

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С**одержание** |  |
|  | Задачи МБДОУ № 33 с. Вознесенское на 2021 – 2022 учебный год | 3 |
|  | **Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса** |  |
| 1. | Педагогические советы | 4 |
| 2. | **Методическая работа с кадрами** |  |
| 2.1 | Семинары, практикумы, мастер – классы, круглый стол | 6 |
| 2.2 | Консультации | 6 |
| 2.3 | Открытые просмотры педагогической деятельности | 7 |
| 2.4 | Самообразование | 9 |
|  | **Повышение профессионального мастерства педагогов** |  |
| 2.4.1 | Курсы повышения квалификации | 9 |
| 2.4.2 | Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и др. | 10 |
| 2.4.3 | Аттестация педагогических кадров | 10 |
| 2.4.4 | Осуществление дифференцированного подхода к педагогам | 10 |
| 2.5 | Смотры - конкурсы | 10 |
| 2.6 | Разработка методических рекомендаций, диагностических схем | 11 |
| 2.7 | Оборудование и оснащение кабинетов | 11 |
| 2.8 | Работа в методическом кабинете | 12 |
| II | Контроль за уровнем развития детей, воспитательно – образовательным процессом | 12 |
| III | Взаимосвязь в работе с МБДОУ с семьёй | 14 |
| IV | Работа с детьми | 16 |
| 4.1 | Дополнительное образование | 16 |
| 4.2 | План музыкальных развлечений | 17 |
| 4.3 | План физкультурных досугов | 18 |
| 4.4 | План работы по профилактике ДТТ | 18 |
| 4.5 | Организация работы с дошкольниками по основе безопасности жизнедеятельности | 19 |
| 4.6 | Преемственность со школой | 21 |
| V | Нормативно – правовое обеспечение | 23 |
| VI | Административная работа с кадрами | 24 |
| VII | Административный контроль | 25 |
| VIII | Развитие и укрепление материально – технической базы | 26 |
| IX | Формирование контингента детей | 28 |
| X | Анализ работы МБДОУ № 33 с. Вознесенское за 2020 – 2021 учебный год | 29 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Цели и задачи МБДОУ № 33 с. Вознесенское**

**на 2021–2022 учебный год**

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2021- 2022 учебный год:

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1.Совершенствовать содержание работы, направленной на формирование у воспитанников здорового образа жизни.

2.Совершенствовать приёмы и методы по развитию самостоятельности, инициативы, творческой активности детей через сюжетно – ролевую игру.

3.Способствовать повышению эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности, в т.ч. театрально – игровой, формировать навыки общения у дошкольников.

**Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Цель: повышение профессионального уровня всех участников педагогического процесса.

1. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Содержание | | Сроки | Ответственные |
| **I. Основные задачи и приоритетные направления деятельности педагогического**  **коллектива на 2021-2022 учебный год (установочный)** | | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10 | | | Анализ летней оздоровительной работы 2021 года.  Обсуждение и принятие годового плана работы дошкольного учреждения на 2020-2021 учебный год.  «Программа воспитания: объединяем условия, создаём условия для успеха каждого ребёнка»  Принятие основной образовательной программы ДОУ с приложениями (календарный учебный график, учебный план на 2021-2022 учебный год, расписания непосредственно образовательной деятельности с детьми, модели двигательной активности детей, график кружковой работы и т.д.).  Принятие рабочих программ педагогов на 2020-2021 учебный год.  Утверждение перспективных планов  Принятие программ по дополнительному образованию детей на 2021-2022 учебный год.  Принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ  Информация воспитателей о готовности к новому учебному году.  Определение сроков аттестации педагогов | | 30.08.21 | Заведующий Е.А. Жихарева  Старший воспитатель О.В. Блохина  Педагоги |
| **II. Педсовет в форме квест- игры**  **«Совершенствование содержания работы, направленной на формирование у воспитанников здорового образа жизни»** | | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Вступительное слово «Организация  здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении»  Результаты анкетирования «Анализ эмоционального благополучия детей в семье и группе».  Результаты тематического контроля: «Организация работы в ДОУ по физическому развитию и здоровьесбережению».  Квест-игра «Условия сохранения физического и психического здоровья детей в детском саду и семье».  Час здоровья для педагогов «Здоровым быть здорово!»  Подведение итогов смотра-конкурса «Развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие эмоциональной сферы дошкольников». | | Ноябрь  2021г. | Заведующий Е.А. Жихарева  Старший воспитатель О.В. Блохина  Педагоги |
| **III. Педсовет - в форме «Деловой игры»**  **«** **Повышение эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности, в т.ч. театрально – игровой, формировать навыки общения у дошкольников»** | | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | | Вступительное слово  « Повышение эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности, в т.ч. театрально – игровой, формировать навыки общения у дошкольников»  Деловая игра «Речевое развитие дошкольников»  Итоги тематического контроля по теме: «Организация и эффективность образовательной деятельности по речевому развитию»  Панорама педагогических идей по использованию различных формах и видов детской деятельности, в т.ч. театрально – игровой, формировать навыки общения у дошкольников. Анализ просмотров открытых занятий | Январь 2022г. | Заведующий Е.А. Жихарева  Старший воспитатель О.В. Блохина  Педагоги |
| **IV. Педсовет-творческая игра**  **«Сюжетно – ролевая игра как условие успешной социализации дошкольника»** | | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Вступительное слово «О важности игры в социализации дошкольника».  Творческая игра «Сюжетно – ролевая игра как условие успешной социализации дошкольника»  «Представление опыта работы педагогов по созданию оборудования к сюжетно-ролевым играм»  Итоги тематического контроля «Социализация дошкольников в условиях сюжетно – ролевой игры»  Об итогах открытого просмотра. | | | | Март 2022г. | Заведующий Е.А. Жихарева  Старший воспитатель О.В. Блохина  Педагоги |
| **V. Итоги работы за 2021-2022 учебный год** | | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации задач годового плана работы ДОУ в 2021-2022 учебном году, качество реализации основной программы ДОУ.  «ЗО наших успехах» - отчёт педагогов о выполнении годовых задач на 2021-2022 учебного года.  Анализ готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе, основные аспекты развития, проблемы  и пути их решения.  Анализ музыкального развития детей в ДОУ  Анализ физического развития и состояния здоровья и заболеваемости детей.  Утверждение плана работы с детьми на летне-  оздоровительный период 2022 года. | | | Май 2022г. | Заведующий Е.А. Жихарева  Старший воспитатель О.В. Блохина  Педагоги |

