

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района
Хабаровского края



**Отчет о результатах
самообследования в МБДОУ № 33 с. Вознесенское
за 2024 год**

Принят с учетом мнения
Управляющего совета
Протокол № 03 от 07 апреля 2025 года

Аналитическая часть

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 20 декабря 2012 г. № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проводится:

- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- организация образовательного процесса;
- достижения педагогов и воспитанников;
- материально - техническая база;
- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Сроки проведения самообследования - с 14.02.2025 по 10.04.2025 г.

Форма проведения самообследования – отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности Учреждения за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития Учреждения.

Раздел 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края

Сокращенное наименование: МБДОУ № 33 с. Вознесенское

Руководитель: Жихарева Елена Александровна

Юридический и фактический адрес организации: 682650, Хабаровский край, Амурский район, с. Вознесенское, ул. 35 лет Победы, 15

Адреса мест осуществления образовательной деятельности _____:
682650, Хабаровский край, Амурский район, с. Вознесенское, ул. 35 лет Победы, 15, ул. 35 лет Победы, 17

Телефон: 8(42142) 46-1-14/8(42142) 46-1-44

Адрес электронной почты: doyvoznensenskoe@mail.ru

Официальный сайт: <http://дс33-вознесенское.амурск-обр.рф>

Выписка из реестра лицензий: № ЛО35-01286-27/00238011

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) зарегистрированное отделом государственной регистрации администрации г. Амурска и Амурского района 27 ноября 1996 года, регистрационным № 119/96 с внесением изменений и дополнений от 08 июля 2020 года за государственным регистрационным номером 2202700260816, внесённое в единый государственный реестр юридических лиц инспекцией Министерства по налогам и сборам России по г. Амурску и Амурскому району от 15 декабря 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1022700652732.

Учредителем Учреждения является орган местного самоуправления - муниципальное образование - Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края. Учредитель осуществляет в пределах своей компетенции функции и полномочия Учредителя от имени Амурского муниципального района.

Местонахождение Учредителя: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, 2 а.

Учреждение расположено в жилом районе села, два рядом стоящих здания. Здания Учреждения построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь двух зданий 1439 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1242 кв.м.

Деятельность Учреждения осуществляется на основании Устава Учреждения, зарегистрированного Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.03.2022 года за государственным регистрационным номером 2222700063133, основной государственный регистрационный номер 1022700652732).

Целями деятельности Учреждения - формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного

возраста, формирование предпосылок к учебной деятельности детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг гражданам в сфере дошкольного образования, предусмотренных федеральными законами, законами Хабаровского края, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Амурского муниципального района в сфере образования.

Режим работы ДООУ: рабочая неделя - пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания).

График работы групп - с 7.30 до 17.30, в предпраздничный день с 7.30 до 16.30.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, путем выполнения соответствующих работ по оказанию муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется на основании выписки из реестра лицензий на правоведения образовательной деятельности, регистрационный номер № ЛО35-01286-27/00238011 от 01.06.2022 года, выписки из реестра лицензий на правоведения дополнительного образования, регистрационный номер ЛО35-01286-27/00238011 от 14.07.2022 года, образовательной программы Учреждения.

А также на основе следующих правоустанавливающих документов:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 27 № 00470232, дата внесения записи 30 декабря 2002 г.);

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 27 № 001949005, дата постановки на учет 3 декабря 1996 г.);

- выписки из Единого государственного реестра недвижимости на право оперативного управления муниципальным учреждением от 29.06.2022 года кадастровый номер 27:01:0000038:873;

- выписки из Единого государственного реестра недвижимости на право оперативного управления муниципальным учреждением от 28.06.2022 года кадастровый номер 27:01:0000038:1952;

- выписки из Единого государственного реестра недвижимости на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 08.06.2022 года кадастровый номер 27:01:0000038:629;

- выписки из Единого государственного реестра недвижимости на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 08.06.2022 года кадастровый номер 27:01:0000038:1948;

- приказы заведующего МБДОУ № 33 с. Вознесенское, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, договор между

учреждением и родителями (законными представителями), Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение о Родительском собрании, Положение об Управляющем совете, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся полномочий.

Прием детей в МБДОУ № 33 с. Вознесенское осуществляется в соответствии с порядком и правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением администрации Амурского муниципального района Хабаровского края. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Система управления Учреждением.

2.1. Наименование и функции органов управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МБДОУ № 33 с. Вознесенское на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет и представительный орган - общее родительское собрание. Коллегиальные органы управления Учреждением не наделены полномочиями самостоятельно выступать от имени Учреждения и действовать в интересах Учреждения.

Коллегиальные органы управления создаются в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников Учреждения.

