

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П.Н. | Содержание | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4 |
| 1.1.3 | П Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе ха характеристики особенности развития детей 2-3 лет | 5 |
| 1.1.4 | П Приоритетные направления Программы | 7 |
| 1.1.5 | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 7 |
| 1.1.6 | Система оценки результатов освоения Программы | 8 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 8 |
| 2.1 | Содержание образовательных модулей | 9 |
| 2.1.1 | Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | 9 |
| 2.1.2. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 12 |
| 2.1.3. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 15 |
| 2.1.4.. | Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» | 18 |
| 2.1.5.. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 21 |
| 2.1.6. | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы | 23 |
| 2.1.7. | Образовательная деятельность разных видов и культурных практик | 26 |
| 2.1.8. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| 2.1.9. | Основные направления взаимодействия педагогов с семьёй | 29 |
| 2.1.10. | Реализация специфики национальных и социокультурных условий | 33 |
| **III** | **Организационный раздел** | 37 |
| 3.1. | Учебный план | 37 |
| 3.2. | Сетка основной образовательной деятельности | 38 |
| 3.3. | Режим дня | 38 |
| 3.4. | Модель двигательной активности, закаливания | 41 |
| 3.5. | Культурно – досуговая деятельность | 43 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 44 |
| 3.7. | Материально – техническое оснащение программы | 46 |
| 3.8 | Список литературы по Программе | 49 |

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа группы №2(с 2 – 3 лет) разработана на основе основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей №33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края (далее - ФГОС ДО) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Таблица 1

|  |
| --- |
| Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.02.201№53769) |
| Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2015 года (с изменениями); |
| Устав МБДОУ №33 с . Вознесенское; |

**1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы: | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач: таблица2**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; |
| **2.** | Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); |
| **3.** | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; |
| **4.** | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; |
| **5.** | Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; |
| **6.** | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; |
| **7.** | Обеспечение педагогической поддержки семей, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования, сохранения и укрепления здоровья детей; |
| **8.** | Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках программ дошкольного и начального школьного образования; |
| **9.** | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. |

**1.1.2Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития. |
| 2. | Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. |
| 3. | Принцип научной обоснованности и практической применимости. |
| 4. | Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. |
| 5. | Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. |
| 6. | Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса. |
| 7. | Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно нравственного и эмоционального воспитания. |
|  | Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходереализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; |

**Подходы к формированию Рабочей программы:**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **-** **деятельностный подход**,предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; |
| 2. | **- индивидуальный подход,**предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; |
| **3** | **-** **личностно-ориентированный подход***,*который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; |
| **4** | *-* **cредовой подход,**ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка*.* |

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 лет**

.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет–количество детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | возраст детей | Кол-во | мальчики | девочки |
| 2 группа | 2 -3 года | 12 | 8 | 4 |

Сведения о группе: Таблица 5

Исходя из медицинских заключений, дети имеют следующие группы здоровья:

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей |
| I группа здоровья |  |
| II группа здоровья |  |
| IIIгруппа здоровья |  |

Социальный паспорт

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи | Дети | Социальное положение | Образование мамы | Образование папы |
| Полная семья  Не полная семья |  |  | Среднеспециальное образование -  Высшее образование – | Среднеспециальное образование –  Высшее образование – |

*Формы реализации программы*: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей раннего возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

***- музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

**- двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.  Социально-личностное развитие  У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.  Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. |
| **Познавательно-речевое развитие** | В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  В сферепознавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.  *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.  *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.  *В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы. |

**1.1.4. Приоритетные направления Программы**

Основное приоритетное направление первой младшей группы по реализации Программы - создание условий для познавательного, и речевого развития, социально - коммуникативного развития, художественно – эстетического развития, физического развития ребенка.

**1.1.5.Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы (конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей согласно п.2.11.1 ФГОС ДО).

**К трем годам:**

Таблица **9**

|  |
| --- |
| - Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует сними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.  - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. - Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.  - Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.  - Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и в действиях.  - Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.  - Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.  - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.) |

###### **1.1.6 Система оценки результатов освоения Программы**

###### **Оценка освоения Программы осуществляется диагностикой нервно - психического развития детей.**

Цель диагностики НПР: определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

Технология педагогического оценивания нервно – психического развития детей раннего возраста Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры и Э.Л. Фрухт позволяет качественно оценить:

* зрительные и слуховые реакции малыша,
* его эмоции и предпосылки социального поведения,
* общую двигательную активность,
* движения руки и действия с предметами,
* предпосылки активной речи и ее понимание

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие основные методы:

1) Беседа с матерью.

2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его

    поведения).

3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПР).

**II.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательных модулей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

###### **2.1.1.Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Таблица10

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематические блоки образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Формирование первичных ценностных представлений. | Развитие коммуникативных способностей. |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков. | Развитие регуляторных способностей. |

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:**

Таблица11

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Цели и задачи |
| Формирование первичных ценностных представлений. | **Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.  Учить называть свое имя и возраст.  Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.  Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  **Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).  Воспитывать внимательное отношение к родителям. |
| Развитие коммуникативных способностей. | **Развитие общения, готовности к сотрудничеству**. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.  **Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и  удобство оформления комнат, на  множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).  Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу.  Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения.  Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.  Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.  Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).  Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков. | **Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.  Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  Подводить детей к пониманию роли в игре.  Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.  **Развитие навыков самообслуживания**. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.  Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.  Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.  Приучать к опрятности.  **Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.  Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.  Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.  Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  **Формирование основ безопасности**. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.  Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). |
| Развитие регуляторных способностей. | **Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  **Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.  Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие. | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. |
| Познавательное развитие. | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, в части представлений о труде взрослых, детей |
| Физическое развитие. | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда |
| Художественно-эстетическое развитие. | Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области СКР |