**2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРАМИ.**

2.1. **Семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические гостиные и т.п.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Сроки | Ответственные |
| 1. | Семинар «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы» | сентябрь | старший воспитатель,  воспитатели |
| 2. | Семинар «Развитие детской инициативы в игровой деятельности» | октябрь | Воспитатель  Гоменюк С.П. |
| 3. | Мастер – класс «Сторителлинг как способ развития речевого творчества» | октябрь | Воспитатель  Кожаева К.А. |
| 4. | Деловая игра «Современные подходы к решению проблем развития связной речи дошкольников» | ноябрь | ст. воспитатель |
| 5. | Семинар – практикум «Освоение культурно – гигиенических и трудовых навыков детьми» | ноябрь | Воспитатель  Коковина Л.В. |
| 6. | Мастер – класс «Воспитатель при проведении НОД по физической культуре с детьми дошкольного возраста» | декабрь | воспитатель  Макевкина Н.В. |
| 7. | Мастер – класс «Обогащение предметно – пространственной среды для сюжетно ролевых игр» (презентация) | декабрь | воспитатель Ивочкина А.А. |
| 8. | Семинар «Театрально – игровая деятельность в ДОУ» | февраль | Воспитатель  Тудупова Б.С. |
| 9. | Семинар – практикум «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ» | март | Воспитатель  Брика М.В. |
| 10. | Семинар « Сюжетно ролевые игры детей дошкольного возраста» | март | Воспитатель  Носко А.А. |
| 11. | Ярмарка педагогических идей (отчёт по самообразованию) | апрель | воспитатели |
| 12. | Работа клуба молодого педагога «Дошкольная страна» (работа с начинающими и вновь поступившими на работу педагогами) | в течение года | старший воспитатель |
| 13. | Постоянно действующий семинар по внедрению программы по социально-личностному развитию «Я - человек» | в течение года | старший воспитатель |

2.2. **Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Организация и проведение прогулки, похода за территорию детского сада. | сентябрь | ст. воспитатель Блохина О.В. |
| 2. | Организация и проведение прогулки. | октябрь | воспитатель  Носко А.А. |
| 3. | Подготовка и проведение открытых занятий в ДОУ. | октябрь | ст. воспитатель Блохина О.В. |
| 4. | Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога. | ноябрь | ст. воспитатель Блохина О.В. |
| 5. | Создание игровой мотивации в различных видах деятельности. | ноябрь | ст. воспитатель Блохина О.В. |
| 6. | Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей – залог здоровья. | декабрь | ст. воспитатель Блохина О.В. |
| 7. | Стимуляция речевой активности музыкальными средствами. | декабрь | Музыкальный руководитель |
| 8. | Требования к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в свете современных нормативно-правовых документов. | январь | ст. воспитатель Блохина О.В. |
| 9. | Как составить технологическую карту образовательной деятельности. | январь | ст. воспитатель Блохина О.В. |
| 10. | Сюжетно – ролевая игра детей младшего возраста. | февраль | воспитатель  Кожаева К.А. |
| 11. | Учимся сочинять стихи и загадки (развитие словесного творчества у детей). | февраль | ст. воспитатель Блохина О.В. |
| 12. | Методические рекомендации по познавательно – речевому развитию детей. | март | ст. воспитатель Блохина О.В. |
| 13. | Сюжетно – ролевые игры как средство речевого развитии дошкольников. | март | ст. воспитатель Блохина О.В. |
| 14. | «Роль театральной деятельности в развитии речи детей» | апрель | воспитатель  Тудупова Б.С. |
| 15. | Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста. | апрель | воспитатель  Коковина Л.В. |
| 16 | Территория красоты и гармонии: как благоустроить территорию участка для прогулки. | май | ст. воспитатель Блохина О.В. |