Управление осуществляет заведующий детским садом совместно с коллегиальными органами управления и представительным органом, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально - технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

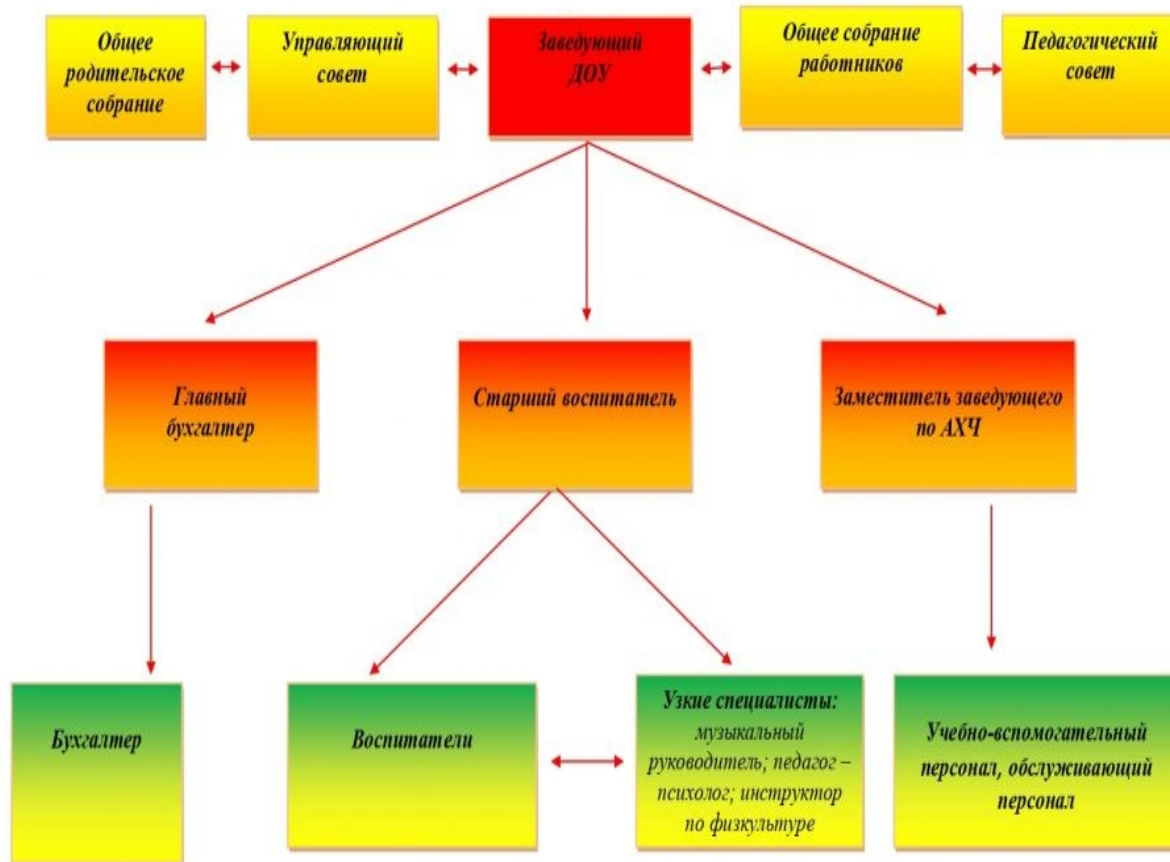
В 2024 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Информация для родителей постоянно предоставлялась на информационных стендах, официальном сайте учреждения, социальной сети ВКонтакте. В начале учебного года родители были ознакомлены с новыми направлениями работы, с целями и задачами ОП ДО. Родители были ознакомлены с планом муниципальной проблемной группы на 2024-2025 учебный год по теме «Взаимодействие с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений, заведующий занимает место координатора стратегических направлений. По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение участников образовательных отношений.

По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Схема взаимодействия

Структура и органы управления в МБДОУ № 33 с. Вознесенское



Раздел 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об

утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав ДОУ;

- Программа развития ДОУ.

3.1 Контингент воспитанников, групп, их направленность

В соответствии с муниципальным заданием на 2024 год, количество воспитанников составило-86 человек.

Фактическое количество воспитанников в 2024 году составило – 86 человек.

В 2024 году в Учреждении функционировало 5 возрастных групп общеразвивающей направленности (с 1 года до 7 лет).

Укомплектованность групп по возрастному принципу с 1 до 7 лет:

- В возрасте с 1 до 3 лет - 21 чел.;
- В возрасте от 3 до 7 лет - 65 чел.

3.2 Возрастные группы и их списочный состав

гр	№	Направленность группы	Возраст	Количество детей в группе
	№ 2	Разновозрастная группа для детей раннего возраста общеразвивающей направленности	с 1 до 3 лет	20
	№ 3	II младшая группа общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	17
	№4	Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	18
	№ 5	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	13
	№ 6	Группа подготовительная к школе возраста общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	18

3.3. Воспитательная работа

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществляется согласно образовательной программы МБДОУ № 33 с. Вознесенское, разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

Содержание парциальных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программы ДОУ включают в себя следующие образовательные практики:

Образовательная область	Методическое обеспечение
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова, «Обучение детей грамоте» Л.Е. Журова
Художественно - эстетическое развитие	«Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. «Играем в театр» И.А. Генералова.
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Светофор» Т.И. Даниилов. «Приобщение детей к истокам русской

	народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «С чистым сердцем» Р.Б. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. «Я человек» С.А. Козлова.
Познавательное развитие	«Юный эколог». С.Н. Николаева Проект приобщения детей к нанайской культуре.
Физическое развитие	«Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

С детьми раннего дошкольного возраста (1- 3 года) реализуется программа раннего развития «Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева, «Первые шаги» К. Белая.

