Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МБДОУ
№ 33 с. Вознесенское
«11» апреля 2023 года № 40-Д

Отчет о результатах
самообследования в МБДОУ № 33 с. Вознесенское
за 2022 год

Принят с учетом мнения
Управляющего совета
Протокол № 03 от 11 апреля 2023 года

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Анализ показателей деятельности проведѐн в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводится:

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- организация образовательного процесса;
- достижения педагогов и воспитанников;
- материально-техническая база;
- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности Учреждения за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития Учреждения.

Общие сведения об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края
Руководитель	Жихарева Елена Александровна
Юридический и фактический адрес организации	682650, Хабаровский край, Амурский район, с. Вознесенское, ул. 35 лет

	Победы, 15
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	682650, Хабаровский край, Амурский район, с. Вознесенское, ул. 35 лет Победы, 15, ул. 35 лет Победы, 17
Телефон/факс	8(42142) 46-1-14/8(42142) 46-1-44
Адрес электронной почты	doyvoznesenskoe@mail.ru
Официальный сайт	http://дс33-вознесенское.амурск-обр.рф
Лицензия	от 11.03.2016 года № 2248, серия 27Л 01 0001347

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) расположено в жилом районе села, два рядом стоящих знания. Здания Учреждения построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь двух зданий 1439 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1242 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания).

График работы групп – с 7.30 до 17.30, в предпраздничный день с 7.30 до 16.30.

Деятельность Учреждения осуществляется на основании Устава Учреждения, зарегистрированного Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.03.2022 года за государственным регистрационным номером 2222700063133, основной государственный регистрационный номер 1022700652732).

Учредителем Учреждения является орган местного самоуправления - муниципальное образование - Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования, молодёжной политики и

спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края. Учредитель осуществляет в пределах своей компетенции функции и полномочия Учредителя от имени Амурского муниципального района.

Местонахождение Учредителя: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, 2 а.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, путем выполнения соответствующих работ по оказанию муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности (бессрочной), регистрационный номер № 2248 от 11.03.2016 (серия 27Л01 № 0001347), образовательной программы Учреждения.

А также на основе следующих правоустанавливающих документов:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 27 № 00470232, дата внесения записи 30 декабря 2002 г.);

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 27 № 001949005, дата постановки на учет 3 декабря 1996 г.);

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным учреждением (27-АВ 637091 от 20 февраля 2012 года);

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным учреждением (номер записи о регистрации 27-27/003-27/037/200/20169-678/1 от 17.06.2016 года);

- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок (27-АВ 637092 от 20 февраля 2012 года)

- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок (номер записи о регистрации 27-27/003-27/009/203/2016-1749/1 от 14.06.2016 года);

- Устав МБДОУ № 33 с. Вознесенское;

- локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего МБДОУ № 33 с. Вознесенское, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, договор между учреждением и родителями (законными представителями), Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение о Родительском собрании, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся полномочий.

Прием детей в МБДОУ № 33 с. Вознесенское осуществляется в соответствии с порядком и правилами приёма на обучение по

образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 33 с. Вознесенское организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, недельной нагрузки. Кроме комплексных программ используются и парциальные программы по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2022 года составляет 101 воспитанник, из них до 3-х лет составляет 25 человека. В Учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Группа раннего возраста № 1 (дети с 1 до 2 лет) – 14 детей;
- Группа раннего возраста № 2 (дети с 2 до 3 лет) – 14 детей;
- Группа младшего дошкольного возраста № 3 (дети с 3 до 4 лет) – 14 детей;
- Группа среднего дошкольного возраста № 4 (дети с 4 до 5 лет) – 19 детей;
- Группа старшего дошкольного возраста № 5 – 20 детей;
- Подготовительная к школе группа № 6 (дети с 6 до 7 лет) – 20 детей.

Процентное соотношение детей по полу составляет: 54 % мальчиков, 46 % девочек. 90 % воспитанников живут рядом с детским садом.

Язык обучения: русский.

Форма обучения: очная.

Воспитательная работа

С первого сентября 2022 года Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы воспитания: проектирование социальных ситуаций личностного развития дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

-приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Работа педагогов Учреждения осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

Воспитательная работа направлена на изучение наиболее общих особенностей семейного воспитания детей группы, интересов и потребностей родителей в оказании педагогической помощи, выявлении трудностей семейного воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	69	73
Неполная с матерью	25	27
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунство	3	3,2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	13
Два ребенка	35	36
Три ребенка и более	48	51

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Вследствие хорошей организации и выполнения календарного плана, все мероприятия за первое полугодие учебного года прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Дополнительное образование

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг, в Учреждении оказывались дополнительные услуги (бесплатные), востребованные родительской общественностью.