**Формы, методы и приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **непрерывная образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Занятия.  Наблюдения.  Чтение художественной литературы.  Беседы.  Дидактические игры.  Рассматривание иллюстраций. | Индивидуальная работа.  Обучение.  Объяснение. Напоминание.  Личный пример.  Похвала.  Наблюдение. Упражнения.  Игры – подвижные, дидактические.  Рассматривание иллюстраций.  Трудовые поручения.  Праздники. | Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций.  Наблюдение. | Экскурсии. Наблюдения.  Чтение.  Личный пример.  Беседа. Объяснение. |

**2.1.2.Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

**Направление работы по образовательной области «Познание»**

Таблица 14

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Цели и задачи |
| Сенсорное развитие. | Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.  Помогать им, обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.  Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).  Учить детей называть свойства предметов.  **Дидактические игры**. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.  Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.  Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). |
| Формирование элементарных математических представлений. | **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.  Учить различать количество предметов: много — один (один — много).  **Величина**. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). **Форма**. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). |
| Ознакомление с окружающим миром. | **Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).  **Природное окружение. Экологическое воспитание.** Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.  Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.  Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).  Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).  Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).  Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.  Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  Формировать бережное отношение к окружающей природе.  **Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.  Воспитывать интерес к труду близких взрослых.  Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.  Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.  Поддерживать желание помогать взрослым. |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Таблица 15

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие: | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира. |
| Физическое развитие: | Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни |
| Социально-коммуникативное развитие: | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье; в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. |
| Художественно-эстетическое развитие: | Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства;использование художественных и музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие» |

**Формы, методы и приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность  детей | Образовательная деятельность в семье |
| непрерывная образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Показ.  Наблюдение  Беседа  Занятия  Опыты  Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные  Продуктивная деятельность | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры  Проблемные ситуации Игровые упражнения Интеллектуальные игры  Трудовые поручения Тематические выставки | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом  Наблюдение  Продуктивная деятельность | Беседа  Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование  Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры |

**2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Направления работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Таблица 17

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Цели и задачи |
| Развитие речи. | **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения.  Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).  Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем.  Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).  **Формирование словаря**. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь.  Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:  - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);   - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);   - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).  Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.  **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  **Связная речь**.Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).  Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».  Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).  Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. |
| Художественная литература. | Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.  Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.  Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.  Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.  Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Таблица 18

|  |
| --- |
| Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного развития речи. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей). |

**Формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

Таблица 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| непрерывная образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Занятия.  Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Имитативные упражнения.  Дидактические игры. Настольно-печатные игры.  Речевые задания и упражнения.  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Артикуляционные гимнастики.  Речевые дидактические игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание.  Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный театр, магнитный театр).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | Речевые игры. Беседы.  Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Разучивание потешек, стихотворений |

**2.1.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкус

**Направление работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие**

Таблица 20

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Цели и задачи |
| Знакомство с искусством | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.  Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. |
| Конструктивно-модельная деятельность. | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  Способствовать пониманию пространственных соотношений.  Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  По окончании игры приучать убирать все на место.  Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.  В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.) |
| Изобразительная деятельность. | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. **Рисование**. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.  Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).  Учить следить за движением карандаша по бумаге.  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.  Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.  Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.  Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.  Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.  Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.  Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.  Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке.  Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).  Учить аккуратно пользоваться материалами.  Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).  Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.  Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| Музыкальное воспитание | Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  **Слушание**. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.  Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  **Пение**. Вызывать активность детей при подпевании и пении.  Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.  Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).  Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).  Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| Театрализованные игры. | Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.  Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.  Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Таблица 21

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Развитие физических качеств для музыкально- ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни. |
| Речевое развитие | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений. |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, принадлежности, Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной и продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков под музыкальное или песенное сопровождение в исполнении детей, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| Познавательное развитие | Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере изобразительного, музыкального искусства, творчества**.** |

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| непрерывная образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Занятие.  Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание.  Чтение.  Коллективная работа. | Наблюдение. Рассматривание.  Беседа. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение. Рассматривание. | Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка).  Музыкально-дидактическая игра.  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | Использование музыки на утренней гимнастике, во время умывания, в сюжетно-ролевых играх,  перед дневным сном,  –при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра. Индивидуальная работа.  Праздники. | Сюжетно-ролевые игры.  Инсценирование содержания песен, хороводов. Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. | Прослушивание аудиозаписей.  Просмотр иллюстраций, репродукций картин. Обучение игре на музыкальных инструментах |

**2.1.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи: Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

**Направления работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Таблица 23

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Цели и задачи |
| Физкультурно - оздоровительная работа. | В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.  Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей. |
| Воспитание культурно - гигиенических навыков. | Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.  Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  Учить держать ложку в правой руке. |
| Физическая культура. | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.  Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).  Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  **Подвижные игры**. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Таблица 24

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних) |
| Социально-коммуникативное развитие | Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок». Формирование основ безопасного поведения при проведении игр; а также соблюдение правил подвижных игр. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в области сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, ценности здорового образа жизни. Формирование трудовых умений и навыков, направленных на создание условий для здорового образа жизни (уборка помещений, проветривание и т.п.), воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра и т.п.). |
| Познавательное развитие | Сенсорное развитие (различение цвета, формы). Расширение кругозора в формирование понятий здорового образа жизни, лекарства, витамины. |
| Художественно - эстетическое развитие | Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. |

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

Таблица 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| непрерывная образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| ***Физкультурные занятия:***  сюжетно-игровые, традиционные  ***Общеразвивающие упражнения:***  с предметами,  без предметов | Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: традиционная, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, на основе подвижных игр. Физкультминутки. Подвижные игры. Имитационные движения. Гимнастика после дневного сна.  Личный пример. | Подвижные игры.  Игровые упражнения. Имитационные движения.  Подвижные игры. | Беседа. Совместные игры.  Чтение художественных произведений. |

2.1.6. **Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

**Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс:

* образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «непрерывная непосредственно-образовательная деятельность»);
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Таблица 26