2.3. **Открытые просмотры педагогической деятельности**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Сроки | Ответственный |
| Реализация годовой задачи ««Совершенствование содержания работы, направленной на формирование у воспитанников здорового образа жизни» | | | |
| 1. | Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию | октябрь | воспитатель  Носко А.А. |
| 2. | Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности | ноябрь | воспитатель  Тудупова Б.С. |
| 3. | Использование нетрадиционных здоровьесбере-гающих технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми | декабрь | Воспитатель  Макевкина Н.В. |
| 4. | Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности «Зайчики на прогулке» | февраль | Воспитатель Ивочкина А.А. |
| 5. | Развитие физической активности «Путешествие в страну Неболейка» | март | воспитатель  Коковина Л.В. |
| 6. | Открытый показ по физическому развитию «Путешествие в сказку Колобок» | март | Воспитатель  Кожаева К.А. |
| 7. | Развитие познавательной активности детей на занятиях по физической культуре «Мой весёлый звонкий мяч» | апрель | Воспитатель  Гоменюк С.П. |
| 8. |  |  | воспитатель |
| 9. |  |  | воспитатель |
| Реализация годовой задачи « Повышение эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности, в т.ч. театрально – игровой, формировать навыки общения у дошкольников» | | | |
| 1. | Занятие по обучению рассказыванию в старшей группе. | март | воспитатель  Носко А.А. |
| 2. | Открытый показ НОД «Путешествие в страну сказок через загадку» | декабрь | Воспитатель  Коковина Л.В. |
| 3. | Речевое развитие интегрированное НОД «Лесная прогулка» | ноябрь | воспитатель  Ивочкина А.А. |
| 4. | Организация и проведение речевых игр. Занятие «Рассказываем сказку» в младшей группе | октябрь | Воспитатель  Макевкина Н.В. |
| 5. | Открытый показ «Развитие речи детей в ходе организации сюжетно-ролевой игры «В гости к сказке» | февраль | воспитатель  Кожаева К.А. |
| 6. | Развитие речевых способностей через сюжетно – ролевую игру «Мама купает ребёнка» | март | воспитатель  Гоменюк С.П. |
| 7. | Театрализация по мотивам народной сказки | апрель | воспитатель  Тудупова Б.С. |
| 8. |  |  | воспитатель |
| 9. |  |  | воспитатель |
| Реализация годовой задачи «Сюжетно – ролевая игра как условие успешной социализации дошкольника» | | | |
| 1. | Развитие социально – коммуникативных навыков, через сюжетно – ролевую игру. | октябрь | воспитатель  Носко А.А. |
| 2. | Открытый просмотр педагогической деятельности по социально – коммуникативному развитию «Дом дружбы» | ноябрь | воспитатель  Коковина Л.В. |
| 3. | Развитие социально – коммуникативных навыков, через сюжетно – ролевую игру «Путешествие на Добролёте» | ноябрь | воспитатель  Ивочкина А.А. |
| 4. | Открытый просмотр по социально-коммуникативному развитию. | февраль | воспитатель  Макевкина Н.В. |
| 5. | Обогащение и накопление опыта детей раннего возраста через игры - занятия по социально-коммуникативному развитию «Прогулка в парк» | март | воспитатель  Кожаева К.А. |
| 6. | Открытый просмотр педагогической деятельности по социально-личностному развитию «Мы за солнышком идём» | апрель | воспитатель  Гоменюк С.П. |
| 7. | Открытый просмотр по социально-коммуникативному развитию. | декабрь | воспитатель  Тудупова Б.С. |
| 8. |  |  | воспитатель |
| 9. |  |  | воспитатель |

**2.4. Самообразование**

**Цель:** повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания и методов своей работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Содержание | Форма отчетности |
| 1. | Блохина О.В. | Наставничество как индивидуальная методическая форма повышения квалификации воспитателей. |  |
| 2. | Гоменюк С.П. | Художественно – речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей. |  |
| 3. | Ивочкина А.А. | Сказкотерапия, как средство формирования развития речи дошкольников. |  |
| 4. | Коковина Л.В. | Пересказ художественных произведений с помощью картинок. |  |
| 5. | Кожаева К.А. | Активизация словаря детей младшей возрастной группы. |  |
| 6. | Афанасенко М.А. | Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3 – 4 лет |  |
| 7. | Брика М.В. | Народные подвижные игры, их значение в физическом и нравственном воспитании дошкольников. |  |
| 8. | Носко А.А. | Использование в работе педагога игровых компьютерных технологий – обучающих игр «Мерсибо Плюс». |  |
| 9. | Тудупова Б.С. | Театр – как средство формирования связной речи дошкольников. |  |
| 10. | Макевкина Н.В. | Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. |  |

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**ПЕДАГОГОВ**

**2.4.1 Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1. | ФГОС ДОО | В течение года согласно графику | Педагоги |
| 2. | По работе с детьми с ОВЗ |
| 3. | Оказание первой помощи |

**2.4.2. Участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях и т.д., проводимых в районе, крае**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1. | Участие педагогов ДОУ в работе муниципальных, площадок, РМО, семинарах и т.д. | В течение года | Старший воспитатель,  Педагоги |
| 2. | Работа по самообразованию |
| 3. | Работа в творческих группах ДОУ, района |
| 4. | Изучение инновационного опыта работы коллег и других дошкольных учреждений |
| 5. | Участие в конкурсах профессионального мастерства |

