Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 с. Вознесенского Амурского района Хабаровского края

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

«Театральная игра с детьми младшего дошкольного возраста»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Фонина Валерия Сергеевна  Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 с. Вознесенского Амурского района Хабаровского края |

с. Вознесенское, 2024 год

**Воспитатель:** Фонина Валерия Сергеевна.

**Возрастная группа:** первая младшая группа.

**Место проведения:** группа детского сада. **Продолжительность**: 10 мин.

**Форма:** театрализованная игра по русской народной сказке «Маша и медведь».

**Ведущая образовательная область**: «Социально-коммуникативное развитие».

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие».

**Цель:** Создать условия для развития интереса детей к театрализованной деятельности.

**Программные задачи:**

Образовательные:

учить детей создавать образы героев сказки с помощью выразительных средств (мимики, жестов, движений);

Развивающие:

* Развивать творческое воображение, внимание, фантазию детей;
* способствовать развитию творческого потенциала детей.
* стимулировать самостоятельность в деятельности; Воспитательные:
* воспитывать интерес к театру;
* способствовать созданию у детей эмоционального настроя.

**Способы организации детей:** стоя, в движении, групповые и индивидуальные.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Материалы и оборудование:** 2 избушки, костюмы: девочки Маши, медведя, бабушки, дедушки, собак, короб, блюдо с пирогами.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Маша и медведь», обыгрывание потешки «Тень-тень, потетень», инсценировка стихотворений А. Барто

«Игрушки», игры с детьми в подвижные игры: «У медведя во бору»,

«Лохматый пес».

2

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Длитель-  ность | Методы, формы, приемы | Зада-  чи | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1. | Вводно- организационный | 1 мин | Организация внимания детей, установление эмоционального настроя на дальнейшую  деятельность. | 5 | **Воспитатель:**  - Здравствуйте ребята. Любите русские народные сказки? Какие сказки вы знаете? А из какой сказки эти герои? (показ иллюстраций) Хотите сами  стать героями сказки? | - Ответы детей. |
| 2. | Открытый вход в деятельность | 1 мин | ТСО - аудиозапись | 2, 3,  5. | **Воспитатель:**  - Тихо, тихо, тишина, сказка в гости к нам пришла. Аудиозапись «Спокойной ночи, малыши». | - Дети слушают аудиозапись. |
| 3. | Основная деятельность | 10 мин | Сюрпризный момент ТСО – аудиозапись.  Постановка конкретных образовательных задач перед детьми | 1,2,  3,4,5. | **Воспитатель:** Жили-были дедушка и бабушка, и была у них внучка Машенька. Раз по- шла Машенька в лес по грибы да по ягоды. Идет по лесу и песню поет.  **Маша**:  **Педагог.** Шла она, шла и видит: стоит избушка. Вошла Машенька в избушку, а в той избушке жил медведь.  Обрадовался он и говорит...  **Медведь.** | Идет и поет: ля-ля-ля.  Ля-ля-ля.  Входит в избушку  Будешь у меня жить! |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Педагог.** Делать нечего! Стала Маша жить в медвежьей избушке. Однажды она попросила медведя отпустить ее в деревню к дедушке и бабушке, отнести им гостинцы.  **Маша.**  **Медведь.**  **Педагог.** Попросила Маша медведя отнести гостинцы в деревню к дедушке и бабушке. Собрала она в короб пирожки и сама туда спряталась. Взвалил медведь короб себе на спину и пошел в деревню.  Шел, шел медведь и говорит...  **Медведь.**  **Педагог:** А Машенька из короба…  **Маша** | **.** Отпусти меня к дедушке и бабушке.  Нет! Не отпущу!  Маша показывает действием, как она собирает короб и прячется в нем.  Медведь надевает короб и идет в деревню.  Сяду на пенек, Съем пирожок!  Вижу,вижу! |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Педагог.** Удивился медведь, поднял короб и понес в деревню. Нашел дом дедушки и бабушки, поставил короб, а собака почуяла медведя и давай лаять.  **Собаки**.  **Педагог.** Испугался медведь и убежал в лес, а из дома вышли дедушка и бабушка, увидели Машеньку, обрадовались, стали обнимать, целовать, умницей называть. | Не садись на пенек,  Не ешь пирожок. Медведь встает и идет дальше.  Подходит к дому бабушки и дедушки, снимает короб и ставит его на пол.  Собаки лают. Гав-гав-гав1  Медведь убегает.  Выходят из дома бабушка и дедушка, Маша выходит из короба, дедушка и бабушка обнимают ее. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.  Открытый выход из  деятельности |  | 3 мин | Сюрпризный момент; обсуждение сказки. | 2,3,4,  5. | Герои сказки: пляшут под русскую народную мелодию  **Воспитатель:**  задает вопросы: «Как называется сказка? С кем жила в деревне Машенька? Куда отправилась с подружками?  Кого встретила в лесу? Как Машенька убежала от медведя**?»** | Пляшут под русскую народную мелодию  - Ответы детей.  *.* |