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно-образовательная деятельность включает в себя:** | •игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, подвижные игры имитационного характера;  • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;  • создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;  • наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;  • познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;  • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);  • продуктивная деятельность (рисование, лепка);  • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;  •подыгрывание на музыкальных инструментах;  • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);  • танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, хороводы;  • физкультурные занятия; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок. |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов включает в себя:** | • физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;  •социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;  • речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);  •познавательное развитие: развитие познавательных действий на прогулке; узнавание различных объектов природы, называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни;  • художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |
| **Самостоятельная деятельность детей представлена:** | • физическим развитием: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;  • социально-коммуникативным развитием: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;  • речевым развитием: самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок;  • познавательным развитием: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);  • конструированием с использованием различных видов конструктора;  •художественно-эстетическим развитием: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки. |
| **Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:** | •играя деятельность;  • продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование);  •чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций. |

**Методы реализации Программы:**

Таблица 27

|  |  |
| --- | --- |
| **Название метода** | **Рекомендации по их применению** |
| Словесные | Передача информации детям |
| Наглядные | Метод иллюстраций – показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин.  Метод демонстраций - показ мультфильмов, видеороликов. |
| Практические | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер.  Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. |
| Репродуктивный | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Исследовательский | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формирования опыта поисково-исследовательской деятельности детей. |
| Активные методы | Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

**2.1.7. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

Таблица 28

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Виды деятельности, культурные практики |
| Социально - коммуникативное развитие | * Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры. * игра-беседа, игровые, обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события * Коммуникативная * Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд * Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность * Культурно - досуговая деятельность |
| Познавательное развитие | * Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) * Коммуникативная * Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры * Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули. * Проектная деятельность, * Культурно- досуговая деятельность |
| Речевое развитие | * Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы * Коммуникативная -восприятие художественной литературы * Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность * Театрализованная * Культурно- досуговая деятельность |
| Художественно - эстетическое развитие | * Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация) * Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) * Коммуникативная * Двигательная деятельность (овладение основными движениями) * Изобразительная деятельность * Проектная деятельность * Театрализованная * Культурно- досуговая деятельность |
| Физическое развитие | * Двигательная деятельность (овладение основными движениями) * Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры * -Коммуникативная * Проектная деятельность * Культурно- досуговая деятельность |

**Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик**

Таблица 29

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности |
| Ранний возраст | -игры с составными и динамическими игрушками - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов - рассматривание картинок -двигательная деятельность  -предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка…) -самообслуживание |

**2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы необходимо: - эмоционально положительно откликаться на инициативы детей, и если это не представляет опасности для их жизни и здоровья, то помогать им реализовывать собственные замыслы;

* - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* - не критиковать результаты деятельности ребѐнка и его самого как личность;
* - формировать у детей привычку самостоятельно находить способы решения поставленной задачи;
* - поддерживать интерес ребѐнка к тому, что он рассматривает, исследует, наблюдает;
* - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребѐнка.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы**  детей в различных видах деятельности. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Таблица 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | содержание | Результат |
| Познание | Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;  Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;  Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); | Развитие познавательного интереса у детей |
| Речевое развитие | Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; | Развитие речевой активности |
| Социально – коммуникативное развитие | Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;  Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;  Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; |  |
| Физическое развитие | Поощрять занятия двигательной деятельности;  Приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями | Развитие двигательной активности, основных движений |
| Художественно – эстетическое развитие | Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;  Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;  Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. | Развитие интереса к художественной деятельности. Знакомство детей с изобразительным материалом. |

В раннем возрасте для поддержки детской инициативы необходимо создать развивающею среду для предметной деятельности: составные и динамические игрушки и вещества для экспериментирования: вода, песок, тесто и др. Бытовые предметы – орудия (ложка, совок, лопата и др.). Главная цель заключается в том, чтобы с самого раннего возраста сформировать у ребенка желание познавать окружающий мир, быть самостоятельным, проявлять инициативу в решении проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей проходит в развивающих центрах:

**2.1.9Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья – важнейший институт воспитания, фактор развития образования ребенка дошкольника. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

ФГОС ДО утверждает основные принципы дошкольного образования:

|  |
| --- |
| ➢партнерство с семьей,  ➢психолого-педагогическая поддержка семьи.  ➢Психолого-педагогические условия успешной реализации ОП ДОУ:  ➢поддержка ДО и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс. |

Основными направлениями взаимодействия педагогов с семьями воспитанников являются:

Таблица 31

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
| Взаимопознание и взаимоинформирование | * Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; * Посещение педагогами семей воспитанников; * Организация дней открытых дверей в детском саду; Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. * Непосредственное общение * Опосредованное общение при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | * Конференции (в том числе и онлайн-конференции), Родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), * Лекции, * Семинары, * Мастер-классы, * Тренинги, * Проекты, * Игры. |
| Совместная деятельность педагога, родителей и детей | * Вечера вопросов и ответов, * Семейные праздники * Проектная деятельность |
| Пособия для занятий с ребёнком дома | Рекомендовать родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей. |

**Модель взаимодействия с семей воспитанников**

Таблица 32

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно –  аналитический блок | Практический блок |
| ➢Сбор и анализ сведений о родителях и детях; Изучение семей (трудности и запросы);  ➢Выявление готовности семьи ответить на запросы  ➢Определение форм и методов работы педагогов;  ➢Просвещение родителей;  ➢ Передача необходимой  информации | ➢Решение задач, связанных со здоровьем воспитанников и их развитием;  ➢Определение форм и методов работы медицинских работников, специалистов, психолога, педагогов |

