

**Анализ деятельности учреждения по проведению оценки механизмов  
управления качеством дошкольного образования  
в МБДОУ № 33 с. Вознесенское за 2021 год**

Анализируя деятельность учреждения в соответствии с показателями мониторинга эффективности реализации муниципального проекта «Качество дошкольного образования, как ресурс развития ребенка дошкольного возраста», выявили следующие результаты по показателям:

**Показатели:**

**1. ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО**

Основная образовательная программа МБДОУ № 33 с. Вознесенское разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» подтвержден на 100%.

Анализ структуры и содержания ООП ДО ДОО (далее - Программа) выявил следующее:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (соответствует пункту 2.10. ФГОС ДО);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, содержит инновационные направления развития в ДОУ, реализацию парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; педагогическую и психологическую диагностику личностных образовательных результатов детей;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей;

- в содержательном разделе Программы представлено:
  - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
  - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
  - содержание коррекционной работы
  - способы, направления поддержки детской инициативы
  - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
    - регионального компонента
    - приоритетное направление
    - дополнительное образование
    - система физкультурно-оздоровительной работы
    - преемственность ДОО и МБОУ СОШ с. Вознесенское
    - взаимодействие с социумом.
- В организационном разделе представлено:
  - описание материально-технического обеспечения Программы
  - организация режима пребывания детей в ДОО
  - учебный план
  - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
  - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
    - программно-методическое обеспечение образовательного процесса
    - финансовые условия реализации программы
    - учебные планы

Программа включает дополнительный раздел, который содержит краткую презентацию программы воспитания.

Проблемы:

1. Внести дополнения в целевой раздел ООП ДОО.
2. Доработать ВСОКО.

**2. ДОО, в которых содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей**

Показатель «Содержание ООП ДОО» обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В ООП ДОО предусмотрена индивидуализация дошкольного образования и предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуального развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей

его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В программе в разделе индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в ДООУ дана подробная характеристика развития детей по возрастам и областям развития.

Социально-коммуникативное развитие - направлено на поддержку индивидуальности и инициативы детей в сюжетных играх, моментах радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.), простейшими поисковыми и проблемными ситуациями.

Педагоги планируют оборудовать в групповом пространстве уголки уединения для эмоционального благополучия, необходимо подобрать дидактические игры на развитие эмоционального благополучия, учитывая возрастные особенности детей.

Познавательное развитие - с детьми планируется индивидуальная работа, направленная на развитие инициативы и любознательности, с целью получения новых знаний, суждений.

Речевое развитие - в младшем возрасте предусматривает образцы правильного произношения слов, их повторение, побуждение детей к подражанию, поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам), через драматизацию отрывков из хорошо знакомых сказок.

В дошкольных группах, индивидуальная работа с детьми предусматривает использование режимных моментов (ситуации одевания и раздевания, прогулка, гигиенические процедуры, приготовление к обеду, ко сну) включает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Необходимо систематизировать дидактический материал (настольные и дидактические игры) в речевых уголках.

Художественно-эстетическое развитие - предполагает развитие и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Необходимо оборудовать музыкальные уголки в группах, на прогулочных верандах.

Индивидуальная работа по физическому развитию направлена на развитие физических качеств (координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук), а также на выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В группах имеются физкультурные уголки, которые необходимо обновлять спортивным инвентарём.

В рамках образовательной программы с уставными целями и задачами ведётся работа по дополнительному образованию (кружковая работа), прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Реализация планов работы дополнительного образования способствует всестороннему развитию дошкольника.

В нашем ДОУ ведётся кружковая деятельность, направленная на развитие социально-коммуникативного развития, познавательно-речевого развития, физической направленности, художественно-эстетической направленности, речевой направленности.

А так же, в учреждении необходимо создать условия:

- для углубленного изучения экологической культуры воспитанников через игровую и опытно – исследовательскую деятельность;

- ранней профориентации детей дошкольного возраста, развития эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытия перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.

Для организации работы в данном направлении, необходимо создать рабочую группу для разработки программно-методического комплекса, необходимого для реализации данного направления в учреждении.

### **3. ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ**

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в МБДОУ № 33 с. Вознесенское, для лиц с ОВЗ, создаются специальные условия. Доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ обеспечивается за счет специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. На официальном

сайте учреждения имеется раздел «доступная среда», имеется паспорт доступности.

Учреждение посещает один воспитанник-инвалид. Индивидуальная программа сопровождения ребенка составлена с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Вся коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с перспективным тематическим планированием и с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, по индивидуальному маршруту.

Для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей необходим комплексный подход как педагогов, так и «узких специалистов».

Показатель по созданию условий для обучающихся с ОВЗ исполнен частично, имеются:

- вакансия 0,5 ставки педагога-психолога,
- потребность в дополнительной ставке учителя-логопеда.

#### **4. ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с санитарными требованиями и нормами**

Одной из главных задач в деятельности учреждения, является охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни. В нашем дошкольном учреждении организуется деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Для обеспечения создания условий по сохранению здоровья в соответствии с санитарными требованиями и нормами 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32) учреждением разработано и утверждено Перспективное меню (Приказ заведующего от 09.07.2021 года № 138-Д).