В 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: познавательно-речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Подробная характеристика-в таблице.

№ п/п	Наименование услуг	Направление развития	Количество детей	Педагог	Бесплатно/ платно
1	«Озорные ладошки»-биоэнергопластика (дети 3-4 лет)	познавательно-речевое	10 детей	Кожаева К.А.	бесплатно
2	«Бумажные фантазии» (оригами) (дети 4-5 лет)	Художественно-эстетическое	10 детей	Макевкина Н.В.	бесплатно

3	«Математический колейдоскоп» (дети 5-6 лет)	познавательная	10 детей	Ивочкина А.А.	бесплатно
4	«Финансовая грамотность» (дети 6-7 лет)	социально-коммуникативная	10 детей	Коковина Л.В..	бесплатно
5	«Азбука дорожного движения» (дети 6-7 лет)	социально-коммуникативная	15 детей	Тудупова Б.С.	бесплатно
6	«Сказочный мир» (дети 4-7 лет)	Художественно-эстетическая	15 детей	Афанасенко М.А.	бесплатно

Таким образом, в Учреждении бесплатным дополнительным образованием задействовано 69,4 % воспитанников, в возрасте от 3 до 7 лет. Анализируя кружковую работу педагогов в 2022 году, в сравнении с 2021 годом (68,6 % охвата) можно отметить, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно, наблюдается высокая посещаемость занятий детьми.

Кружковая работа даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, расширение кругозора, развитие творческих и познавательных способностей, осуществления и реализации их интересов и потребностей.

Результаты деятельности кружковой работы выражаются в оформлении коллективных выставок, в проведении отчетных концертов для детей и родителей.

В учреждение со втором полугодии 2022 года реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Игровая Экология» для детей 5-7 лет, задействовано 36 детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы, имеются вакантные места.

В 2021–2023 учебном году, согласно задач годового плана, организованы дополнительные образовательные услуги (кружковая работа) – по художественно-эстетическому и познавательно-речевому развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МБДОУ № 33 с. Вознесенское на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-

общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет и представительный орган – общее родительское собрание.

Единоличным исполнительным органом является руководитель–заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В 2022 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Информация для родителей постоянно предоставлялась на информационных стендах, официальном сайте учреждения. В начале учебного года родители были ознакомлены с новыми направлениями работы, с целями и задачами ООП ДО.

Управление осуществляет заведующий детским садом совместно с коллегиальными органами управления и представительным органом, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально - технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 33 с. Вознесенское зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном

выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 33 с. Вознесенское в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности педагогов и родителей. В Учреждении функционирует ППк.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики.

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Усвоение образовательной программы детьми дошкольного возраста по основным направлениям на 01.01.2023 год

Возраст/ списочный состав	Уровень освоения	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
2-3 лет (5 чел.)	Высокий	3	4	2	3	0
	Средний	2	1	3	1	4
	Низкий	0	0	0	1	1
3-4 лет (20 чел.)	Высокий	7	7	6	4	4
	Средний	10	10	13	15	9
	Низкий	3	3	1	1	7
4-5 лет (19 чел.)	Высокий	10	15	7	8	10
	Средний	9	4	12	11	9
	Низкий	0	0	0	0	0
5-6 лет (15 чел.)	Высокий	14	13	14	14	10
	Средний	1	2	1	1	5
	Низкий	0	0	0	0	0
6-7 лет (20 чел.)	Высокий	12	11	9	11	7
	Средний	7	7	8	8	11
	Низкий	1	2	3	1	2
Всего 79 чел.	Высокий	46	50	38	40	38
	Средний	29	24	37	36	38
	Низкий	4	5	4	3	3

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

В 2021-2022 учебном году в Учреждении функционировала одна подготовительная к школе группа воспитанников.

Группа	Количество детей	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	20	-

Результаты сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства за 2022 год:

Целевой ориентир:	Освоено	Не освоено
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных	20	-

видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.		
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	20	-
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	20	-
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	20	-
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	20	-
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	20	-
Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	20	-

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Проводился медицинский осмотр детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Педагогом была проведена диагностика психологической готовности детей к началу обучения в школе с помощью «Диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» под редакцией Гуткинной Н.И.