**План работы с родителями**

Таблица 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | Уголок «Развиваемся вместе с детьми»: «Прививаем культурно-гигиенические навыки» |  |
| Консультация «Родителям о правилах дорожного движения» |  |
| Консультация «Роль семьи в воспитании детей». |  |
| Помощь родителей в изготовлении осеннего букета | Конкурс «Осенний букет» |
| Оформление родительских уголков к новому учебному году |  |
| Индивидуальная работа с родителями |  |
| **Октябрь** | Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Кризис трёх лет» |  |
| Консультация для родителей «Мама, я сам!» |  |
| Уголок «Развиваемся вместе с детьми» «Словесные игры для малышей» |  |
| Консультация «Сенсорное воспитание малыша» |  |
| Консультация :«Взял я в руки карандаш»  Тема: «Рисуем вместе!», | Выставка рисунков сделанных в совместной деятельности детей и  родителей дома. |
| Фотовыставка «Осенняя прогулка» воспитатели | Тематическая неделя «Мир природы» |
| Индивидуальная работа с родителями |  |
| **Ноябрь** | Уголок «Развиваемся вместе с детьми»: «Учимся самостоятельно одеваться» |  |
| Консультация «Народные праздники для малышей» |  |
| Рекомендации «Наблюдаем с мамой» |  |
| Памятка «Как предотвратить опасность» |  |
| Консультация для родителей на тему: «Значение  мелкой моторики в развитии ребенка» |  |
| Памятка - буклет для бабушек и дедушек на тему: «Воспитание внуков» |  |
| Индивидуальная работа с родителями |  |
| Папка передвижка ко Дню матери. |  |
| **Декабрь** | Совместное мероприятие «Новогодний утренник» | Традиция «Наши гости» |
| Газета для любознательных родителей «На пороге Новый год» | Тематическая неделя «Мир человека» (Новый год) |
| Уголок «Развиваемся вместе с детьми»: «Опрятность и аккуратность малыша» |  |
| Привлечение родителей к постройке зимних малых форм на участке группы |  |
| Помощь родителей к подготовке к новогоднему утреннику |  |
| Консультация «Как знакомить детей с потешками, закличками» |  |
| Помощь в оформлении выставки подделок, снежинок. | Новогодняя выставка рисунков и поделок |
| Индивидуальная работа с родителями |  |
| **Январь** | Родительское собрание по ПДД«Дети, дорога, безопастность» |  |
| Уголок «Развиваемся вместе с детьми»: «Спортивный уголок в домашних условиях» |  |
| Фотовыставка «Зимние забавы» |  |
| Рекомендации для родителей на тему: «Что делать,если твоего ребенка обижают другие дети» |  |
| Консультация  «Роль дидактической игры в семье и детском саду! | Помощь – совет по приобретению игр для дома. |
| Консультация «Познаю окружающий мир» |  |
| Индивидуальная работа с родителями |  |
| **Февраль** | Консультация «Что значит быть хорошим отцом?». |  |
| Уголок «Развиваемся вместе с детьми»: «Режим дошкольника» |  |
| Консультация «Развиваем самостоятельность малышей» |  |
| Рекомендации «Одеваем детей по сезону» |  |
| Помощь родителей в создании выставки военной техники | Тематическая неделя «Мир человека» (Защитники Отечества) |
| Папка- передвижка «23 Февраля» |  |
| Индивидуальная работа с родителями |  |
| **Март** | Родительское собрание «Речевое развитие детей младшего возраста (Советы логопеда)» |  |
| Консультация «Поиграй со мной, мама. Игры на кухни» |  |
| Семинар – практикум «Рисуем без кисточки». |  |
| Консультация «Спортивные игры для девочек и мальчиков» |  |
| Рекомендации «Закаливание ребёнка» |  |
| Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные» | Тематическая неделя «Мир человека» (8 марта) |
| Индивидуальная работа с родителями |  |
| **Апрель** | Уголок «Развиваемся вместе с детьми»: «Формируем речевое дыхание» |  |
| Консультация «Руки умеют говорить» |  |
| Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» |  |
| Буклет «Здоровье питание – правильное воспитание» |  |
| Помощь в подборке народных игрушек «Птицы - свистульки» | Тематическая неделя «Мир животных» (птицы) |
| Привлечение родителей к экологическому десанту (уборка участка группа) | Праздник «День Земли» |
| Индивидуальная работа с родителями |  |
| **Май** | Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» |  |
| . Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период». |  |
| Уголок Развиваемся вместе с детьми: «Развивающие игрушки для детей» |  |
| Семинар – практикум «Как создать домашний театр» |  |
| Рекомендации «Лето красное – лето безопасное» |  |
| Индивидуальная работа с родителями |  |

**2.1.10. Реализация специфики национальных и социокультурных условий**

Региональный компонент, цель которого познакомить воспитанников с климатическими особенностями территории Хабаровского края.