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Рационально составленное меню в детском саду представляет собой такой

подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах. 4-разовое питание организовано в каждой возрастной группе, в соответствии с 10-дневным меню с указанием возрастных групп, рацион питания соответствует нормам продуктов набора, интервалы между приемами пищи не превышают 4 часа.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

Питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль за работой пищеблока со стороны администрации ДОУ.

Постоянно ведется контроль по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, журналы, графики дежурств). На участках установлены теневые завесы.

В помещении и на участке имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Имеются АПС, тревожная кнопка, система видеонаблюдения.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня, обеспечена

доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

Наряду с положительными моментами, в учреждении имеются проблемы:

- отсутствие медицинского сопровождения в ДОУ;
- эвакуационные лестницы на первом корпусе не пригодны к эксплуатации.

## **5. ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:**

Комплектование педагогическими кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 78,7 %.

Педагогический коллектив насчитывает 10 педагогов, из них 1 старший воспитатель:

- 7 педагогов имеют высшее образование, 3 педагога - среднее профессиональное.

На первую квалификационную категорию аттестовано 3 педагога, СЗД имеют 4 человека, три педагога имеют педагогический стаж менее двух лет.

Курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования педагоги проходят согласно графику, за последние три года курсы прошли 100%.

Педагоги так же повышают свою компетентность, регулярно участвуя в вебинарах и семинарах дистанционного формата, в фестивалях на муниципальном уровне.

В соответствии с графиком организована аттестация педагогов. В 2022-2023 учебном году запланирована аттестация педагогических кадров в количестве 2 человек на первую квалификационную категорию. У каждого есть индивидуальный план профессионального развития, однако по-прежнему остается невысокий процент аттестованных педагогов на первую (высшую) категории. Педагоги не считают стимулом для повышения профессиональной компетентности педагога процедуру прохождения аттестации; стрессовый характер самой процедуры аттестации; нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, к оценке своего труда.

В ДОУ имеются вакансии педагогических работников:

- 0,5 ставки инструктора по физической культуре;
- 0,58 ставки педагога психолога;

- 1,5 ставки музыкального руководителя.

В связи с переводом, по соглашению сторон, музыкального руководителя в 2021 году (приказ от 11.01.2021 года № 01-К «О переводе Блохиной О.В.) на должность старшего воспитателя, возникла вакансия музыкального руководителя.

Имеющаяся острая кадровая потребность педагогических работников, а именно 1,5 ставки музыкального руководителя, включена в перечень вакансий на заключение сберегательного капитала.

Ведется работа с педагогами учреждения для прохождения переподготовки по направлению физическая культура, а также с выпускниками

МБОУ СОШ с. Вознесенское для поступления в высшее учебное заведение по направлению педагогика и психология.

## **6. ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а так же правилам пожарной безопасности, возрасту и индивидуальным особенностям развития детей, оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Насыщенность среды недостаточна, но соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы:



- физкультурный зал (спортивно-игровое оборудование - мягкие спортивные модули, маты гимнастические, шведская стенка, скамейки гимнастические, мостик – качалки, полка со спортивным инвентарем);

- физкультурные уголки во всех группах;

- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, щиты баскетбольные, сетка волейбольная, малые архитектурные формы, бум деревянный, яма для прыжков).

2. Познавательное развитие ребёнка:

- зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;

- пособия для детей;

- книжный уголок;

- уголки природы;

- уголки экспериментирования; огороды, цветники.

- сюжетно-ролевые игры;

- музыкальный зал (музыкальный уголок, музыкальный центр);

- театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол); «уголки ряжений»;

- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, восковых мелков, глины, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, на которых имеется все необходимое для развития детей в соответствии с возрастом, их интересами, обеспечивается разнообразная самостоятельная деятельность, двигательная активность.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений и развития физических качеств, силы, выносливости. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Расстановка мебели ограничивает потребность дошкольников в движении, оснащение учебных и игровых центров носит выставочный характер, мало используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка, это приводит к тому, что ребенок ведет себя малоактивно во взаимодействии с предметной средой в группе. Большая часть полок, шкафов закрыты дверцами и в открытом доступе недостаточно.

Предусмотреть уголки отдыха для детей, уголки уединения, где ребенок может спокойно посидеть или даже полежать, специальные кресла-мешки.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, провести полный анализ соответствия предметно-пространственной среды по ФГОС по всем возрастам. Демонстрационное пособие (картины, плакаты) по развитию речи необходимо заменить в связи с их изношенностью (неэстетичного вида).

## **7. ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:**

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивалось их соответствие требованиям ФГОС ДО: выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

Проблема заключается в том, что в учреждении отсутствует педагог-психолог, учитель-логопед для создания специальных условий для получения поддержки детям, педагогам, родителям дошкольного образования.

