**1 Слайд**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать Вас в нашем Дошкольном учреждении на методическом объединении. Сегодня мы представим Вашему вниманию опыт работы

**по Эффективному внедрению педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников**

**А сейчас** уважаемые коллеги музыкальное приветствие от воспитанников подготовительной к школе группы, веселый танец **«Бим-Бом».**

**Доклад старшего воспитателя**

**2 Слайд**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования «Речевое развитие» выделено отдельной образовательной областью.

Речевое развитие включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**3 Слайд**

Изучив ситуацию, проводили мониторинг, анкетирование родителей, мы выделили такие проблемы в речи детей:

* низкий уровень монологической и диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста
* высказывания короткие, состоят из фрагментов, логически не связанных между собой, отличаются не последовательностью, содержат низкий уровень информативности
* недостаточная осведомленность родителей в вопросах развития речи детей.

**4 Слайд**

С 20.09.2021 на базе нашего дошкольного учреждения второй год работает муниципальная проблемная группа по теме «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников».

Для решения этой проблемы мы проанализировали, что мешает достижению высоких результатов в развитии речи детей и выявили такие причины:

* Недостаточное владение методикой развития связной речи детей педагогом.
* Недостаточная наполняемость речевого центра в группе.
* Отсутствие интереса к рассказыванию, составлению описательных рассказов, театрализованной деятельности у детей.
* Ограниченный словарный запас детей, имеются недостатки в звукопроизношении.
* Недостаточные знания родителей по вопросу развития речи детей.

**5 Слайд (диаграмма)**

По результатам диагностики можно увидеть, что в 2020-2021 учебном году

Низкий уровень речевого развития составляет 18%

Средний уровень речевого развития составляет 45%

Высокий уровень речевого развития составляет 37%

**6 Слайд**

Поэтому перед педагогами встал вопрос, как помочь детям, но так, чтобы им было легко и интересно. В первую очередь был разработан план работы проблемной группы, который включал в себя….

**7 Слайд**

1. Повышение уровня знаний, овладеть современными инновационными педагогическими методами и приемами развития речи детей младшего и дошкольного возраста.
2. Создание (оснащение) предметно-развивающей среды в группах, способствующих развитию речи детей.
3. Изучить и внедрить в практику инновационные технологии, методы, приемы, используемые в организации речевого развития детей младшего и дошкольного возраста.
4. Разработать и внедрить систему занятий по развитию связной речи детей средствам современных инновационных педагогических технологий.
5. Разработать план мероприятий по взаимодействию с родителями в решении вопроса развития связной речи детей дошкольного возраста.

**8 Слайд**

Педагогами были найдены, изучены и применены в работе по развитию речи у дошкольников современные образовательные технологии, такие как:

* Биоэнергопластика;
* Игры и упражнения на запуск речи;
* круги Луллия;
* «Юнгианская песочница»;
* ТРИЗ технология «Карусель»;
* Технология «Скрайбинг»;
* Технология «Ниткография».
* Методика В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес»;
* Методика Екатерины Беляк «STEAM – лаборатория»
* Здоровьесберегающие технологии;
* Нетрадиционные игры на формирование воздушной струи
* Дидактическая игра «Волшебные конверты»

Педагоги активно используют в своей образовательной деятельности вышеперечисленные технологии, игры и упражнения и видят положительную динамику развития связной речи у дошкольников.

**9 Слайд**

Носко Александра Анатольевна, педагог группы раннего возраста внедрила в свою работу игры на развитие речевого дыхания, воздушной струи.

**10 Слайд**

Брика Мария Викторовна, педагог группы раннего возраста, используют в работе с детьми, игры и упражнения на запуск речи.

**11 Слайд**

Педагогом второй младшей группы, Кожаевой Кристиной Андреевной, используется технология «Биоэнергопластика».

**12 Слайд**

В средней группе педагог Макевкина Наталья Владимировна использует методику «Круги Лулия».

**13 Слайд** Ивочкина Анна Андреевнавоспитатель старшей группы внедрила технологию «Ниткография», "рисование" с помощью нити.

**14 Слайд**

Коковина Любовь Васильевна, воспитатель подготовительной к школе группе, применяет в работе «Юнгианскую песочницу».

**15 Слайд**

Тудупова Баирма Самбуевна, использовала в свой работе ТРИЗ технологию «Карусель».Целью дидактической игры является формирование умения в составлении описательного рассказа.

**16 Слайд**

Носко Александра Анатольевна, успешно применяла в подготовительной школе группе технологию «Скрайбинг». Искусство отражать свою речь в рисунках, процесс происходит параллельно с докладом говорящего.

Использование скрайбинга с детьми дошкольного возраста на занятиях помогает им наглядно представить, запечатлеть, а затем воспроизвести материал.

**17 Слайд**

Афанасенко Мария Александровна применяет дидактические игры «Волшебные конверты перевёртыши»

**18 Слайд**

Во всех возрастных группах педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии, которые играют немаловажную роль в развитии связной речи детей дошкольного возраста:

- Развитие мелкой и общей моторики пальцев рук;

- Самомассаж. Мы используем самомассаж кистей и пальцев рук, предплечья, а также лица и шеи; массаж стоп; массаж ушных раковин;

Сказкотерапия. Дети учатся составлять словесные образы, вспоминают старые и придумывают новые образы, дети увеличивают свой образный репертуар, и внутренний мир ребенка становится интереснее, богаче.

Пальчиковая гимнастика, проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно воспитателем.

