**Аналитическая справка**

 **по результатам анкетирования родителей (законных представителей) МБДОУ № 33 с. Вознесенское**

В целях повышения эффективности работы ДОУ, укрепления доверия родителей (законных представителей) к дошкольному учреждению, усиления сотрудничества между родителями (законными представителями) и ДОУ ежеквартально проводится анкетирование родителей воспитанников на удовлетворенность качеством оказания муниципальной услуги. В результате анкетирования удовлетворенность родителей составила 86%.

В анкетировании приняли участие 76 родителя (законных представителей).

Итоги анкетирования родителей (законных представителей):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Скорее да | Не знаю | Скорее нет | Нет |
| Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, предоставляющих образовательные услуги? | 71 | 5 |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации, предоставляющей образовательные услуги?  | 76 |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации, предоставляющей образовательные услуги?  | 63 | 13 |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?  | 73 | 3 |  |  |  |
| Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?  | 72 | 4 |  |  |  |

**Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении из здоровья, вовлечение семьи в непосредственно образовательную деятельность**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ.

Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары - практикумы,), литературные вечера, «Что, где, когда?» формы общения, суть, которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

Родители принимали активное участие в проведении праздников и развлечений.

 Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленным годовым задачам. Работа с родителями начинается задолго до поступления ребенка в детский сад, с момента получения родителями путевки в дошкольное учреждение.

Для установления наиболее тесной связи между семьей и ДОУ проводятся родительское собрание и индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режим питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведение; родители знакомятся с условиями пребывания и воспитания детей в ДОУ.

Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания с использованием различных мероприятий: презентации, практических занятий, и т. д.; открытых просмотров занятий, проведенные педагогами и специалистами; работу с родительским комитетом. В течение года проводились консультации специалистов ДОУ (музыкального руководителя, воспитателями) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

 Были организованы мероприятия для родителей и совместно с родителями, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей: это и совместные праздники «День матери», «Защитники Отечества», «Новогодние утренники», «Женский праздник 8 марта» и другие; это и пешеходные прогулки и экскурсии в библиотеку; выставки и конкурсы разного уровня.

В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомили их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию малышей.

Совместно с родителями была проведена большая работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в ДОУ. Активное участие родители принимают в субботниках по благоустройству групповых помещений и территории детского сада.

Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги для родителей являются помощниками. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

**Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;

2. Консультативная помощь;

3.Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

4.Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целивзаимодействия сродителями | Действия специалистов | Срок выполнения (ответственный) | Результат |
| Анализпосещаемостиребенком ДОУ | Наблюдения за общим состоянием ребенка иродителей | Ежемесячно (заведующий) | Регулярное посещениеребенком ДОУ |
| Диагностика уровняадаптированностиребенка в ДОУ | Наблюдение за ребенком в процессе фронтальныхзанятий | В течение года (воспитатель) | Оценкаэмоционального состояниеребенка в ДОУ |
| Выявление семей«группы риска» | Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний,утренников, мероприятийдетского сада) | В течение года (воспитатель) | Активное участие родителей (законныхпредставителей)в жизни группы |
| Приобщение родителей к ЗОЖ | Беседа с родителями на профилактические темы:«Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья»,«Правильное питание» и др. | Воспитатели | Активное участиеродителей в процессе воспитанияребенка |
| Диагностикаиндивидуальных особенностейребенка | Семейное консультирование | Воспитатели испециалисты ДОУ | Рекомендации по семейному воспитанию |
| Поддержка одаренныхвоспитанников | Совместная работа детей и родителей: участие вконкурсах детского сада, муниципальных и др.конкурсах | Воспитатели испециалисты ДОУ | Активное участие родителей (законныхпредставителей) в процессе воспитанияребенка |