## **8. ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, включая родительское просвещение**

Во взаимодействии с семьей ДОО руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ - Часть 1
- Письмо Минобразования РФ "Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье" от 15 марта 2004 г. № 03-51-4бин/14-03
- Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
- Семейный кодекс РФ (извлечение) от 29.12.1995 №223 – ФЗ
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)

Взаимодействие ДОО с семьей направлено на включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. В соответствии с ФГОС ДО, работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, проводятся разные формы работы: родительские собрания, семинары, практикумы, индивидуальное и групповое консультирование воспитателями. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, страницу «Инстаграм», информационные уголки.

Широко используются в работе с родителями такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в проектной деятельности, тематических акциях, досугах, развлечениях и праздниках, спортивных соревнованиях и др.

Родители воспитанников являются активными участниками всех мероприятий детского сада. В каждой возрастной группе оформлялись уголки для родителей, папки-передвижки, содержание которых ежемесячно пополнялось рекомендациями, советами воспитателей на различные темы по воспитанию и обучению детей, помещались интересные задания и игры, способствующие развитию детей, фотовыставки, памятки-рекомендации.

С целью оказания помощи семьям в воспитании и развитии детей от рождения до школы, в том числе не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в ДОО функционирует «Психолого – педагогический консилиум». Разработан план мероприятий по работе педагогического консилиума с родителями (законными представителями).

Однако, все же существует проблема формального отношения родителей к сотрудничеству, взаимодействие происходит в основном с одними и теми же родителями. Не со всеми родителями (законными представителями) выстроены партнерские, доверительные взаимоотношения, родители не всегда могут высказать свое мнение как в индивидуальной беседе, так и на родительских собраниях.

Педагогическому коллективу необходимо делать акцент на формы работы, позволяющие вовлечь большее количество родителей в работу по взаимодействию с детским садом.

А так же, педагогам необходимо постоянно уделять внимание в работе с семьями, которые могут оказаться в социально опасном положении.

## **9. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования**

В основу содержания измерительной процедуры легли показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы детского сада, а именно:

- степень удовлетворённости родителей работой детского сада,
- степень удовлетворенности квалифицированностью педагогических работников,
- степень удовлетворённости оснащением ДОО, участка детского сада, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями,
- степень развития ребенка и взаимодействие с родителями.

Анализируя ответы родителей на вопросы по оснащённости ДОО, хочется отметить, что родители (законные представители) считают, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка.

Многие родители считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Большинство опрошенных родителей согласны с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.

В целях повышения эффективности работы ДОО, укрепления доверия родителей (законных представителей) к дошкольному учреждению, усиления сотрудничества между родителями (законными представителями) и ДОО ежеквартально проводится анкетирование родителей воспитанников на удовлетворенность качеством оказания муниципальной услуги

Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, не все родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания

ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

По результатам оценки удовлетворительности семей услугами дошкольного учреждения некоторые родители выявляют недовольство к оснащённости предметно-пространственной среды в младших группах первого корпуса.

Показатель удовлетворённости семьи образовательными услугами оценивался после проведения анкетирования семей, учитывалось мнение не отдельных родителей, а семей. Данный показатель составил 85 % из общего числа семей (86 семей).

Существует проблема в осведомленности некоторых родителей о качестве предоставления образовательных услуг в учреждении. Необходимо активизировать участие данных родителей в совместных мероприятиях и управлении учреждением.

Необходимо пополнить предметно-развивающую среду в младших группах первого корпуса.

#### **10. ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования**

Целью системы мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДООУ

Для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении ведется мониторинг качества предоставляемых услуг. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий, среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей. Мониторинг проводится в форме наблюдений, бесед, опросов, анкетирования, тестирования, анализа продуктов деятельности, сравнительного анализа. В мониторинге принимают участие все участники образовательных отношений.

Необходимо доработать единую внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в учреждении.

**11. Доля ДОО, в которых разработана программа развития.**

Программа развития Учреждения дорабатывается и планируется к представлению в УОМПиС.

## **Перспективы развития на 2022 год:**

1. С целью повышения качества дошкольного образования сформировать единую систему оценки качества образовательной деятельности; внести дополнения в целевой раздел ООП ДООУ, в Положение ВСОКО ДО.

2. Организовать деятельность по дополнительному образованию дошкольников естественно-научной направленности (для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности создать рабочую группу для разработки программно-методического комплекса, необходимого для реализации данного направления в учреждении, создать современные условия, оснастить помещение необходимым оборудованием).

3. С целью дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения направить на аттестацию 1 КК 2 педагогов. Старшему воспитателю - организовать целенаправленное методическое сопровождение педагогов. Продолжать работать над вакансиями педагогических работников.

4. С целью создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с санитарными требованиями, необходимо решить вопрос по отсутствию медицинского сопровождения в ДООУ.

5. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО.

6. Продолжать создавать психолого-педагогические условия согласно требованиям ФГОС ДО.

7. С целью эффективного педагогического просвещения по вопросам воспитания и развития детей использовать активные формы работы со всеми родителями.

8. Постоянно вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения во всех направлениях, повысив показатель удовлетворённости семьи образовательными услугами до 100%.

9. Доработать программу развития и представить в УОМПиС.

Заведующий детским садом

Е.А. Жихарева