**2.4.3. Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | Имеется категория | Заявленная категория/  дата проведения |
| 1. | Кожаева К.А. | Воспитатель | СЗД | 1 К.К. |
| 2. | Ивочкина А.А. | Воспитатель | СЗД | 1 К.К. |
| 3. | Тудупова Б.С. | Воспитатель | СЗД | 1 К.К. |
| 4. | Носко А.А. | Воспитатель | СЗД | 1 К.К. |
| 5. | Макевкина Н.В. | Воспитатель | Б/К | СЗД |
| 6. | Коковина Л.В. | Воспитатель | СЗД | СЗД |
| 7. | Афанасенко М.А. | Воспитатель | СЗД | СЗД |
| 8. |  |  |  |  |

**2.4.4. Осуществление дифференцированного подхода к педагогам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Сроки | Ответст-  венные |
| 1. | Проведение консультаций для разных категорий педагогов (по плану, запросу педагогов). | В течение года | Старший воспитатель |
| 2 | Собеседование с педагогами по темам самообразования, картам профессионального роста |
| 3 | Собеседование с педагогами по посещениям районных и городских методических объединений, семинаров. |
| 4 | Открытые просмотры и взаимные посещения образовательной деятельности детей и педагогических мероприятий |  |  |

**2.5. СМОТРЫ - КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок | Ответственные |
| 1. | Выставка газет «Поздравление ко дню воспитателя» | сентябрь | педагоги |
| 2. | Выставка работ совместного творчества детей, педагогов и родителей «Осенняя фантазия» | октябрь | педагоги |
| 3. | Выставка агит-плакатов «Сохраним природу нашей земли» | ноябрь | педагоги |
| 4. | Смотр – конкурс «Изготовление дидактического пособия для развития речи детей дошкольного возраста» | декабрь | педагоги |
| 5. | Смотр-конкурс зимних построек для физического развития «Спорту скажем громко «ДА» и мороз нам не беда» с участием родителей. | декабрь | педагоги |
| 6. | Конкурс на лучшую предметно-пространственную среду для сюжетно ролевых игр. | февраль | педагоги |
| 7. | Смотр – конкурс «Лучший огород на окошке» | март | педагоги |
| 8. | Смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие сюжетно – ролевой игры». | апрель | педагоги |
| 9. | Смотр-конкурс на лучшую организацию летнего оздоровительного отдыха детей | май | педагоги |

**2.6. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ПАМЯТОК, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СХЕМ, ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | С о д е р ж а н и е | С р о к и | Ответственные |
| 1. | Методические рекомендации «Как выбрать тему самообразования?» | сентябрь | Ст. воспитатель |
| 2. | Рекомендации «Как проводить онлайн-консультации с родителями» | октябрь | Ст. воспитатель |
| 3. | Методические рекомендации по выявлению детей с особыми образовательными потребностями | ноябрь | Ст. воспитатель |
| 4. | Методические рекомендации по оформлению портфолио для успешного прохождения аттестации» | в течение года | Ст. воспитатель, педагоги |
| 5. | Рекомендации педагогам «Как провести самоанализ образовательной деятельности с детьми» | декабрь | Ст. воспитатель |
| 6. | Вопросник для оценки общих знаний воспитателя о выявления трудностей в работе. | январь | Ст. воспитатель |
| 7. | Рекомендации педагогам подготовительных к школе групп | февраль | Ст. воспитатель |
| 8. | Разработка методических рекомендаций по преодолению речевых нарушений у детей | март | Ст. воспитатель |
| 9. | Рекомендации «Как проанализировать результаты педагогической диагностики?» | апрель | Ст. воспитатель |
| 10. | Рекомендации по организации летне-оздоровительной работы с детьми в 2021 году. | май | Ст. воспитатель |

**2.7. ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | С о д е р ж а н и е | Сроки | Ответственные |
| 1. | Пополнение и обогащение развивающей среды и дидактических материалов по организации педагогического процесса по всем направлениям развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 2. | Пополнение и обновление программно-методического материала | В течение года | Заведующий,  Ст. воспитатель |

**2.8. РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1. | Анализ и обобщение результатов диагностики по освоению образовательной программы воспитанников ДОУ. | Сентябрь, январь, май | Старший воспитатель Блохина О.В. |
| 2. | Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность воспитателя ДОУ; новинками научно-методической и справочной литературой. | В течение года | Ст. воспитатель |
| 3. | Согласование плана курсовой подготовки педагогических планов. Оказание помощи в выборе темы по самообразованию. Создание пакетов документов «портфолио педагогов». сопровождение в процессе прохождения аттестации. | октябрь | Ст. воспитатель |
| 4. | Сопровождение педагогов в подготовке к педсоветам, семинарам, консультациям, создание презентаций. | В течение года | Ст. воспитатель |
| 5. | Сопровождение педагогов по внедрению в образовательный процесс ДОУ инновационных форм и методов обучения дошкольников | В течении года | Ст. воспитатель |
| 6. | Изучение ресурсов педагогической компетентности в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми (анкетирование, тестирование, анализ деятельности педагога) | В течение года | Ст. воспитатель |
| 7. | Разработка Положений к смотрам-конкурсам. | В течение года | Ст. воспитатель |
| 8. | Разработка плана проведения зимних каникул | Декабрь | Ст. воспитатель |
| 9. | Разработка анкет, карт самоанализа, оценочных карт и др. | В течение года | Ст. воспитатель |
| 10. | Подготовка к летне-оздоровительной кампании | Апрель - май | Ст. воспитатель |
| 11. | Оснащение методического кабинета наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы | В течение года | Ст. воспитатель |
| 12. | Организация выставок для педагогов | В течение года | Ст. воспитатель |