Таблица 34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **Задачи** | | **Содержание и формы работы с дошкольниками** | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.  Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности. | | Проведение экологических акций: «Накорми зимующих птиц», «Сохраним Ёлочку – зелёную иголочку».  Трудовые поручения, организация мини-огородов в группе и на участке детского сада.  Закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде), на улицах города, при возникновении опасных ситуаций.  Поддерживать желание детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности. | |
| Познавательное развитие | | Приобщать детей к истории Хабаровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. | | Просмотр видеоматериалов по знакомству с родным городом (улица).  Знакомство с произведениями дальневосточных писателей.  Экспериментирование.  Игр с песком, водой, природными объектами.  Дидактические игры экологической направленности, коллекционирование.  Проектная деятельность по изучению флоры и фауны Амурского района, Хабаровского края.  Целевые прогулки окрестностям детского сада.  Экологические праздники, акции, игры экологического содержания.  Фотовыставка «Загадочный огород», «Мы на Амуре», «Поможем малым птичкам». | |
| Речевое развитие | | Развивать речь, мышление, через знакомство с культурой Хабаровского края. | | Обогащение словаря через расширение знаний об окружающем мире.  Чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей, поэтов Дальнего Востока, народным творчеством.  Беседа, ситуативный разговор.  Словесные игры. | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. | | Рассматривание работ местных художников, с целью расширения кругозора о различных жанрах искусства.  Слушание произведений народной музыкальной культуры.  Знакомство с промыслами народов Дальнего Востока. | |
| Физическое развитие | | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры | | Неделя здоровья.  Зимние игры-забавы, катание на санках с ледяной горки.  Занятия из серии «Забочусь о своем здоровье». | |
| **Перспективный план по национально-региональному компоненту**  Таблица 35 | | | | |
| **Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности** | | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Сентябрь  **Тема: «Я – человек»**  Задачи:  Формировать у детей первоначальные представления о себе как человеке (имя, внешний вид);  Учить распознавать человека на картинках, иллюстрациях, фотографиях;  Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности. | | Рассматривание своего отражения в зеркале.  Разучивание потешек с именами детей «Наша Маша…», «Ваня, Ваня-простота».  Рисование «Человек».  Чтение литературных произведений: Л.Квитко «Дочка», О.Дриз «Мы – мужчины», Е.Благинина «Алѐнушка».  Рассматривание фотоальбомов | | Речевые дидактические игры: «Знакомство», «Кто ушѐл», «Угадай по голосу».  Рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем».  Отражение впечатлений в речевой и коммуникативной деятельности |
| **Октябрь**  **Тема: «Моя семья»**  Задачи:  Конкретизировать первоначальные представления о семье;  Содействовать развитию умений распознавать членов семьи на фотографиях, иллюстрациях;  Способствовать использованию полученной информации в речевой деятельности | | Беседа «Кто живёт со мной в квартире».  Рассматривание картин: «На прогулке», «Моя семья».  Рисование на тему «Украсим салфетку для бабушки»  Аппликация «Нарисуем сарафан для мамы».  Чтение сказок «Волк и козлята», «Три медведя» | | Сюжетно-отобразительная игра «Семья».  Рассматривание иллюстраций и картин о семье.  Отражение впечатлений в речевой и художественной деятельности.  . |
| Ноябрь  **Тема: «Внешние различия мальчики и девочки»**  Задачи:  Дать представления о возрастных особенностях членов семьи;  Способствовать проявлению интереса к деятельности взрослых; Воспитывать желание проявлять заботу о людях старшего возраста. | | Беседы: «Мамы и папы», «Бабушки и дедушки» (как одеваются, какую причёску носят, что любят делать).  Чтение произведений художественной литературы.  Заучивание стихов о бабушках, дедушках, мамах и папах.  Рисование «Нарисуем бабушке букет».  Аппликация «открытка для дедушки» | | Сюжетно-отобразительные игры:  «Семья», «Парикмахерская»  Дидактические игры «Кому что нужно», «Кто что делает», «Кто, чем занимается».  Отражение впечатлений в речевой и художественной деятельности. |
| Декабрь  **Тема: «Дом, в котором я живу»**  Задачи  Познакомить детей с устройством места жительства человека;  Конкретизировать знания о том, что каждый человек имеет определённое место жительства (дом, квартиру);  Способствовать становлению интереса к образу жизни людей. | | Беседа «Где живут люди».  Рассказ воспитателя о разнообразных видах жилища человека».  Беседа «Моя квартира»  Рисование на тему «Мебель»  Аппликация «Дом».  Рассматривание альбома «Разные дома».  Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Теремок».  Конструирование «Избушка для зайчика».  ОБЖ «Один дома» | | Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Дидактические игры: «Построим мишке дом», «Подбери окошко к избушке».  Игровая ситуация «Здравствуй, гость дорогой».  Дидактическая игра «У кого, какой дом» |
| **Январь**  **Тема: «Мы такие разные»**  Формировать первоначальные представления о собственной принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска);  Содействовать становлению адекватной идентификации себя с другими людьми;  Воспитывать умение проявлять заботу о сверстниках. | | Беседа «Мы – мальчики и девочки».  Рассматривание альбомов: «Одежда для мальчиков и девочек», «Моя семья».  Рисование на тему «Украсим платье кружочками и колечками».  Аппликация «Машина для мальчиков»  Рассказ воспитателя о труде мужчин и женщин.  Развлечение «Будем сильными и смелыми». | | Дидактические игры «Одень Таню и Ваню», Кому что нужно».  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Отражение впечатлений в речевой и коммуникативной деятельности. |
| Февраль  **Тема: «Город, в котором мы живём»**  Уточнить представления о своей причастности к городу;  Воспитывать любовь к своей малой родине. | | Беседа «Город, в котором мы живём».  Рассматривание иллюстраций, фотографий об Амурске.  Просмотр фильма «Амурск»  Чтение стихов о городе.  Рисование «Свет в окнах».  Аппликация «Улица нашего города»  Конструирование «Мост через Амур» | | Рассматривание иллюстраций об Амурске.  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы»,  Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой. |
| Март  **Тема: «Чем занимаются люди нашего города**»  Задачи  Дать представления детей о наиболее распространённых профессиях;  Воспитывать уважение к взрослым людям, бережному отношению к результатам их труда. | | Беседа «Где работают наши папы и мамы».  Рассматривание иллюстраций «Профессиинаших пап и мам».  Экскурсия на кухню, в кабинет врача, в прачечную.  Рассматривание картин из серии «Профессии».  Заучивание пословиц о труде.  Аппликация «Автобус».  Рисование «Самолёт». | | Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Больница».  Дидактические игры: «Кому что нужно для труда», «Назови профессию».  Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой. |
| Апрель  **Тема: «Амур – главная река нашего края»**  Дать первоначальное представление о том, что Амур – великая река; Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни;  Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | | Рассказ воспитателя о реке Амур Беседа «Для чего нам нужна вода».  Рассказ воспитателя «Обитатели водоѐмов».  Беседа «Рыба Амура».  Заучивание стихов об Амуре.  Аппликация «Рыба».  Рисование «Аквариум»  Экспериментальная деятельность с водой | | Сюжетно-ролевые игры «Рыбаки», «пароход»,  Отражение впечатлений в художественном творчестве.  Дидактические игры: «Кто живёт в реке», «Река, лес, поле», «Рассели жильцов в дома».  Изготовление альбомов «Рыбы», |
| Май  **Тема: «Кто живёт в наших лесах»**  Формировать первоначальные представления о диких животных Дальнего Востока (рысь, лось, тигр,  медведь); Способствовать проявлению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой,  театрализованной | | Рассматривание картин «Медведица с медвежонком», «Тигр стигрѐнком».  Отгадывание загадок о животных.  Чтение стихов о животных П.Комарова.  Лепка «Мишка» Конструирование «домик длятигрѐнка».  Рассказывание сказок о животных.  Рассказ воспитателя о жизни диких животных | | Дидактические игры: «Детёныши и взрослые животные», «Кто как кричит».  Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой, театрализованной. |

**III.Организационный раздел**

3.1**Учебный план непосредственно – образовательной деятельности на 2021 -2022 учебный год**

Учебный план по образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС на основе примерной комплексной программе «От рождения до школы» на срок обучения 1 год.