МБДОУ № 33 с. Вознесенское в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: ФГОС ДО», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Уставом ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

На 2024 - 2025 учебный год перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения были поставлены следующие годовые задачи:

Оптимизация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению комфортного пребывания детей в ДОУ через систему физкультурно-оздоровительной работы;

Активизация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством формирования основ гражданской идентичности –

первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках путем внедрения современных форм, методов и средств патриотического воспитания;

Развитие ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества;

Развитие речи детей по средствам театрализованной деятельности. Проведение районного методического объединения на тему «Взаимодействие с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».

Для реализации образовательной программы ДООУ в 2024 году педагоги активно использовали как традиционные, хорошо известные, так и современные развивающие технологии, методы и приемы по всем направлениям развития детей.

Речевое развитие: театрализованная деятельность с разными видами театра, технология на запуск речи, технология на развитие воздушной струи, компьютерно-игровые технологии (программно-дидактический комплекс «Мерсибо»), методика В.В. Воскобовича.

Художественно-эстетическое развитие: нетрадиционные техники рисования и т.д.

Социально-коммуникативное развитие: социо-игровая технология, технология личностно-ориентированного подхода, технология деятельностного подхода, игровые сеансы.

Познавательное развитие: Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО», игровые технологии интеллектуально-творческого развития (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, В. В .Воскобовича, технологии конструирования, технология познавательной деятельности «STIAM – лаборатория» Е. А. Беляк.

Физическое развитие: здоровьесберегающие технологии (минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек, оздоровительный бег, здоровьесберегающие упражнения пальчиковые игры, использование диспансеров, массажные мячики, массажные кольца).

Непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми осуществлялась согласно учебного плана по реализации образовательной программы ДООУ и плана мероприятий по повышению качества образования на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом заведующего от 01 августа 2024 года № 71-Д «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества образования на 2024-2025 учебный год».

С целью реализации ФГОС дошкольного образования в учреждении постоянно ведется работа по обновлению предметно-пространственной среды, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам и включает оптимальные условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена разнообразным материалом, оборудованием и инвентарем для организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития детей и соответствует возрастным возможностям детей и требованиям безопасности. В каждой возрастной группе имеются различные центры (конструктивной, познавательно-речевой, художественно-творческой, опытно-экспериментальной, двигательной и др. видов детской деятельности). Дети имеют свободный доступ к различным материалам, играм, пособиям, обеспечивающим основные виды детской деятельности.

Для реализации образовательной программы определены средства обучения и воспитания: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Групповые комнаты обеспечены необходимой мебелью, пособиями и материалами для реализации программы.

В физкультурном зале имеется яркий, разнообразный спортивный инвентарь для развития основных видов движений и физических качеств детей; есть необходимое оборудование и пособия для развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей. Методический кабинет оснащен печатными и электронными ресурсами, справочными пособиями, художественной литературой, методическим материалом и средствами обучения по всем образовательным областям.

Добиться положительных результатов в реализации задач познавательного развития дошкольников удалось благодаря использованию развивающих технологий и методов обучения (метод проблемного обучения; технология проектирования, технология макетирования, метод повышения познавательной активности, проблемные и игровые ситуации, решение логических задач, развивающие математические игры, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность и др.)

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с программным содержанием и с учётом возрастных возможностей детей и строилась на основе деятельностного подхода.

Воспитатели продумывали знакомство с новым материалом таким образом, чтобы была организована активная деятельность воспитанников, результатом которой становился конкретный продукт. Новые знания не давались в готовом виде, а постигались путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, создавалась доброжелательная атмосфера, ориентированная на развитие диалоговых форм общения.

Педагогами ведется работа по воспитанию у детей интереса к явлениям общественной жизни страны, родного края, труду, любви к родной природе, многообразию животного и растительного мира, расширению ориентировки в окружающей действительности. Дети во всех группах проявляют познавательный интерес, задают вопросы разнообразного содержания и

тематики: о предметах и явлениях окружающего мира, о взаимосвязях и взаимозависимостях, стремятся пополнить знания об интересующих предметах и явлениях, рассматривают иллюстрации в познавательных энциклопедиях. Дети всех возрастных групп с удовольствием участвуют в беседах о том, что их интересует, рассказывают взрослым о своих наблюдениях, применяют полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания в игровой, самостоятельной познавательной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. В результате организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности у детей повысилась познавательная активность, расширились представления об окружающем мире, дети овладели основополагающими формами познания себя, предметов быта, социального окружения, явлений общественной жизни.