**II Контроль за уровнем развития детей, воспитательно-образовательным процессом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема контроля | Вид контроля | Сроки | Цели контроля | Метод контроля | Ответственный |
| 1 | Готовность групп к новому учебному году | Опера-тивный (предупредительный) | 01.09.  2021г. | Выявление готовности групп и документации к новому учебному году | Анализ предметно-пространственной среды, анализ документации | Заведующий, ст. воспитатель |
| 2 | Соблюдение санитарных требований Роспотребнадзора к утреннему фильтру, работе с детьми и санитарному состоянию групп | Оперативный (выборочный) | В течение года | Выявить соблюдение санитарных правил | Наблюдение, посещение режимных моментов,  анализ документации, | Заведующий, ст. воспитатель, |
| 3 | Организация работы в ДОУ по физическому развитию и здоровьесбережению | Тематический  (итоговый | ноябрь | Выявление эффективности использования форм и методов работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. | - Анализ предметно-развивающей среды,  - Посещение разных форм физкультурно-оздоровительной работы  - Анализ документации,  - Анкетирование педагогов, родителей.  - Беседы с детьми | Заведующий, ст. воспитатель, |
| 4 | «Организация и эффективность образовательной деятельности | Темати-ческий  (итоговый | декабрь-январь | Выявление уровня профессионального мастерства педагогов и эффективности образовательной деятельности | - Анализ НОД по всем направлениям развития детей, совместной деятельности педагога с детьми;  - Анализ документации  - Анализ взаимодействия с родителями (планирование, наглядная информация и др.) | Заведующий, ст. воспитатель, |
| 5 | «Организация и эффективность работы по развитию технического творчества детей в конструктивной деятельности» | Тематический  (итоговый | март | Выявить состояние работы по развитию технического творчества детей в конструктивной деятельности» | - Анализ предметно-пространственной среды для конструктивной деятельности.  - Анализ НОД и совместной деятельности педагога с детьми,  - Анализ документации, анкетирование,  - Беседы с детьми  - Анализ взаимодействий с родителями (планирование, наглядная информация и др.) | Заведующий, ст. воспитатель, |
| 6 | Выполнение образовательной программы | Оперативный | январь, май | Выявить уровень освоения образовательной программы | Посещение НОД,  Наблюдение,  Беседы с детьми | Заведующий, ст. воспитатель |
| 7 | Готовность детей к школе | Фронталь  ный (итоговый) | апрель | Выявление готовности детей к обучению в школе. | Посещение НОД,  Наблюдение,  Анализ документации,  Беседы с детьми | Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог |
| 8 | Работа с молодыми и начинающими педагогами | Оперативный (предупредительный) | В течение года | Выявление владение педагогами методикой воспитания и обучения | Посещение НОД, беседы, анализ документации | ст. воспитатель |

**III. ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ МБДОУ С СЕМЬЁЙ**

**Цель:** оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Содержание | | Сроки | Ответственный |
| I Рекламный блок | | | | |
| Создание презентативного имиджа | | 1.Оформление информационных стендов, выставок.  2. Презентация групп  3. День открытых дверей (экскурсии по детскому саду, группе)  4. Размещение информации на сайте ДОУ | в течение года | Заведующий,  ст. воспитатель,  воспитатели |
| II Работа с семьями воспитанников | | | | |
| Формирование банка семей  Знакомство с нормативными документами  Общие одительские собрания    Работа с родителями  Родительские собрания  Анкетирование, тестирование, онлайн-анкетирование | | 1.Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата в семье (анкетирование, тестирование и т.д.)  Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка, Устав МБДОУ, ФГОС ДО, образовательная программа ДОУ, ООП ДО  1. Основные приоритеты по реализации образовательной программы ДОУ в 2021-2022 учебном году.  2 «Шаги навстречу, адаптация детей к условиям детского сада» (для родителей будущих воспитанников)  3. Анализ работы дошкольного учреждения за 2020-2021 учебный год. Основные направления работы с детьми в летний оздоровительный период 2021г.  1. Мастер-классы  2. Семинары-практикумы  3 Родительские гостиные  4.Тематические вечера  5. Конкурсы  Родительские собрания в группах  «Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Эмоционального благополучия детей в семье», «Оценка деятельности ДОУ в рамках физического развития воспитанников», «На пороге школы», «Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг», «Творческое развитие детей» и др. | сентябрь  в течение года  октябрь  март  май      в течение года  сентябрь  декабрь  март  май  в течении года | Заведующий, ст. воспитатель,  воспитатели  Заведующий, Воспитатели    Заведующий ст. воспитатель  Педагоги  Заведующий  Старший воспитатель  Педагоги    Старший воспитатель  Педагоги  Педагоги, старший воспитатель  Педагоги, старший воспитатель |
| III Совместное творчество детей, педагогов и родителей | | | | |
| Привлечение родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения | | 1. «Не скучная пятница» (досуг с родителями последняя пятница каждого месяца)  2. Семейные газеты, фотовыставки  3. Участие в проведение совместных развлечений, досугов.  4. Участие в смотрах-конкурсах, выставках | В течение года | Воспитатели, родители, дети |
| IV Педагогическое просвещение | | | | |
| Консультиро-  вание      Наглядная педагогическая информация  Информационные стенды  Размещение информации на сайте дошкольного учреждения, странице «Инстаграм» | | 1. Индивидуальные, по запросам родителей,  групповые консультации:  - «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»,  - «Профилактика компьютерной зависимости у дошкольников»;  - «Развитие детской инициативы»,  - «Ребенок и взрослый: играем и развиваемся вместе»,  - «Агрессивное поведение у детей»  - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»,  - «Что должен знать и уметь будущий первоклассник?» и др.      Папки – передвижки, памятки, буклеты, листовки: «Что надо помнить, когда водишь ребенка в детский сад»  «В детский сад с радостью», «Поговорим о вежливости», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся», «Юный пешеход», «Как помочь познавательному развитию детей в игре» и т.д.  Рекомендации для родителей  1. Для вас, родители,  2. Советы воспитателей  3. Музыкальная страничка,  5. Фотогалерея,  6. Мир глазами малышей,  7. Правила приема в ДОУ,  8. Консультативный пункт. | В течение года | Старший воспитатель, |