Таблица 37

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста с 2 до 3 лет** | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** |
| *Познавательное развитие*  Ознакомление с окружающим миром.  Формирование элементарных математических представлений | 1  1 | 4  4 | 36  36 |
| *Речевое развитие* | 2 | 8 | 72 |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Рисование  ИЗО - Лепка  Музыкальная деятельность | 1  1  2 | 4  4  8 | 36  36  72 |
| *Физическое развитие* | 3 | 12 | 108 |
| **Итого:** | **11** | **44** | **396** |

**3.2 Сетка основной образовательной деятельности**

Работа с воспитанниками по непосредственно образовательной деятельности проводится ежедневно: в первой и второй половине дня. Длительность деятельности соответствует возрастным особенностям дошкольников и требованиям СанПиН: не более 12минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам. Между занятий по подгруппам перерыв 10 минут.

Таблица 38

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **1.Развитие речи**  1 подгруппа - 9.00-9.10  2 подгруппа - 9.20-9.30  **2. Физическая культура**  1подгруппа - 9.40-9.50  2 подгруппа - 10.00-10.10 | **1.Познавательное развитие (ФЭМП)**  1 подгруппа - 9.00-9.10  2 подгруппа - 9.20-9.30  **2.Музыка** | **1.Познавательное развитие**  **(экологическое воспитание)**  1 подгруппа - 9.00-9.10  2 подгруппа - 9.20-9.30  **2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **1 подгруппа - 9.40-9.50**  **2 подгруппа - 10.00-10.10** | **Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)**  1 подгруппа - 9.00-9.10  2 подгруппа - 9.20-9.30  **Художественно-эстетическое развитие(музыка)**  9.40-9.50 | **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  1 подгруппа - 9.00-9.10  2 подгруппа - 10.00-10.10  **Физическое развитие (двигательная активность)**  1 подгруппа - 9.40-9.50  2 подгруппа - 10.00-10.10 |

**3.3. Режим дня**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
* Основные принципы построения режима дня:
* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня дошкольного образовательного учреждения **группы от 2 до 3-х лет в холодный период**

Таблица 39

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, игра | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-9.30 |
| Подготовка и проведение игры-занятия1 (по подгруппам) | 9.10-9.20, 9.20.-9.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, полдник | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность | 15.20-16.30 |
| Подготовка и проведение игры-занятия2 (по подгруппам) | 16.20-16.30, 16.40-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.30 |

Режим дня дошкольного образовательного учреждения **группы от 2 до 3-х лет в тёплый период**

Таблица 40

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 8.30-9.30 |
| Подготовка и проведение игры занятие (по подгруппам) | 9.00-9.10, 9.20-9.30 |
| Прогулка | 9.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед | 11.00-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, полдник | 15.00-15.20 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность | 15.20-16.00 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | 16.00-16.10, 16.20-16.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 16.30-17.30 |

**Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН:**

Таблица 41

|  |
| --- |
| Продолжительность режимных моментов по возрастным группам |
| Ранний возраст  ( 2 -3 года) |
| Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования: |
| В соответствии с медицинскими рекомендациями |
| Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой): |
| Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. |
| Продолжительность дневного сна: |
| Не менее 3 часов |
| Продолжительность суточного сна: 12 часов |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) |
| Не менее 3-4 ч. |
| Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста: |
| 1 час 40 мин |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: |
| Не более 10 минут |
| Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: |
| 10 минут |
| Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: |
| Не более 16 минут |
| Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:  не менее 10 минут |
| Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня: |
| Не чаще 2 раз в неделю, ее продолжительность должна составлять не более 8-10 минут |
| Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) |
| Не проводятся |
| Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов: |
| Не более 8-10 мин. |

### 3.4. Модель двигательной активности и закаливания

Создание здорового образа жизни для ребёнка является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый образ жизни предполагает приобщение детей к двигательной культуре через целенаправленное физическое воспитание. Двигаясь, дети познают окружающий мир, учатся любить и целенаправленно действовать в нём. Поэтому очень важно рационально организовать режим в группе для того, чтобы дети как можно больше находились в движении. Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся ежедневно в соответствии с моделью двигательной активности.

**Модель двигательной активности детей первой младшей группы**

**(2-3 года)**

**Зимний период**

Таблица 42

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие в режиме дня** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1 | Самостоятельная двигательная деятельность детей | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| 2 | Утренняя гимнастика | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| 3. | Игры перед занятием (самостоятельные, хороводные, подвижные) | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| 4 | Физкультурные занятия | 10 мин | . | 10 мин | 10 мин |  |
| 5 | Музыкальные занятия |  | 10 мин | . |  | 10 мин |
| 6 | Физкультурные минутки | 6-8 мин. | 6-8 мин. | 6-8 мин. | 6-8 мин. | 6-8мин. |
| 7. | Утренняя прогулка  а)Самостоятельная двигательная деятельность детей  б) Подвижные игры  в) Индивидуальная работа по развитию движений | 10 мин.  5 мин.  5 мин. | 10 мин.  5 мин.  5 мин. | 10 мин.  5 мин.  5 мин. | 10 мин.  5мин.  5 мин. | 10 мин.  5мин.  5 мин. |
| 8 | Гимнастика после сна. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| 9 | День здоровья (1раз в месяц) |  |  |  |  | 8-10 мин. |
| 10 | Физкультурный праздник (1 раз в год) |  |  |  |  | 15 мин. |
| 11 | Вечерняя прогулка  а)Самостоятельная двигательная деятельность детей  б) Подвижные игры, спортивные, народные | 15 мин.  5 мин | 15 мин  5 мин | 15 мин  5 мин | 15 мин  5 мин | 15 мин  5 мин |
| Итого | | 86-88мин. | 86-88мин. | 86-88мин. | 86-88мин. | 86-113 |