Результаты готовности к обучению к школе представлены в таблицах:

Результаты психологической готовности к обучению к школе выпускников (количество детей / %) на 01.06.2022 г.

Уровни развития	Исследование мотивационной готовности	Исследование произвольной сферы	Исследование интеллектуальной готовности
Высокий	14 – 70%	17 – 85%	17 – 85%
Средний	4 – 20%	2 – 10%	1 – 5%
Низкий	2 – 10%	1 – 18%	2 – 20%

Таким образом, 83 % детей имеют высокий и средний уровень, готовы к обучению в школе и имеют I уровень готовности: эти дети усвоили образовательную программу, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, внутренняя позиция школьника. Помощь специалистов при адаптации к обучению в школе, не потребуется. 17% детей имеют II уровень готовности–условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале обучения из-за преобладания игрового мотива над познавательным.

Уровень физического состояния выпускников:

Кол-во	Пол	низкий		средний		высокий	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
9	мальчики	1	11	3	33	5	56
11	девочки	2	18	3	27	6	55
20	итого	3	29	6	60	11	111

Дети показывают стабильно растущий уровень физической подготовленности, что говорит о планомерной и системной работе по физическому воспитанию.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии. Дети обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, способны принять собственное решение, опираясь на свои знания. Выпускники владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют

работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, логически мыслить и выражать свои мысли с помощью монологической речи, решать интеллектуальные задачи. Для осуществления различных видов деятельности обладают сформированными умениями и навыками.

Дети показали высокий уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности; достаточный уровень развития словесно-логического и наглядно-образного мышления: умение осуществлять сравнения, классифицировать предметы, находить логическое обоснование для обобщения.

А также, достаточный уровень развития умения управлять своим поведением, умственной деятельностью, способности напряженно трудиться, выполнять школьный режим жизни.

В течение года для родителей выпускников педагогами оформлялись информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты на темы: «Нам пора в школу», «Что должен знать ребенок 6–7 лет» «Подготовка руки к письму», «Как подготовить ребенка к школьному обучению в условиях семьи», «Учимся говорить правильно», «Как готовить ребёнка к поступлению в школу?», и др.

В результате проведенного анализа, сделан вывод о степени готовности выпускников детского сада к школьному обучению:

	2021– 2022 учебный год
Количество выпускаемых детей	20
Готовых к школьному обучению	17 – 83 %
Условно готовы к школьному обучения	3 – 17%
Не готовых к школьному обучению	-

Таким образом, 83% выпускников имеют достаточный уровень освоения программы и адаптации к школьному обучению.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительной группы, были эффективны. Дети освоили основной материал основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Мониторинг качества обучения выпускников Учреждения в начальной школе показал, что они успешно учатся, хорошо осваивают программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к поступающим в школу. Учителя отмечают высокую познавательную активность выпускников Учреждения, способность к самоорганизации,

любознательность, коммуникативность. Педагогический коллектив постоянно поддерживает связь с учителями школ.

Работа с детьми с ОВЗ

Учреждение посещает один воспитанник-инвалид с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. Индивидуальная программа сопровождения ребенка составлена с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с перспективным тематическим планированием и с учетом индивидуальных особенностей ребёнка. По индивидуальному маршруту.

Анализ результатов показывает, что у ребёнка прослеживается положительная динамика в освоении программного материала. На конец 2022 года ребёнок имеют нормативный уровень освоения адаптированной программы по всем образовательным областям.

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса Учреждения лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2022 году продолжила дополнительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, администрация Учреждения уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминизация третьего блюда – компот, чистка ротовой полости);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Комплектование педагогическими кадрами строится в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив насчитывает 10 педагогов, из них 1 старший воспитатель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,3/1.

В ДОУ имеются вакансии педагогических работников:

- 0,5 ставки инструктора по физической культуре;
- 0,58 ставки педагога психолога;
- 1,5 ставки музыкального руководителя.

В связи с переводом, по соглашению сторон, музыкального руководителя в 2021 году (приказ от 11.01.2021 года № 01-К «О переводе Блохиной О.В.) на должность старшего воспитателя, возникла вакансия музыкального руководителя.

Таким образом, учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 78,7 %, имеющаяся острая кадровая потребность педагогических работников, а именно 1,5 ставки музыкального руководителя, включена в перечень вакансий на заключение сберегательного капитала.