**IV. РАБОТА С ДЕТЬМИ**

**4.1. Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Руководитель | Сроки |
| 1. | Кружок познавательно – речевой направленности «Озорные ладошки» для детей 2 -3 лет | Кожаева К.А. воспитатель | 1 раз в неделю |
| 2. | Кружок физической направленности «Здоровячок» для детей 3 – 4 лет | Макевкина Н.В. воспитатель | 1 раз в неделю |
| 3. | Кружок социально – коммуникативной направленности «Играем вместе» для детей 4 – 5 лет | Ивочкина А.А.  воспитатель | 1 раз в неделю |
| 4. | Кружок социально – коммуникативной направленности «Финансовая грамотность» для детей 5 – 6 лет | Коковина Л.В.  воспитатель | 1 раз в неделю |
| 5. | Кружок речевой – развивающей направленности «Говорим красиво» для детей 6 – 7 лет (с использованием программно-дидактического комплекса «Мерсибо Плюс» | Носко А.А.  воспитатель | 1 раз в неделю |
| 6. | Кружок художественно – эстетической направленности «Сказочный мир» для детей от 4 до 7 лет | Тудупова Б.С.  воспитатель | 1 раз в неделю |

**4.2. План музыкальных развлечений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия | время проведения | группа |
| «До свидания лето» | сентябрь | Все возрастные группы |
| «Волшебный листочек» | октябрь | Группа № 2 |
| «Осенняя сказка» | Группа № 3 |
| «Осень - славная пора» | Группа № 4 |
| «Праздник зонтика». | Группа № 5  Группа № 6 |
| Развлечение «Игрушки» по стихотворениям А.Барто | ноябрь | Группа № 2 |
| «День матери» совместный досуг | Группа № 2 |
| «Спасибо вам родные мамы, за то, что вы на свете есть» | Группа № 4 |
| «День мамы милой и любимой» | Группа № 5  Группа № 6 |
| «Осенняя ярмарка» | Все группы |
| Новогодний праздник | декабрь | Все возрастные группы |
| «Игры – забавы Зимушки – Зимы» | январь | Группа № 2  Группа № 3 |
| Развлечение «Мы мороза не боимся» | Группа № 4 |
| Развлечение «Зима – волшебница» | Группа № 5 |
| Развлечение «Забавы Зимушки – Зимы» | Группа № 6 |
| Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» | февраль | Группа № 2 |
| Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» | Группа № 3 |
| Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» | Группа № 4  Группа № 5  Группа № 6 |
| Мамин праздник | март | Все возрастные группы |
| Развлечение «Веселая Масленица» |  |
| «День смеха». | апрель | Все возрастные группы |
| Праздник «Весна – красна» |  |
| Праздник «Весна» |  |
| Праздник «День Победы» | май | Группа № 5  Группа № 6 |
| Развлечение  «Вот как мы повзрослели» | Группа № 2 |
| Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» | Группа № 3 |
| Семейный час «Нам вместе весело» | Группа № 4 |
| Досуг «Я примерный пешеход» | Группа № 5 |
| Выпускной праздник  «Прощай, любимый детский сад!» | Группа № 6 |
| Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, солнечное лето!» | июнь | Все возрастные группы |

**4.3. План физкультурных досугов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения | Группа |
| Спортивный праздник «Разминка с Зайкой» | Сентябрь | группа № 2 |
| Физкультурное развлечение «Я росту здоровым» | Октябрь | группа № 3 |
| Физкультурный досуг «Если с другом вышел в путь» | Ноябрь | группа № 2 |
| Физкультурное развлечение не свежем воздухе «Встреча гостей» | Декабрь | группа № 3 |
| Зимний праздник «Зимняя олимпиада» | Январь | Группы №4,5,6 |
| Спортивно-музыкальный праздник «Кто сказал «Мяу?» | Февраль | группа № 2 |
| На лесной полянке | Февраль | группа № 1 |
| Спортивный праздник «Все умеем делать сами» | Март | Группы №№ 5,6 |
| Физкультурный досуг «Встреча весны» | Апрель | группа № 2 |
| Веселые старты | Апрель | Группа № 1 |
| «На рыбалку с Машей и Медведем» спортивный досуг | Май | группа № 2 |