Для совершенствования познавательно-творческого, интеллектуального, логического мышления, пространственно-математического мышления, воображения, способности к моделированию в дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает наиболее активное и полноценное развитие дошкольников. Во всех возрастных группах имеются центры занимательной математики с различными дидактическими, развивающими играми, наглядными, демонстрационными материалами, логико-математические игры (Фиолетовый лес, математический планшет «Геоконг», Танграм, Пифагор, Вьетнамская игра, Волшебный круг логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, универсальная «STIAM-лаборатория» и др.), созданы центры опытно-экспериментальной деятельности детей. В группах раннего возраста и вторых младших группах имеются центры сенсомоторного развития с разнообразными тематическими вкладышами, развивающие панели «Бизиборд», дидактическими и настольно-печатными играми, направленными на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения («Сделай бусы», «Подарки из прищепок», «Волшебные палочки», «Пуговичная поляна», «Сенсорный куб» и др.). Так же во всех возрастных группах созданы центры строительно-конструктивных игр, что позволяет обогащать сенсорный опыт детей, формировать элементы логического мышления, умение сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать и делать выводы, развивать познавательные и практические действия (Lego, пазлы, мягкие модули, конструкторы Тико, Фанкластик, магнитный конструктор, металлический и др.).

Для обеспечения речевого развития детей в детском саду создана насыщенная предметно-развивающая среда, которая обеспечивает активное и полноценное развитие дошкольников, побуждает детей к речевой активности. Хотелось отметить что во всех группах недостаточно современных технологий речевого развития. Для ознакомления детей с художественной литературой во всех возрастных группах также созданы условия: оборудованы книжные уголки (полочка или стеллажи для книг), содержание которых соответствует возрасту и уровню развития детей, имеется не достаточное количество детской художественной литературы разных жанров и тематики, скудное наличие иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и художественной

литературой. В группах есть оборудование для театрализованной деятельности (ширмы, магнитные доски), разные виды театров по сказкам, но мало уделяется внимания театрализации.

Во всех возрастных группах осуществляется работа по формированию связной речи. Развитие связной речи осуществлялось в ходе режимных моментов, в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей этой работы не достаточно: Большинство старших детей не умеют пересказывать, составлять рассказы по картине, испытывают затруднения при построении сложных предложений, в рассказах преобладают простые, нераспространенные предложения (отсутствуют определения, дополнения, обстоятельства), речь эмоционально не окрашена, дети также затрудняются в использовании форм речевого этикета.

С целью создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, практического решения проблем по развитию речи детей в учреждении действует проблемная группа «Взаимодействие с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».

Для решения поставленных задач и решения проблем с развитием речи, педагоги ведут активную работу по плану проблемной группы, активная работа ведётся с родителями. Проходят мастер-классы, собрания, литературные вечера, КВНы, викторины по теме проблемной группы.

В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представлен разнообразный материал и пособия по изобразительной деятельности. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны. Педагоги используют в своей работе с детьми по изобразительной деятельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки», для реализации задач музыкального развития детей – программа музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В детском саду созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В каждой возрастной группе оформлены уголки музыкальной деятельности, которые оснащены музыкальными инструментами, наглядными пособиями, музыкально-дидактическими играми, музыкальными игрушками, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию детей осуществлялась через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки, фестивали, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

Во всех группах создана предметно-развивающая среда для социально-коммуникативного развития детей, которая должна быть построена с учетом половых и возрастных различий детей. В группах не достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание детей. Во всех группах есть центры сюжетно-ролевых игр, но центры не достаточно оснащены

количеством игрового оборудования, атрибутов.

Было рекомендовано педагогам отработать эти моменты, педагогам были предложены темы сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Семья, на производственные и общественные темы: «Магазин», «Парикмахерская» или «Салон красоты», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Транспорт»: автобус, поезд, самолет, корабль, «Полиция», «Пожарные», «Зоопарк», «Фермер», «Строительство», «Завод», а также на патриотические темы: «Армия», «Моряки», «Космос» и т.д.

Дошкольное учреждение осуществляет дополнительное образование, которое развивает творческие способности дошкольников, обеспечивает эмоциональное благополучие и социальную адаптацию дошкольников через организацию кружковой деятельности.

Все кружки работают по утвержденным программам согласно графику работы на учебный год.

3.4. Дополнительное образование

Всего дополнительным образованием (кружковой деятельностью) было охвачено 50 воспитанников в возрасте с 3 до 7 лет.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования воспитанников от 3 до 7 лет по различным направлениям.

№ п/п	Наименование	Руководитель	Сроки
1.	Кружковая деятельность по художественно-эстетической направленности «Играем в театр»	Кожаева К.А. воспитатель	1 раз в неделю
2.	Кружковая деятельность по социально – коммуникативной направленности «Финансовая грамотность» для детей 6 – 7 лет	Коковина Л.В. воспитатель	1 раз в неделю
3.	Кружковая деятельность по социально – коммуникативной направленности «Азбука дорожного движения» для детей 4-5 лет	Брика М.В. воспитатель	1 раз в неделю
4.	Кружковая деятельность по речевому развитию «Кубы, конверты трансформеры» для детей 6-7 лет	Афанасенко М.А. воспитатель	1 раз в неделю
5.	Кружковая деятельность по художественно-эстетической направленности (театрализация) «По следам сказки»	Носко А.А. воспитатель	1 раз в неделю
6.	Доп. образование естественно-научной направленности «Игровая экология» для детей 4-7 лет	Ивочкина А.А. воспитатель	2 раза в неделю

В системе ПФДО (Персонифицированное финансирование дополнительного образования) зарегистрирована 1 программа естественно-научной направленности «Игровая экология» для детей 4 - 7 лет. Срок реализации - 2 года. Охват детей составляет 52 ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что учащийся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников. Содержание программы соответствует приоритетным направлениям модернизации системы дополнительного образования в Хабаровском крае.

По результатам мониторинга педагог получил значения, демонстрирующие:

- эффективность используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- оценку успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация).

А результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволят педагогам учреждения:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории.

3.5 Уровни освоения Программы детьми дошкольного возраста по основным направлениям

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. По итогам мониторинга отмечена положительная динамика освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за год.

Наиболее высокие результаты на конец года по образовательным областям:

- «Речевое развитие» - 82 %
- «Социально-коммуникативное» - 81 %
- «Познавательное развитие» - 87 %
- «Физическое развитие» - 97 %
- «Художественно-эстетическое развитие» - 92 %

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению

предметно-развивающей среды. Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме.

На основании проведенного педагогического мониторинга можно сделать вывод, что в 2024 учебном году проведена целенаправленная педагогическая работа, которая показала - 96% воспитанников Учреждения успешно освоили образовательную программу.

Педагогами Учреждения проведен анализ причин неосвоения воспитанниками Программы по направлениям развития, информация доведена до родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, разработаны совместные планы работы с семьями воспитанников на летний период.

Планирование работы по освоению воспитанниками Программы на новый учебный год, проводилось с учетом результатов мониторинга.

Для профессионального роста педагогов, повышения качества дошкольного образования, для поднятия статуса учреждения большую роль играет сотрудничество с социальными партнерами. Учреждению большую помощь оказывает Рудно-медная компания (РМК).

Тем не менее, в 2025 г. необходимо включить в дополнительное образование воспитанников кружки физкультурно-оздоровительной направленности, духовно - нравственной направленности, разработать программу дополнительного образования в системе ПФДО туристско-краеведческой направленности.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников подготовительной к школе группы

В 2023-2024 учебном году в Учреждении функционировала одна подготовительная к школе группа воспитанников.

Группа	Количество детей	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	20	-

4.1 Результаты сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства за 2024 год:

Целевой ориентир:	Ос воено	Не освоено
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	20	-
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать	20	-

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.		
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	20	-
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	20	-
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	20	-
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	20	-
Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	20	-

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Проводился медицинский осмотр детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Педагогом была проведена диагностика психологической готовности детей к началу обучения в школе с помощью «Диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» под редакцией Гуткиной Н.И.

4.2 Результаты готовности к обучению к школе представлены в таблицах:

Результаты психологической готовности к обучению к школе выпускников (количество детей / %) на 01.06.2024 г.

Уровни развития	Исследование мотивационной	Исследование произвольной сферы	Исследование интеллектуальной
-----------------	----------------------------	---------------------------------	-------------------------------

		готовности		готовности
ий ий й	Высок	18 – 80%	17 – 63%	18 – 70%
	Средн	2 – 20%	2 – 30%	2 – 30%
	Низки	-	1 –7%	-

Таким образом, 96 % детей имеют высокий и средний уровень, готовы к обучению в школе и имеют I уровень готовности: эти дети усвоили образовательную программу, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, внутренняя позиция школьника.

Уровень физического состояния выпускников:

Дети показывают стабильно растущий уровень физической подготовленности, что говорит о планомерной и системной работе по физическому воспитанию.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии. Дети обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, способны принять собственное решение, опираясь на свои знания. Выпускники владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, логически мыслить и выражать свои мысли с помощью монологической речи, решать интеллектуальные задачи. Для осуществления различных видов деятельности обладают сформированными умениями и навыками.

Дети показали высокий уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности; достаточный уровень развития словесно-логического и наглядно-образного мышления: умение осуществлять сравнения, классифицировать предметы, находить логическое обоснование для обобщения.

А также, достаточный уровень развития умения управлять своим поведением, умственной деятельностью, способности напряженно трудиться, выполнять школьный режим жизни.

В течение года для родителей выпускников педагогами оформлялись информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты на темы: «Нам пора в школу», «Что должен знать ребенок 6–7 лет», «Подготовка руки к письму», «Как подготовить ребенка к школьному обучению в условиях семьи», «Учимся говорить правильно», «Как готовить ребёнка к поступлению в школу?», и др.

В результате проведенного анализа, сделан вывод о степени готовности выпускников детского сада к школьному обучению:

	2023– 2024 учебный год
Количество выпускаемых детей	20
Готовых к школьному обучению	20 - 100 %
Условно готовы к школьному обучения	-
Не готовых к школьному обучению	-

Таким образом, 100 % выпускников имеют достаточный уровень освоения программы и адаптации к школьному обучению.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительной группы, были эффективны. Дети освоили основной материал основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Мониторинг качества обучения выпускников Учреждения в начальной школе показал, что они успешно учатся, хорошо осваивают программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к поступающим в школу. Учителя отмечают высокую познавательную активность выпускников Учреждения, способность к самоорганизации, любознательность, коммуникативности. Педагогический коллектив постоянно поддерживает связь с учителями школ.

Работа с детьми с ОВЗ

Учреждение посещает один ребёнок – инвалид. Индивидуальная программа сопровождения ребенка составлена с учетом Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с перспективным тематическим планированием и с учетом индивидуальных особенностей ребёнка. По индивидуальному маршруту.

Анализ результатов показывает, что у ребёнка прослеживается положительная динамика в освоении программного материала. На конец 2024 года ребёнок имеют нормативный уровень освоения адаптированной программы по всем образовательным областям.

Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада.

5. Организация учебного процесса

С целью эффективной организации образовательной деятельности в Учреждении разработан учебный план, позволяющий решать задачи по

созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей, и оздоровительной направленности. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель, где в полном объеме отражены образовательные области в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, количество учебного времени, отводимого на их усвоение.

В режиме дня деятельности групп отводится время для организации непосредственно – образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом Учреждения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- В группе раннего возраста (с 1 - 3 лет) - 1 час 40 мин.(10 занятий);
 - В группе младшего возраста (с 2 - 3 лет) - 1 час 40 мин.(10 занятий);
 - В группе младшего дошкольного возраста (с 3 – 4 лет) – 2 часа 45 мин . (11 занятий);
 - В группе среднего дошкольного возраста (с 4 – 5 лет) - 4 часа (12 занятий);
 - В группе старшего дошкольного возраста (с 5 - 6 лет) - 6 часов (14 занятий);
 - В подготовительной к школе группе (с 6 – 7 лет) - 7 часов 10 мин (14 занятий);
- для детей 3-го года жизни - 10 минут;
 - для детей 4-го года жизни - 15 минут;
 - для детей 5-го года жизни - 20 минут;
 - для детей 6-го года жизни - 25 минут;
 - для детей 7-го года жизни - 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно-образовательной деятельности-не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Проектирование образовательной деятельности ведется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом комплексного планирования. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разных возрастных группах на протяжении учебного года.

Формы организации воспитательно-образовательной деятельности:

- организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, которая планируется согласно циклограмме совместной деятельности и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников, которое планируется согласно перспективному плану работы с родителями с учетом комплексно-тематического планирования.

Вывод: организация учебного процесса осуществляется в соответствии с санитарными правилами и эпидемиологическими требованиями.

6. Внутренняя система оценки качества образования

6.1 Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

С целью эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении ведется мониторинг качества предоставляемых услуг.

Мониторинг качества предоставляемых услуг в Учреждении осуществляется на основании положений:

- о внутренней системе оценки качества образования;
- об информационной открытости;
- об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

Мониторинг проводится в форме наблюдений, бесед, опросов, анкетирования, тестирования, анализа продуктов деятельности, сравнительного анализа. В мониторинге задействованы участники образовательных отношений (воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, педагогические работники).

Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического и управляющего советов, общем и групповых родительских собраниях, производственных собраниях, административных и педагогических совещаниях.

В целях исполнения ст. 45 ФЗ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подготовки к проведению независимой оценки качества деятельности Учреждения, принимая во внимание решение общественного совета при Министерстве образования и науки Хабаровского края, в Учреждении назначены ответственные за размещение информации на сайте <https://дс33-вознесенское.амурск-обр.рф/> и на официальном сайте Учреждения в сети Интернет doyvoznensкое@mail.ru

6.2 Результаты анкетирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

Информация об удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении проводится не менее 1 раза в квартал.

В анкетировании по вопросу удовлетворенности качеством предоставления дошкольного образования приняли участие 76 родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Доля получения услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 97% .

Доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации – 95 %.

Доля получателей услуг, удовлетворённых материально – техническим обеспечением организации – 97 %.

Доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг – 96 %.

Информация о результатах анкетирования доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников через групповые стенды, официальный сайт Учреждение в сети Интернет. Результаты оценки обсуждается на родительских собраниях, административных и педагогических совещаниях, выстраивается план работ с учетом выявленных проблем.