Образовательная область «Речевое развитие» тесно интегрирует с каждой из четырёх оставшихся областей, и это взаимопроникновение способствует формированию высших психических функций, помогает решать проблемы социально-личностного, художественного и физического развития.

Искусство педагогов состоит в умелом комбинировании методов и приёмов, в логическом соотнесении их с формой и местом использования, возрастными особенностями воспитанников. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей.

**19 Слайд …….**Воспитательно-образовательном процессе педагоги интегрируют следующие формы работы:

20 - циклы занятий, включающие различные виды деятельности:

21 - на основе единого содержания;

22 - познавательные беседы;

23- самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых;

- во время развлечений и праздников, театрализованных представлений;

24 - на прогулках.

- во взаимодействии с социумом (экскурсии в библиотеку, преемственность со школой).

**25 Слайд…**

В рамках работы с педагогическими кадрами в нашем дошкольном учреждении организуются различные формы повышения профессиональной компетенции в реализации поставленных задач:

- Круглый стол на тему «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» провела Ивочкина А.А.;

**26 слайд**

- Семинары-практикумы, такие как:

- «Театрально-игровая деятельность в детском саду», организовала Тудупова Б.С.,

- «Учимся сочинять стихи и загадки»(развитие словесного творчества у детей дошкольного возраста с использованием подручного материала)

- мини-игра «Речь педагога особенна» провела Макевкина Н.В.,

- деловая игра «Речевое развитие дошкольников» Кожаева К.А.,

- различные выставки, конкурсы «Панорама педагогических идей по использованию различных форм и видов детской деятельности, в том числе театрально-игровой, формирования навыков общения дошкольников»,

- смотр-конкурс «Речевые уголки» среди педагогов всех возрастных групп.

**27 Слайд**

В рамках данного направления, педагоги ДОУ проводят работу по организации предметно-развивающей среды:

- во всех возрастных группах организованы центры, стимулирующие речевую активность детей (книжный уголок, разнообразные театры, дидактические игры на развитие речи детей, картотеки речевых игр и т.д).

**28 Слайд**

Одной из основных целей дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями воспитанников является вовлечение родителей в процесс развития связной речи детей.

Удачно зарекомендовали себя такие формы работы:

- анкетирование родителей

- привлечение родителей к проведению литературных вечеров;

**29 Слайд**

- участие родителей в выставках совместного творчества;

- проведение викторин, «Поле – чудес», «Что, где, когда?»;

- участие родителей во всех праздниках и развлечениях;

- памятки и рекомендации для родителей с конкретной, педагогически целесообразной, доступной информацией «Простые игры для развития связной речи», «Творческие задания для родителей», «Особенности речевого развития детей 4 – 5 лет», «Книга для развития связной речи дошкольников».

**30 Слайд**

С помощью родителей в нашем детском саду появились репродукции (картины) для составления рассказов, используя в непосредственно образовательной деятельности, во время свободного рассматривания.

**31 Слайд**

Таким образом, задачи речевого развития детей, реализуются на всех возрастных ступенях и не только в ходе непосредственно-образовательной деятельности, в процессе совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, но и через деятельность кружков в группах:

- среднего возраста «Биоэнергопластика»;

- старшего возраста «Фиолетовый лес»;

- подготовительной к школе группе «STEAM-лаборатория»,

**32 Слайд**

На педагогическом совете в январе 2023 коллектив подвел итоги работы по данному направлению. Использование современных технологий и методов развития речи положительно повлияло на качество речевой деятельности детей. Дети стали легко запоминать стихотворения, расширился активный словарный запас, пополнился пассивный словарь детей, при составлении рассказов с опорой на наглядность, появилась логика изложения, но детские рассказы пока ещё не окрашены эпитетами, сравнениями, метафорами и т.д.

Для этого необходимо вести более активную работу по обогащению словаря, активизировать в речи слова, обозначающие действия, признаки, качества, свойства предметов. Поэтому внедрение современных технологий и методов продолжает оставаться важной и неотъемлемой частью работы на следующий учебный год.

**33 Слайд (диаграммы)**

По результатам мониторинга развития речи детей можно увидеть положительную динамику развития с использованием педагогических технологий в сравнении с прошлыми учебными годами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | низкий | средний | высокий |
| 2020-2021 | 18 % | 45 % | 37 % |
| 2021-2022 | 7 % | 31 % | 62 % |
| 2022-2023 (январь) | 5 % | 26 % | 69 % |

**34 Слайд**

**По итогам работы проблемной группы можно сказать что, повысился профессиональный рост педагогов.**

**Пополнилась методическая копилка в методическом кабинете и в группах (созданы игровые пособия, картотеки игр по всем технологиям, приобретены репродукции картин к занятиям по развитию речи).**

**35 Слайд**

Коллектив обозначил перспективы, которые включили в себя:

- продолжать активно использовать современные технологии и методы развития речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей;

- продолжать показ инсценировок, кукольных театров детям детского сада, использовать разнообразие видов театра;

- подготовить и провести в нетрадиционной форме родительское собрание во всех возрастных группах, расширяя их педагогический опыт в вопросах развития у дошкольников связной речи.

- продолжать повышать уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой, привлекая к сотрудничеству родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

- Провести ряд семинаров – практикумов для родителей, с использованием мастер – классов

- Опубликовать опыт работы по теме «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» на сайте образовательного учреждения

- Публикация методического материала по теме проблемной группы «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» в банк методических материалов в (ИМЦ) Информационно-методический центр г. Амурска, Хабаровского края.

**36 Слайд (Спасибо за внимание!)**