**4.4. План работы по профилактике ДТТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах. | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| 3. | Работа с воспитанниками по изучению правил дорожного движения согласно календарного планирования образовательной деятельности. | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Экскурсии и целевые прогулки с детьми:  - по улицам города  - к перекрёстку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); | Сентябрь- октябрь,  апрель-май | Воспитатели |
| 5. | Проведение «Дня безопасности» (игры, конкурсы, викторины, развлечения по формированию навыков безопасного поведения на улицах). | 1-й четверг ежемесячно | Воспитатели |
| 6. | Родительские собрания по группам по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей на улицах города». | Сентябрь- октябрь | Воспитатели |
| 7. | Методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения занятий с детьми по ПДД | сентябрь | Старший воспитатель |
| 8. | Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасного дорожного движения с воспитанниками | В течении года | Воспитатели |
| 9. | Выставка детских рисунков «Машины на нашей улице» | Октябрь | Воспитатели |
| 10. | Чтение художественных произведений о правилах дорожного движения, заучивание стихотворений, обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если…» | В течение года | Воспитатели |
| 11. | Конструирование из бумаги и природного материала, аппликация, лепка «Вот какая наша улица», «Транспорт», «Город наш любимый» и т.д. | В течение года | Воспитатели |
| 12. | Беседы с родителями «Изучение правил дорожного движения с детьми». | В течение года | Воспитатели |
| 13. | Дидактические и подвижные игры: «Светофор», «Мы – пешеходы», «Можно ездить или нет», «Для чего нужна машина», «Пешеходы и автомобили», «Красный, зеленый» и др. | В течение года | Воспитатели |
| 14. | Беседы с детьми с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». | В течение года | Воспитатели |
| 15. | Изготовление атрибутов к с/р играм, сюжетно-ролевые игры «Улицы города», «Автобус». | В течение года | Воспитатели |

**4.5 Организация работы с дошкольниками по основе безопасности жизнедеятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание | Форма проведения | Оформление | Ответственный |
| Сентябрь | Безопасность в общественном транспорте. | 1.Знакомство детей со светофором.  2.Дидактические игры: «Я водитель», «Водитель и пассажиры».  3.Информация для родителей «Научим детей правилам поведения в автомобиле, автобусе». | Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Путешествие в автобусе». Дидактические игры. | Воспитатели |
| Октябрь | Безопасность на дорогах. | 1.Составление рассказов на тему «Как я шел с мамой в детский в сад».  2Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый».  3.Конкурс рисунков «Я знаю дорожные правила» (совместно дети и родители). | Уголок в группах «Правила поведения на улице» (детский художественные книги, альбомы, макеты улиц и т.п.) выставка рисунков. Атрибуты и пособия для развлечения | Воспитатели групп |
| Ноябрь | Безопасность дома | 1.Дидактическая игра «Опасные предметы».  2. Составление рассказов на тему «Как мы с братом (сестрой) остались дома одни».  3.Консультация для родителей «Безопасность детей в быту». | Уголок в группах – дидактические пособия, иллюстрации из серии «Безопасность детей в быту». | Воспитатели |
| Декабрь | Личная безопасность на улице. | 1.Составление творческих рассказов на тему «Я иду по улице».  2.Дидактическая игра «Помоги мальчику добраться до дома».  3.Консультация для родителей «Научите ребенка наблюдательности на улице». | Макет «Наша улица».  Уголок в группах «Правила пешеходов». Настольно - печатные игры, домино «Дорожные знаки». | Воспитатели |
| Январь | Пожарная безопасность. | 1.Экскурсия в пожарную часть.  2.Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар».  3.Д/и «Найди предметы, которые не горят».  4.Драматизация сказки «Кошкин дом».  5.Информация для родителей на тему «Спички детям не игрушки». | Подбор художественной литературы в книжном уголке.  Уголок по пожарной безопасности. | Воспитатели |
| Февраль | Безопасность детей при общении с животными. | 1.Беседа «Мой четвероногий друг».  2.Рассматривание иллюстраций «С моим другом случилась беда» (учимся сопереживать животным).  3.Д/и «Породы собак».  4.Консультация для родителей на тему «Как ухаживать за домашними питомцами». | Подбор детской литературы в книжном уголке «Домашние животные».  Фотовыставка «Мой четвероногий друг». Иллюстрации о домашний питомцах. | Воспитатели |
| Март | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? | 1.Экскурсия по детскому саду.  2.Рисование «Мой дом».  3.Д/и «Можно – нельзя».  4.Консультация для родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города». | Оформление пособий для уголка «О безопасности детей на дорогах». Дидактический материал для игр. | Воспитатели |
| Апрель | Катание на велосипеде (самокате, роликах). | 1.Сюжетно – ролевая игра на участке детского сада «Соблюдай правила движения»  2.Режиссерская игра с макетом в игровом уголке.  3.Общее родительское собрание на тему «Учим детей правилам пешеходов» | Атрибуты к с/р игре. Дидактический материал к играм. Выпуск газеты для родителей «Правила пешеходов». Информация для родителей к родительскому собранию. | Воспитатели |
| Май | Безопасность на природе. | 1.Рассматривание альбома «Ядовитые растения».  2.Д/и «Съедобные – ядовитые растения».  3.Чтение художественной литературы «Случай в лесу».  4.Информация для родителей на тему «Ядовитые растения в природе». | Дидактические пособия для игр. Статьи в родительский уголок. | Воспитатели |