Ведется работа с педагогами учреждения для прохождения переподготовки по направлению физическая культура, а также с выпускниками МБОУ СОШ с. Вознесенское для поступления в высшее учебное заведение по направлению педагогика и психология.

Работа с кадрами в 2021-2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

Педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательный уровень педагогов:

Высшее профессиональное		Среднее профессиональное		из них проходят переподготовку по специальности педагог дополнительного образования	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	70	3	30	1	10

Педагогический стаж педагогических работников:

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Более 20 лет
6/60	1/10	2/20	2/20

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0	3	4/40	3/30

Курсовую подготовку имеют 100% педагогов:

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Кол-во педагогов**
1.	Дистанционные курсы Технологии наставничества (коучинг, фасилитация) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающихся»	72 часа	1 педагог
2	Дистанционные курсы «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и	72 часа	1 педагог

	молодёжи на базе общего и профессионального образования»		
3	Дистанционные курсы «Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации»	36 часов	1 педагог
4	Дистанционные курсы «Создание образовательного пространства для детей с особыми потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»	36 часов	6 педагогов
5	Дистанционные курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	72ч.	1 педагог
6	Дистанционные курсы «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»	72 ч.	1 педагог
7	Дистанционные курсы «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	108 часов	1 педагог
8	Дистанционные курсы "Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по федеральному государственному стандарту дошкольного образования"	72 ч.	1 педагог
9	Дистанционные курсы Обучающий курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта	16 ч	1 педагог
10	Дистанционные курсы "Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)"	16 ч	1 педагог
11	Дистанционные курсы «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребёнка»	72 часа	2 педагог
12	Дистанционные курсы «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательных организациях»	72 часа	1 педагог
13	Дистанционные курсы «Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста»	72 часа	1 педагог
14	Дистанционные курсы	72 часа	2 педагог

	«Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребёнка»		
15	Дистанционные курсы "Оказание первой помощи в образовательной организации"	72 ч.	4 педагога

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Формула успеха-2022»	Муниципальный конкурс	25.05.2022 г.	Ивочкина А.А., Тудупова Б.С., Афанасенко М.А.	дипломы участников
«Формула успеха-2022»	Муниципальный конкурс	25.05.2022 г.	Ивочкина А.А. Тудупова Б.С. Афанасенко М.А.	сертификат
«Формула успеха-2022»	Муниципальный фото конкурс	25.05.2022 г.	Ивочкина А.А.	Диплом 1 степени
«Формула успеха-2022»	Муниципальный конкурс (творческая мастерская)	25.05.2022 г.	Афанасенко М.А.	Диплом участника

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году в Учреждении проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, муниципальные и районные смотры – конкурсы.

В перспективе на 2023 год оформление заявлений на первую квалификационную категорию планируют Кожаева К.А. и Макевкина Н.В., воспитатели возрастных групп, Блохина О.В. старший воспитатель.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

№п/п	**Направление развития воспитанников**	**Программы**
Обязательная часть		
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.		
1.	Познавательное развитие	Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
2.	Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

		Гербова В.В. Приобщение детей с художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2008
3.	Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет, комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозайка – Синтез, 2011
4.	Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., допол. И перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2012 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и методические рекомендации. - М.: Мозайка - Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: пособие для воспиателя детского сада из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990
5.	Социально – коммуникативное развитие	СтеркинаР.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность» Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Козлова А.С. «Я – человек»
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
1.	Познавательное развитие	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Е.В. Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения» Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада. – М..: Просвещение, 1982. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Шорыгина Т. А. Деревья какие они. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2012 Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008 Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада./ Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгра. – М.: Просвещение, 1988 Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания./ науч. ред. - сост. С.Н. Николаева. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2010 Маханева М.. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Николаевой С.Н. «Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду». - М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.

		Н.А. Рыжова, Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 1998 Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М. Сфера, 2014 Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова и др. сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989 Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Дошколятам о животных: занимательные и справочные материалы/ авт. –сост. Е.Ю. Валк. – Волгоград Учитель, 2013 Экспериментальная деятельность детей 4 – 6 лет: из опыта работы/авт. – сост. Л.Н. Меньщикова. – Волгоград: Учитель, 2009 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разновозрастных группах. Выпуск 1/сост. Н.В. Нищева. – СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разновозрастных группах. Выпуск 2/сост. Н.В. Нищева. – СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). - М.: ТЦ Сфера, 2003.
2.	Физическое развитие	Осокина Т.И Куркина И. Здоровье стиль жизни. Современный оздоровительные технологии в детских садах. – СПб: Образовательный проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008 Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа/ авт. – состав. Т.Б. Сидорова. – Волгоград. Учитель, 2011 Жилобкович Е.Ф. физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1973 Авторская программа В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка» М.Ю. Картушина, Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-7 лет- Москва, ТЦ «Сфера»,2004
3.	Художественно – эстетическое развитие	Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду: методическое пособие. Ярославль: Академия развития, 2006 г. Комисарова Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании: пособие для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей. М.: «Просвещение», 1986 г. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ»; И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду»; М.И. Нагибина «Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры». Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Давитчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение. 1976

