Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №33 с. Вознесенское Амурского муниципального района

Хабаровского края.

**Конспект занятия по формированию лексико – грамматических представлений**

**и развитию связной речи с элементами ниткографии**

**в старшей группе**

**«Путешествие в сказочный лес»**

**Подготовил воспитатель 1 категории:**

**Ивочкина А.А.**

**Тема занятия:** «Путешествие в сказочный лес»

**Возраст детей**: 5– 6 лет.

**Количество детей**: 4 человек

**Цель:** создание условий для формирования лексико-грамматических категорий с использованием существительных с предлогом [с] и без него на основе лексической темы «Ягоды. Грибы».

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

 **-** совершенствовать навык изменения существительных ед. и мн. числа Тв. п. с предлогом «с», и без предлога на основе лексической темы «Ягоды. Грибы»;

 **-** упражнять в умении составлять предложения с опорой на образец педагога;

 **-** совершенствовать навык по образованию относительных прилагательных;

 **-** активизировать словарь детей на тему «Ягоды. Грибы» через проведение дидактических игр: «Назови начинку», «Грибы», Подскажи словечко».

**Коррекционно – развивающие:**

**-** развивать мелкую моторику рук;

**-** способствовать профилактике опорно-двигательного аппарата;

**-** развивать внимание, логическое мышление;

**-** способствовать расширению речевой активности детей.

**Коррекцинно – воспитательные:**

**-** воспитывать умение сопереживать сказочным героям;

**-** воспитывать умение действовать в коллективе.

**Методы и приёмы:**

**-** наглядный (мультимедиа, картинки с изображением ягод и грибов);

**-** словесный (беседы, вопросы);

**-** игровой (встреча со сказочными героями).

**Оборудование для педагога:** письмо, изображение сказочной героини, девочки Маши, кукла Красная Шапочка, корзинки с муляжами ягод и грибов (земляника, черника, брусника, малина, клюква, сыроежка, белый гриб, подберезовик, подосиновик, лисички, мухомор), домик для трех медведей, изображение веселой Маши, картинки ягод и грибов, разноцветные нитки, ковралин, мольберт.

**Оборудование для детей:** разноцветные нитки, ковралин. массажные дорожки.

**Предварительная работа:**

1. Чтение литературных произведений: Ш. Перро «Красная Шапочка», Л. Толстой «Три медведя», А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».

Проведение артикуляционной гимнастики

Беседа с детьми о лесных ягодах и грибах.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

**Воспитатель.** Здравствуйте! Ребята, к нам в детский сад пришло письмо от Маши *(письмо).* Что же это такое? Как вы думаете, какое настроение у Маши?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Хотите узнать, что случилось?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Для этого я прочитаю Вам письмо *(прочитывание письма).* «Я хотела приготовить пироги для моего лесного друга Мишки, сходила в лес собрала грибы и ягоды, но злая Баба Яга похитила все ягоды и грибы, которые я успела собрать и разбросала их по разным сказкам. Мне очень нужна ваша помощь!

**Воспитатель.** Хотите помочь Маше?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Как мы сможем ей помочь? Что для этого нужно делать? Как вы думаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.**  Тогда отправляемся в сказочный лес и вернем Маше ягоды с грибами для пирогов.

**Основная часть**

**Воспитатель.** Как же нам попасть в сказочный лес?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Думаю**,** нужно пройти вот по этой дорожке *(указываю на массажную дорожку, На другом конце дорожки стоит кукла Красная Шапочка).*

Ой! Ребята, посмотрите, с кем мы встретились?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Давайте поздороваемся с Красной Шапочкой.

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Ребята, а вы помните, что несла для своей бабушки Красная Шапочка в корзинке?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Как вы думаете, с какой начинкой могут быть пирожки у Красной Шапочки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Красная Шапочкапредлагает нам сыграть в игру«Назови начинку», если мы правильно назовём она подарит нам ягоды для Маши.

**Дидактическая игра «Назови начинку»**

**Воспитатель.** Предлагаю присесть на зелёную полянку, чтобы нам было удобно играть в игру *(дети рассаживаются перед мальбертом).* На волшебном экране будут появляться изображения ягод, Вам предлагается сначала называть ягоду, а затем как называется начинка из этой ягоды *(на доске появляется изображение черники.).* Я начну первая, а Вы продолжите. Это черника. Пирожки с черникой. В пирожках может быть черничная начинка *(земляничная, малиновая, клюквенная).* Молодцы! Вот и первая корзинка с ягодами для пирогов. Возьмем её и пойдем дальше. Переходим мостик (*идем по массажной дорожке*) и оказываемся в глубине леса.

**Воспитатель.** Посмотрите-ка, ребята, в самой гуще леса стоит избушка! *(Возле массажной дорожки стоит дом).* Давайте заглянем в окошко и узнаем, кто там живет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Ребята, кого Вы видите?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Вы уже догадались, в какой мы сказке оказались?