**Модель двигательной активности детей во второй младшей группы**

**(2-3 года)**

**Летний период**

Таблица 43

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие в режиме дня** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. | Самостоятельная двигательная деятельность детей | 5-6 мин. | 5-6 мин. | 5-6 мин. | 5-6 мин. | 5-6мин. |
| 2. | Оздоровительная ходьба | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| 3. | Утренняя гимнастика | 6-8 мин. | 6-8 мин. | 6-8 мин. | 6-8 мин. | 6-8мин. |
| 4. | Игры перед занятием (самостоятельные, хороводные, подвижные) | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| 5. | Физкультурные занятия | 10 мин |  | 10 мин | 10 мин |  |
| 6. | Музыкальные занятия |  | 10 мин |  |  | 10 мин |
| 7. | Утренняя прогулка  а) Самостоятельная двигательная деятельность детей  б) Подвижные игры  в) индивидуальная работа по развитию движений | 15 мин.  5 мин.  5 мин. | 15 мин.  5 мин.  5 мин. | 15 мин.  5 мин.  5 мин. | 15 мин.  5мин.  5 мин. | 15 мин.  5мин.  5 мин. |
| 8. | Гимнастика после сна. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| 9. | Самомассаж | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин |
| 10. | Вечерняя прогулка  а) Самостоятельная двигательная деятельность детей  б) Подвижные игры, спортивные, народные | 10-15 мин  5-8 мин | 10-15 мин  5-8 мин | 10-15 мин  5-8 мин | 10-15 мин  5-8 мин | 10-15 мин  5-8 мин |
| 11. | Динамический час | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10мин | 10 мин |
|  | Итого | 91-102  мин | 91-102 мин | 91-102 мин | 91-102 мин | 91-102 мин |

**Схема закаливания**

**Закаливание** - прекрасное и доступное средство профилактики заболеваний и укрепления здоровья. Оно  является важным звеном в системе физического воспитания детей, обеспечивая тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Закаливание не лечит, а предупреждает болезнь, и в этом его важнейшая профилактическая роль.

**Закаливающие мероприятия в первой младшей группе**

Таблица 44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Время проведения** |
| 1 | Сквозное проветривание в отсутствии детей | 3 раза в день |
| 2 | Утренняя гимнастика в проветренном помещении | 8.00-8.10 |
| 3 | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| 4 | Умывание прохладной водой | В режимных моментах |
| 5 | Проветривание группы перед занятием | 2 раза в день |
| 6 | Прогулка на свежем воздухе | 2 раза в день |
| 7 | Дыхательная гимнастика | 2 раза в день |
| 8 | Гимнастика в постели | 15-00 |
| 9 | Ходьба по “дорожкам здоровья” (коврики с шипами, пуговичный коврик, по полу босиком) для профилактики плоскостопия | Перед дневным сном и после |
| 10 | Ходьба босиком по песку, обливание ног, воздушные ванны. | В летний период |
| 11 | Фитонциды (лук, чесночные киндеры) | Во время эпидемии гриппа |

**3.5. Культурно – досуговая деятельность**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

* организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
* развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
* создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
* обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
* формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 10 минут) во второй половине дня:

1раз в месяц – музыкальное развлечение

1раз в месяц – физкультурное развлечение

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Таблица 45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Наименование события, праздника, мероприятия. |
| 1 | Сентябрь | «Прощание с летом» |
| 2 | Октябрь | «Праздник осени» |
| 3 | Ноябрь | Театрализованное представление сказки  «Теремок»» |
| 4 | Декабрь | Праздник «Новый год» |
| 5 | Февраль | Спортивный досуг «Мы с папой» |
| 6 | Март | Праздник мам, бабушек, сестренок  «8 Марта» |
| 7 | Апрель | Развлечение «Прилетайте птички к нам» |
| 8 | Май | Музыкальное развлечение « Веселые матрешки» |

**3.7. Особенности организации предметно – пространственной среды группы**

Ребёнок раннего возраста познаёт окружающий мир наглядно-действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления, а также для развития самостоятельности и инициативности особое значение имеет правильно организованная предметно-пространственная среда.

Интерьер помещений для детей 3-го года жизни имеет свои особенности. Возросшие двигательные возможности детей требуют пространства. Поэтому предметно-пространственная среда предполагает просторное передвижение, требует расширения игрового поля, где должно хватать места и для игр с дидактическими игрушками, и для сюжетно-отобразительных ситуативных игр, в которых постепенно зарождается ролевая игра.

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции и создана с учетом основных критериев: доступная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, безопасная. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 46

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Характеристика |
| Насыщенность | Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:   * игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; * возможность самовыражения детей.   Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. |
| Трансформируемость | Пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; |
| Полифункциональность | Материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| Вариативность | Среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.  Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступность | Среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность | Предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. |