		В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова Строительные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1966 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1981 Лиштван З.В. игры и занятия со строительным материалом в детс. саду. Изд. 3-е допол. – М. Просвещение, 1971 Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М. Просвещение, 1988 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011. (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. Доронова Т.Н. Играем в театр. М.: Просвещение, 2005. Тарасова К.В. Дети слушают музыку. М.: Мозаика -синтез, 2001. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. М.: Музыка, 1988. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А. Лыковой. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
4.	Социально-коммуникативное развитие	С.А. Козлова «Я – человек», «Мой мир»; Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Безопасность»; Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности». Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка». И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей» В.И. Савченко «Авторизованная программа нравственного патриотического и духовного воспитания дошкольников» ГарнышеваТ.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Д.Н. Демидова, Будьте вежливы всегда!- Воронеж. 2009 Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб. : Речь; М.: Сфера, 2011 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я имею право» - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012 Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012 Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - СПб.; издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. / сост. Т.В. Иванова. – Волгоград. ИТД «Корифей», 2008 Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4 -7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря/ авт – сост. Э.А. Халикова. –

		Волгоград. Учитель, 2013 Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада/ под ред. Н.В. Микляевой Н.Ф. Лагутиной: в 2 кн. – М. ТЦ Сфера, 2013 Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012 Овсянник Н.В. Воспитание без слез и принуждения: сопровождать и/или управлять?: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/Н.В. Овсянник. – 2-е изд. – Мозырь Белый ветер, 2013 Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.: учеб. Пособие. – М.: Мозайка Синтез, 2012 Козлова А.С. «Я – человек»
5.	Речевое развитие	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников. – М.: ВАКО, 2007. Материалы к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы/Т.И. Подрезова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. Алябьева Е.А. учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 -7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд.,испр. -М.: ТЦ Сфера, 2014 г. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера ,2013 Развитие речи и творчества дошкольников игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушакова 2-е изд.; допол; испр, - М.: ТЦ Сфер, 2009 Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакота Т.В. и др. конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2009 Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2003. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2003. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие./ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.- М.: Школа – Пресс, 2000 Л.Е. Журова Технология «Обучения грамоте в детском саду»

В 2022 году Учреждение пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

В Учреждении имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт, данный ресурс имеет

интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется:

- 6 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д., физкультурный (музыкальный) зал оснащен музыкальным центром, синтезатором, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, различными видами театров, всем необходимым спортивным инвентарем;
- лицензированный медицинский кабинет;
- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;
- кабинет заведующей;
- кабинет главного бухгалтера;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- кабинет специалиста по кадрам;
- кабинет старшего воспитателя;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития. Развивающая предметная пространственная среда постоянно обновляется при помощи родителей (законных представителей).

Летом 2022 году Учреждение провело текущий ремонт 6 групп, 4 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного (музыкального) зала. Педагоги с помощью родителей (законных представителей) построили новые малые архитектурные формы на участках первого корпуса.

С помощью привлечения спонсорской помощи, были приобретены двухуровневые кровати – 8 штук. На общую сумму 118.000.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

На основании приказа заведующего Учреждения по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения.

Результаты анкетирования показали, что 85,2 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов Учреждения;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,98 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,98 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,98 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,98 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,6 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	7/ 70

	имеющих высшее образование	Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/ 70 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/30 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/30 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/30 человек/%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	3/30 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/30 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/10 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.

Однако считаем, необходимо продолжать целенаправленную работу по решению следующих задач:

- создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- создание условий для повышения качественного уровня кадрового обеспечения (включая количественного состава педагогов, имеющих квалификационные категории);
- улучшение качества образовательных услуг, в том числе дополнительной образовательной деятельности;
- создание условий для повышения посещаемости за счет снижения заболеваемости и сокращения пропусков по неуважительным причинам;
- улучшение материально-технической базы.

И. о. заведующего детским садом О.В. Блохина