**Ответы детей.**

 **Дидактическая игра «Грибы»**

**Воспитатель.** Правильно. Посмотрите ребятишки, в лесу растёт много разных грибов, но медведи совсем не знают, что из них можно приготовить. Давайте мы расскажем сказочным героям?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Слушайте внимательномои вопросы и правильно на них отвечайте.

 **Ответы детей.**

**Воспитатель.**

Суп с грибами (какой?) - …

Икра из грибов -…

Салат с грибами -…

Пюре из грибов -…

Пирог с грибами -

**Дидактическая игра «Подскажи словечко»**

**Воспитатель.** Мишки тоже приготовилидля насигру, называется она «Подскажи словечко». Если мы правильно ответим, они вернут нам грибы для Машеньки. Поиграем?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.**

Тогда слушайте внимательно

Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек

В шляпках разноцветных,

Издали заметных.

Собирай, не мешкай,

Это...

**Дети**. Сыроежки.

Из-под ёлок на пригорок

Вышел мальчик ростом с пальчик.

Он на тучки поглядел, сразу кепочку надел,

Новенькую, ладную, цветом шоколадную

**Дети.** Белый гриб

Не спорю - не белый.

Я, братцы, проще.

Расту я обычно в берёзовой роще.

**Дети.**

Подберёзовик

Этот гриб - любимец мой - с толстой ножкой и прямой.

Красной шапкой он накрылся, под осиной схоронился.

**Дети.** Подосиновик

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Мишкам понравилось с вами играть. И поэтому они вворачивают корзинку с грибами для Маши. А нам пора идти дальше.

*(Звучит фонограмма – шум мотора, появляется Карлсон).*

**Воспитатель.** Ребята,вы слышите шум?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Как вы думаете, какой сказочный герой летит к нам на поляну?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Здравствуй, Карлсон!

**Карлсон.**  Здравствуйте, ребята! А что вы тут делаете в сказочном лесу?

**Ответы детей.**

**Карлсон.** А может быть, вы и мне тогда поможете? Представляете, я съел всё варенье! И мне стало очень грустно! Может, Вы можете сделать так, чтобы компот снова появился?!

**Воспитатель.** Ребята, поможем бедняге? *(дети садятся за столы, на столах разложены разноцветные нити и ковралин).*

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Но перед тем как мы сварим варенье Карлсону, надо размять наши пальцы.

**Пальчиковая гимнастика**

**«Корзина с ягодами»**

Вот корзина — так корзина! (*Изображают удивление, разводят руки в стороны)*
В ней крыжовник, *(Загибают пальцы, начиная с большого, одновременно на правой и левой руках)* В ней малина, И лесная земляника, И садовая клубника, Там брусника и черника! К нам ты в гости приходи-ка! *(Делают приглашающий жест — движение руками на себя)* Ягод, что найдём мы в ней, Нет полезней и вкусней! *(Поочерёдно ритмично ударяют о кулак и ладонь, о ладонь)*

**Ниткография «Поможем Карлсону».**

**Воспитатель.** Вот теперь можно и приступать к делу. Посмотрите ребята. Перед вами у каждого лежит кусочек материала, он называется ковралин и цветные нитки разных размеров. На материале нарисован трафарет – банка. Нам с нами нужно взять длинную нитку и выложить её на трафарет *(дети по примеру логопеда выкладывают из ниток банку).* Затем берём нитки покороче, из ним мы выложим ягоды *(дети по примеру выкладывают из ниток ягоды).*

**Карлсон.** Замечательно! У нас получилось много банок с вареньем для Карлсона.

А давайте назовём, кто какое варенье сделал. Вот у меня малиновое варенье. Ау вас?

**Ответы детей.**

**Карлсон.** Спасибо, ребята за компот! Сколько его теперь много! А мне пора лететь дальше.

**Воспитатель.** Карлсон, милый, может, и ты нам поможешь?

 **Карлсон.** С удовольствием! Что мне надо сделать?

**Воспитатель.** Доставь корзинки с грибами и ягодами Маше, она их очень ждёт.

**Карлсон.** Конечно! До скорых встреч! *(Звучит фонограмма – шум мотора, Карлсон улетает).*

**Воспитатель.** А наше путешествие подошло к концу.Нам пора возвращаться по тропинке назад в наш детский сад (*идем по массажной дорожке, Приходит звуковое сообщение).*

Нам пришло голосовое сообщение. Давайте послушаем его *(звучит звуковое сообщение).*

Ребята, посмотрите на Машу *(на доске появляется изображение веселой Маши.).*

 Какое сейчас у неё настроение?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Как вы думаете, почему она стала веселой?

**Ответы детей.**

**Итог занятия.**

 **Воспитатель.** Скажите, вам понравилось оказывать помощь сказочным персонажам?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Я думаю, что в будущем вы всегда будете приходить на помощь своим друзьям. Скажите, ребята, задания для вас показались трудными? И какие?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А что для вас было самым легким?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Спасибо вам, дорогие ребята. Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Давайте скажем до свидания нашим гостям и пойдём в группу. Там вы нарисуете то что вам большего всего понравилось.