Общая оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников качеством предоставляемых услуг Учреждением за 2024 год составила 86% (муниципальное задание–85%).

По обсуждаемым вопросам с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, администрацией Учреждения ведется плановая работа по устранению недостатков, выявленных в ходе анкетирования.

7. Качество кадрового обеспечения

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив с благоприятным психологическим климатом, способствующий хорошему процессу решения стоящих перед педагогическим коллективом задач.

В штатном расписании ДООУ в 2024 году имелось всего 40 работников:

- Административно – управленческий персонал – 4 человека (заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по административно хозяйственной части, старший воспитатель);

- Педагогических работников: 8 педагогов, 6 педагогов имеют высшее дошкольное образование, 2 педагога - средне-специальное дошкольное образование.

Квалификационный уровень педагогов:

Аттестация педагогических работников в ДООУ проводится на основании:

-Административного регламента предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Хабаровского края.

Аттестации педагогов предшествует контроль по воспитательно – образовательному процессу за эффективностью работы педагогов (тематический, персональный, фронтальный, оперативный). Выводы по материалам контроля является одним из основных для аттестации педагогических работников.

- 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог с первой квалификационной категорией;
- 5 педагогов соответствуют занимаемой должности.

На основании приказа по учреждению от 01.11.2022 года № 183-Д «О наставничестве педагогических работников, согласно Положения о наставничестве педагогических работников, в целях повышения эффективности работы с молодыми специалистами, создания необходимых условий для профессиональной деятельности молодых педагогов, в учреждении назначены наставники за молодыми педагогами: Носко А.А. - Фонина В.С., Кожаева К.А. - Брика М.В. Разработан план работы в оказании помощи молодым педагогам в приобретении практических навыков, в том числе необходимых для работы с родителями, опираясь на образовательную программу ДООУ, учитывая возрастные особенности детей. Составлен календарно-тематический план, где прописаны родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, выставки, стенды, ширмы, папки - передвижки, фотогазеты.

В ДООУ практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, проблемная группа, мастер-классы, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Педагогам с небольшим педагогическим стажем оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а так же саморазвиваются.

На 31.12.2024 года 8 педагогов (100%) имеют курсы повышения квалификации.

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДООУ имеется 1,5 музыкального руководителя.

Таким образом, учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90%.

Работа с кадрами в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

7.1 Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году:

Дошкольное учреждение и педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсах различных уровней:

- Грамота победителя в номинации «Лучший музыкальный номер» IX районного конкурса театральных коллективов «Театральные подмостки», награждены Коковина Л.В., Блохина О.В..

- Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства, посвященного профессиональному празднику «День дошкольного работника»

- Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства, посвященного профессиональному празднику «День дошкольного работника»

Дефиле-конкурс «Свет красоты» - диплом 1 степени, награждена Фомина В.С.

- Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства, посвященного профессиональному празднику «День дошкольного работника»

«Дошкольного детства счастливые моменты» фотоконкурс – дипломы 2, 3 степени, Брика М.В., Коковина Л.В.

- Районный литературно-художественный конкурс «О чём шумит дальневосточная тайга?» - свидетельство, педагог Кожаева К.А.

- Муниципальный конкурс инновационных проектов и методических разработок по организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников – 2 сертификата, Кожаева К.А., Блохина О.В.

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка.

Таким образом, система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учётом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во - первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО ДОУ. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда групп:

- содержательно – насыщена;
- трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.);
- вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

- книжный центр;
- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр познавательного развития;
- патриотический центр;
- центр продуктивных видов деятельности;
- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр строительных игр;
- центр речевого развития.

Книжный центр содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

Центр двигательной активности создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, канаты, гантели, и много другое.

Центр безопасности включает деятельность детей, объединяющую комплекс методического материала по теме, игр, пособий, наглядного материала по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

Центр познавательного развития представлен центром природы, центром экспериментальной деятельности, центром познавательных игр.

Каждый из этих центров насыщен наглядным материалом, играми, пособиями.

Центр природы включает различные коллекции, а также природные материалы для рассматривания, исследований, игры, различные схемы для самостоятельного проведения опытов и наблюдений.

Неотъемлемой частью этого центра является календарь природы, а также дневники или листы фиксации результатов наблюдений. Также в центре находятся материалы для рисования и ухода за растениями, книги (энциклопедии, художественные произведения о природе, экологии, детские атласы, карты и т.п.).

Патриотический центр содержит основную символику РФ, панели для размещения работ воспитанников, книги по истории России, ВОВ, русские народные сказки и песни, книги на тему семьи и семейных ценностей, раскраски с тематическими иллюстрациями, настольные игры на тему патриотического воспитания.

Центр продуктивных видов деятельности дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина, а также музыкальные инструменты погремушки, бубны, металлофоны, дудочки и многое другое.

Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

Центр строительных игр плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов, строительного материала.

Центр речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной

речи, обогащения словаря, картинами с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города и многое другое.