**3.8Материально- техническое обеспечение Программы**

Таблица 47

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | количество |
| **Центр для сюжетно-ролевых игр** |  |
| Кровать кукольная | 1 |
| Куклы - пупсы | 4 |
| Куклы | 5 |
| Кукольный стол | 1 |
| Набор овощей (объемные муляжи) | 1 |
| Набор фруктов (объемные муляжи) | 1 |
| Набор чайной посуды | 1 |
| Набор кухонной посуды | 1 |
| Утюг | 2 |
| Ванночка | 1 |
| Резиновые игрушки | 15 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| Весы | 2 |
| Руль | 2 |
| Набор «Парикмахерская» | 1 |
| Машины маленькие | 6 |
| Машины средние | 5 |
| Корабль | 1 |
| Набор инструментов | 1 |
| **Центр настольных игр** |  |
| «Волшебные сказки» | 1 |
| «Пазлы для малышей» | 2 |
| «Куда нитка» | 1 |
| «Где моя мама?» | 1 |
| «Найди животное» | 1 |
| «Цвета» | 3 |
| «Чей малыш» | 1 |
| «Животные» | 1 |
| «Фигуры и формы» | 1 |
| «Профессии» | 1 |
| «Потешки» | 1 |
| «Большой – маленький» | 1 |
| «Мой дом» | 1 |
| «Овощи, фрукты» | 1 |
| «Круглый год» | 1 |
| «Ассоциации» | 2 |
| «Что из чего сделано» | 1 |
| «Кем быть?» | 1 |
| «Откуда это?» | 1 |
| Пособия «Блоки Дьенеша» | 2 |
| Плоскостные магнитные фигурки «Ферма» | 1 |
| Плоскостные магнитные фигурки «Зоопарк» | 1 |
|  |  |
| **Центр музыки** |  |
| Бубен | 1 |
| Барабан | 1 |
| Дудочки | 5 |
| Деревянные ложки | 6 |
| Погремушки | 6 |
| Металлофон | 1 |
| Свистульки | 2 |
| Музыкальные пластиковые молоточки | 2 |
| Юла | 1 |
| **Уголок для театрализованных игр** |  |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 1 |
| Настольный деревянный театр «Колобок» | 1 |
| Настольный деревянный театр «Теремок» | 1 |
| Настольный деревянный театр «Три поросёнка» | 1 |
| Настольный театр «Теремок» (резиновые игрушки) | 1 |
| Магнитный театр «Три поросенка» | 1 |
| Магнитный театр «Курочка Ряба» | 1 |
| Плоскостной театр «Теремок» | 1 |
| Пальчиковый театр «Репка» | 1 |
| Пальчиковый театр «Теремок» | 1 |
| Маски | 8 |
| Кубики «Расскажи сказку» | 1 |
| Ободки | 5 |
| **Центр строительства** |  |
| Крупный строительный набор (пластмассовый) | 1 |
| Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1 |
| Набор мелкого строительного материала | 1 |
| Конструктор «Лего» | 1 |
| Мелкие игрушки для обыгрывания построек | 1 |
| Конструктор пластмассовый «Ферма» | 1 |
| Конструктор «Автомобильная дорога» | 1 |
| **Центр экспериментирования** |  |
| Стол для игр с песком и водой | 1 |
| Лейка | 2 |
| Совки | 2 |
| Формочки | 4 |
| Губки | 10 |
| Воронка | 4 |
| Сачки | 3 |
| Игрушки для игр с водой (рыбки) | 8 |
| Мельница | 1 |
| **Центр изобразительного искусства** |  |
| Набор цветных карандашей | 10 |
| Гуашь | 10 |
| Емкость для промывания ворса кисти от краски | 10 |
| Кисти | 20 |
| Салфетки | 15 |
| Пластилин | 10 |
| Бумага различной плотности, цвета | 10 |
| Картон | 10 |
| Розетки для краски | 9 |
| Восковые мелки |  |
| **Центр сенсорного развития** |  |
| Матрёшки | 4 |
| Пирамидки маленькие | 3 |
| Пирамидки большие | 3 |
| Вкладыши | 4 |
| Игра «Нанизывание бус» | 2 |
| Пазлы (6 деталей) | 12 |
| Лото деревянное | 2 |
| Рамки - вкладыши «Фигуры» | 1 |
| Рамки вкладыши «Одежда» | 1 |
| Рамки – вкладыши «Зоопарк» | 1 |
| Рамки – вкладыши «Овощи и фрукты» | 1 |
| Рамки – вкладыши «Овощи» | 1 |
| Рамки – вкладыши «Бабочки» | 1 |
| Рамки – вкладыши «Бабочка» | 1 |
| Рамки – вкладыши «Цветок» | 1 |
| Рамки – вкладыши «Рыбка» | 1 |
| Мозаика мелкая | 1 |
| Мозаика крупная | 1 |
| Напольная мозаика | 1 |
| Панно «Времена года» | 1 |
| Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» | 1 |
| Альбом «Чудо кубики» | 1 |
| Шнуровки | 5 |
| Лабиринт «Бабочка» | 1 |
| Лабиринт «Грибок» | 1 |
| Домик для различения геометрических фигур с прорезями основных форм для сортировки объемных тел | 1 |
| Рамки для различения геометрических фигур с прорезями основных форм для сортировки объемных тел | 3 |
| **Спортивный уголок** |  |
| Обручи | 2 |
| Мячи | 8 |
| Флажки | 20 |
| Коврики массажные | 16 |
| Суджок | 20 |
| Кольцеброс | 1 |
| Кегли | 1 |
| Гантели | 2 |
| Скакалки | 2 |
| Мяч массажный | 10 |
| Конус | 4 |
| **Книжный уголок** |  |
| Книжки - малышки | 6 |
| Книги | 20 |

**3.9Описание обеспеченности методическими материалами**

Таблица 48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Образовательная область* | *Педагогические технологии, методики.* |
| *1* | *Социально – коммуникативное развитие* | Абрамова Л.В., Слепова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. . — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. — 80 с. |
| *2* | *Познавательное развитие* | Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая ммладшая группа/авт.- сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. . — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста. . — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016  «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". ФФГОС ДО" Авторы составители: О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013  **Наглядно-дидактические пособия:**  Плакаты: «Цвет»; «Форма».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды»; «Ягоды». |
| *3* | *Речевое развитие* | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М., .: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. |
| *4* | *Художественно – эстетическое развитие* | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М., .: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.-  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| *5* | *Физическое развитие* | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М., .: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.  Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет |

