Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края

**Совместная деятельность воспитателя с детьми «Интеграция театрализованной деятельности с дошкольниками старшей группы, составление сказки «Фантастический портрет»**

**Цель:** Развитие творческой самостоятельности, артистических способностей детей, предоставляя им возможность по-своему интерпретировать роль.

**Задачи:**

Образовательные:

* Закреплять композиционные умения, размещать вырезанные элементы (цветные ладошки, в соответствии с сюжетом;

Развивающие:

• Развивать творческую инициативу, умения применять то, что им уже известно, активизировать детское воображение и желание воплотить замысел изобразительными средствами *(аппликацией, рисованием)*;

• Развивать речь детей, активизировать словарь.

Воспитательные:

• Вызвать интерес к собственной руке;

• Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми;

**Методические приёмы:**

* Сюрпризный момент
* Словесный
* Демонстрация
* Инсценизация

**Форма:** подгрупповая

**Оборудование:** мольберт, фломастеры, костюмы героев сказки (колобок, лиса, лягушка, ёж, зайцы, сорока, солнце), волшебная коробочка, зеркала, бумага)

Ход НОД:

1. **Вводная часть**

Дети входят, звучит спокойная музыка. Дети здороваются с гостями

Чтобы вежливыми быть,

Нужно «Здравствуй» говорить

Всем, кого б ни встретил –

Это знают дети.

Скажешь: «Здравствуй» и в ответ

Прозвучит: «Привет! Привет!»

Воспитатель: У меня для вас есть сюрприз: я приготовила волшебную коробку. Сейчас вы по очереди опустите руку через «рукава» внутрь коробки и на ощупь определите, что в ней лежит, но при этом надо сохранять молчание. Кто догадался, что там лежит – хранит секрет (дети по очереди ощупывают предмет).

А теперь все вместе на счет 3 скажем, что же это. Раз, два, три! (Дети отвечают). Да, это волшебная палочка, но они не простые. С их помощью мы сможем оказаться в сказке. Итак, мы начинаем!

Раз, два, три, четыре, пять – превращаемся в зверят!

(дети кружась заходят за ширму и переодеваются).

**(играет музыка «В гостях у сказки»)**

1. **Основная часть**

Воспитатель:

В гости к нам весна пришла,

Всем нам радость принесла.

Солнце ярко засветило

Снег холодный растопило.

(под музыку появляется *«Солнышко»* *(девочка)*.

Солнышко:

Доброе утро! Птицы запели!

Добрые люди, вставайте с постели!

Прячется вся темнота по углам

Солнце взошло и идет по делам. *(Солнышко танцует)*

Воспитатель:

 Солнышко шалило

Лучики бросало.

Лучики бросало

Следы оставляло. *(Солнышко рисует на мольберте желтый круг)*

Воспитатель: Катится по дорожке веселый колобок.

 (под музыку)

Колобок:

Я Веселый Колобок

У меня румяный бок.

Я от бабушки ушел,

Я от дедушки ушел

*(видит круг на мольберте)*

Ой, что это? Этот круг похож на меня, но чего-то здесь не хватает? *(Пририсовывает глаза, рот)* Вот теперь другое дело! Ах, как здорово получилось!

Воспитатель: Покатился Колобок дальше, а навстречу ему зайчата

(под музыку)

Зайчата:

Мы веселые зайчата,

Мы друзья.

Мы отличные ребята,

Ты и я!

Мы умеем быстро бегать – не догнать,

Мы умеем прыгать ловко – не достать.

1 заяц: Ах, что это? Боюсь, боюсь! *(дрожит)*

2 заяц: Не бойся! А давай вот так … *(пририсовывают уши)*

1 заяц: Ой, и совсем не страшно!

2 заяц: Побежали играть! Некогда нам.

Воспитатель:

Прыг-скок, только зайчат и видели. А по дорожке Ёжик семенит.

(под музыку)

Ёж: Я похож на мячик колкий

На спине торчат иголки.

Я иду к себе домой,

Буду суп варить грибной.

*(Натыкается на мольберт)* Ну-ка, ну-ка, что здесь такое?

Воспитатель: Увидел он рисунок, удивился.

Ё ж: Да! Вот это да!

Воспитатель:

Встал на цыпочки, дорисовал, что хотел, и поспешил по своим делам дальше.

Воспитатель: Скачет из болота Лягушка,

Известная всем болтушка.

(под музыку)

Лягушка:

Я не болтушка, я просто общительная! Ква – ква – ква. *(Увидела мольберт с рисунком)* Квакой рисунок! Квакая красота!

Воспитатель: Дорисовала Лягушка картину и опять в болото нырнула. А по тропинке красавица лесная идет – Лиса.

(выход лисы)

Лиса: Знает лисонька – лиса,

В шубе вся ее краса.

Шубы нет в лесу рыжей,

Зверя нет в лесу хитрей.

Воспитатель: Увидела изображение на мольберте и восхитилась.

Лиса:

Какой шедевр! Но я бы немного добавила вот здесь, вот так…

Воспитатель: Добавила, что хотела и, виляя хвостиком, скрылась в лесу. Летит мимо Сорока.

(выход сороки)

Сорока:

Я, Сорока – белобока

По лесу летаю

Я, Сорока – белобока

Все новости лесные знаю.

*(Увидела рисунок)* А это что такое, почему не знаю?

Воспитатель: Увидала картину и давай художничать. Пририсовала, что хотела и полетела над лесом и всем, кого ни встретит, новую сплетню рассказывает.

Сорока: А вы знаете, что на лесной полянке чудо - чудное, диво – дивное?

Воспитатель: Услышали эту новость зверята, побежали, чтобы увидеть все своими глазами. А когда увидели они это чудо – чудное, диво – дивное, то все начали смеяться. Вот какая веселая история произошла в нашем лесу.

(волшебная музыка) (дети кружась уходят за ширму снимают маски)

Воспитатель:

Действие волшебной палочки прекратилось, и зверята в ребят превратились!

А давайте с вами придумаем про нарисованного героя «Чудо-чудное» сказку.

Но сначала мы немного отдохнем

Физминутка:

Воспитатель:

Ребята, а давайте вспомним из каких частей состоит сказка?

Дети.

Из трех частей

Воспитатель.

Первая это что?

Дети.

Начало сказки.

Воспитатель.

Какими словами начинаются сказки?

Дети. Жили-были, в некотором царстве- в некотором государстве

Воспитатель.

Какая вторая часть?

Дети.

Середина сказки.

Воспитатель.

А в середине сказки что происходит?

Дети.

Герой попадает в какую- либо историю.

Воспитатель.

А третья часть, как вы думаете, какая?

Дети.

Конец сказки.

Воспитатель. Книжка открывается.

 Сказка начинается.

(Дети сочиняют сказку командой воспитатель записывает: вместе, сообща, при этом воспитатель направляет их в нужное русло. В конце воспитатель вместе с ребятами читает сказку.) Убирает листочек со сказкой в книгу.

Итог.

Воспитатель. « Сказка ложь, да в нем намек, добрым молодцам урок». А чему учит придуманная нами сказка? ( ПРИХОДИТЬ НА ПОМОЩЬ ДРУГ ДРУГУ, быть добрыми и любить своих близких и друзей.).

(выход чуда…)

Вдруг появляется «Чудо – чудное!» благодарит за портрет.

Предлагает ребятам поиграть в любимую игру «Осьминожка» (под весёлую музыку).

Дети дарят «Чуду-чудному» сказку, (оно уходит).

Воспитатель:

Дети прощаются и уходят в группу.

1. **Заключительная часть**

В конце занятия предлагаю детям полюбоваться своей картиной и предлагаю нарисовать на своей картине солнышко, если было интересно на занятии, а если было скучно, нарисовать тучку.