Для организации образовательной деятельности в Учреждении имеются:

- в музыкальном зале
- телевизор, музыкальный центр (1 шт.), синтезатор, проектор, ноутбук;

Для педагогов Учреждения в методическом кабинете имеется необходимая оргтехника для организации и проведения воспитательно-образовательной деятельности:

- ноутбук (1 шт.);
- цветной принтер;
- машина для ламинирования (1 шт.);
- переплетная машина;

Для организации административной, кадровой работы в Учреждении имеются:

- компьютеры (5 шт.);
- многофункциональные устройства (принтер+сканер+копир) (4 штук);
- принтеры (2 шт.).

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

В ДООУ созданы условия для обеспечения повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДООУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения ОП ДО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

9. Оценка материально-технической базы

В Учреждении создана материально - техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется: - 6 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д., физкультурный (музыкальный) зал оснащен музыкальным центром, синтезатором, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, различными видами театров, всем необходимым спортивным инвентарем;

- медицинский кабинет;

- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;

- кабинет заведующей;

- кабинет главного бухгалтера;

- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;

- кабинет специалиста по кадрам;

- кабинет старшего воспитателя;

- пищеблок - 2;

- прачечная - 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития. Развивающая предметная пространственная среда постоянно обновляется, в том числе при помощи родителей (законных представителей).

Летом 2024 году Учреждение провело текущий ремонт 6 групп, 4 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного (музыкального) зала. Педагоги с помощью родителей (законных представителей) построили новые малые архитектурные формы на участках первого корпуса.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Мероприятия по улучшению материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование	Стоимость (руб)
Финансирование за счет средств Амурского муниципального района		
1.	Гигрометр	4000,00
2.	Весы электронные 2 шт. для кухни	7800,00
3.	Стульчики детские 14 шт. для 1 группы	43750,00
4.	Индукционная петля	29000,00
5.	Ручки на окна во 2 корпус	36400,00
6.	Компьютер для бухгалтерии	55987,00
	итого	176937
Привлечение спонсорской помощи		
7.	Стол кондитерский	48530,00
8.	Стульчики в 1 группу 6 шт.	16170,00
9	Холодильная витрина	52999,00
10	Физкультурное оборудование 1 корпус, конструктор	100000,00
11	Ткань на скатерти	11000,00
12	Котел на пищеблок	9831,00
13.	Прочие матер. ценности	1000,75
	итого	239530,75
Дарение		
14	Физкультурное оборудование 2 корпус	82819,00
15.	Видеокамера 3 шт.	12600,00
16.	Проектор и экран	15897,00
17.	МФУ	14999,00
18	Триммер	9499,00
19	Постельное белье	49320,00
	ИТОГО	185134,0

В Учреждении постоянно создаются необходимые условия для организации образовательной, воспитательной, игровой деятельности, быта воспитанников.

Тем не менее, остается актуальной работа по замене мебели для осуществления образовательного процесса, приобретении игровых модулей на прогулочные участки в первом корпусе.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В результате проведенного самообследования можно констатировать, что в 2024 году проведена целенаправленная работа по повышению качества предоставления образовательных услуг, присмотру и уходу за воспитанниками.

Учреждение продолжает систематическую работу по созданию необходимых условий для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения. В 2024 году отмечена хорошая работа в использовании Учреждением социальных сетей с целью формирования

положительного имиджа Учреждения у родительской общественности и получения обратной связи.

Администрацией Учреждения, методической службой осуществляется планомерная работа по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров. Особое внимание уделяется молодым и начинающим воспитателям через реализацию Программы наставничества.

Поставлены следующие задачи на 2025 год:

- создание условий для благоприятного и безопасного пребывания воспитанников в ДООУ (постоянно);
- реализация основной образовательной и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ в полном объеме;
- создание условий, (реализуя проект совместно с РМК) направленных на развитие экологической культуры, раннюю профориентацию воспитанников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности;
- методическое сопровождение педагогических работников с целью создания сплоченного квалифицированного педагогического коллектива, повышения эффективности работы с молодыми специалистами, создания необходимых условий для профессиональной деятельности педагогов;
- реализация плана мероприятий, направленных на повышение востребованности родителями места в ДООУ; плана мероприятий по повышению посещаемости воспитанников;
- расширение образовательного пространства ДООУ для освоения образовательной программы дошкольного образования, развития ДООУ за счет привлечения ресурсов социальных партнеров.

В целях недопущения уменьшения количества групп раннего возраста, вести работу по перепрофилированию группы (поиск учителя-логопеда под сберегательный капитал).

Заведующий детским садом

Е.А. Жихарева

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	86 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	86/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	- человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	- человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	/ человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,6 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/ 75 Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/ 75 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/25 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/25 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/25 человек/%
1.8.1	Высшая	2/25
1.8.2	Первая	1/12,5 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	2/25 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/25 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/12,5 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/12,5 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/73 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/73 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