**4.6. Преемственность со школой**

**Цели работы.**

1. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.
2. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятие | Дата | Ответственный |
| 1 | **Организационная работа.**  Организация предметно – развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДОУ и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов. | В течение учебного года | Администрация школы и ДОУ |
| 2 | Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу для подготовительной группы:   * Участие в Дне знаний * Ознакомление с помещением школы, школьным музеем, кабинетами физики, биологии, химии, библиотекой, спортивным залом * Участие в праздновании Последнего звонка. | В течение учебного года | Администрация школы и ДОУ, воспитатель |
| 3 | Применение единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни:   * Привитие гигиенических навыков; * Воспитание культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам; * Приучение к соблюдению режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующему общему развитию и оздоровлению | В течение учебного года | Администрация школы и ДОУ |
| 4 | Воспитание детей в игре:   * Определение места игры в режиме дня; * Подбор и размещение игрового материала, содержания игр; * Развитие умения играть самостоятельно; * Использование игры в педагогическом процессе | В течение учебного года | Администрация школы и ДОУ |
| 5 | Своевременный медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников старшей и подготовительной групп, первоклассников. | В течение учебного года | Администрации школы и ДОУ |
| 6 | Оказание школой шефской помощи ДОУ:   * Постройка снежных сооружений; * Весенний трудовой десант по благоустройству территории. | В течение учебного года | Администрация школы и ДОУ |
| **II**  1 | **Методическая работа.**  Внедрение новых форм педагогической учебы:   * Встречи за круглым столом; * Мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса | В течение учебного года | Администрация школы и ДОУ |
| 2 | Изучение и анализ программ начальной школы и ДОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе. | В течение учебного года | Администрация школы и ДОУ |
| 3 | Посещение уроков в 1-м классе воспитателями ДОУ по темам:   * Использование развивающих игр в обучении родного языка; * Использование элементов развивающего обучения на уроках письма и литературного чтения. | В течение учебного года по согласованию со школой | Администрация школы и ДОУ |
| 4 | Посещение занятий в старшей и подготовительной группах учителями начальной школы по темам:   * Организация и проведение занятий по обучению грамоте, математике; * Использование развивающих игр на занятиях по математике; * Использование разнообразных форм организации обучающих занятий (рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия воспитателей с детьми). | В течение учебного года по согласованию с ДОУ | Администрация школы и ДОУ |
| 5 | Изучение развития детей и контроль за ним, начиная с подготовительной группы ДОУ учителем, который в дальнейшем поведет детей до 4-го класса. | В течение учебного года | Администрация школы и ДОУ, воспитатель |
| **III**  1 | **Работа с родителями.**  Участие в родительских собраниях в школе и ДОУ | В течение учебного года | Администрация школы и ДОУ, воспитатель |
| 2 | Психологические консультации для родителей | В течение учебного года | Администрация школы и ДОУ |
| 3 | Подготовка информационных листов для родителей «Подготовка детей к школе», «Что должен знать и уметь первоклассник». | В течение учебного года | Администрация школы и ДОУ, воспитатель |

**V. Нормативно-правовое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Внесение изменений в локальные акты Учреждения (образовательная программа, положения, инструкции и др.) | по необходимости в течение года | заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Подготовка дополнений и изменений в Устав дошкольного учреждения | по необходимости в течение года | заведующий |
| 3. | Разработка и утверждение «Соглашения по охране труда» на 2022 год | декабрь 2021г. | заведующий |
| 4. | Рассмотрение нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Хабаровского края, Амурского муниципального района | постоянно | заведующий |
| 5. | Заключение договоров на 2022 год с обслуживающими организациями | ноябрь-декабрь | заведующий, зам. заведующего по АХЧ |
| 6. | Обновление должностных инструкций | по необходимости в течение года | заведующий, специалист по кадрам |
| 7. | Обновление инструкций по охране труда | по необходимости в течение года | заведующий, специалист по кадрам, комиссия по охране труда |

**VI. Административная работа с кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Расстановка педагогических кадров на новый учебный год | сентябрь | заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Распределение учебной нагрузки | сентябрь | заведующий |
| 3. | Итоги работы Учреждения за 2020-2021 учебный год, организация работы дошкольного учреждения в новом учебном году | сентябрь | заведующий, ст. воспитатель, гл. бухгалтер |
| 4. | Организация и проведение:  - «Дня воспитателя и всех дошкольных работников»;  - Дня Матери;  - Нового года;  - 8 Марта.  Цель: создание эмоционального благополучия в коллективе | сентябрь,  ноябрь,  декабрь,  март | заведующий, ст. воспитатель, |
| 5. | Организация и проведение аттестации педагогических кадров | согласно графику, в течение года | заведующий, ст. воспитатель, |
| 6. | Работа по повышению уровня образования педагогов | в течение года | заведующий, педагоги |
| 7. | Организация курсовой подготовки | план-график | заведующий, педагоги |
| 8. | Анализ предполагаемой кадровой потребности | в течение года | заведующий |
| 9. | Подача заявок на получение целевых направлений для обучение в вузах, заключение трёхсторонних соглашений | январь-май | заведующий |
| 10. | Работа с молодыми педагогами (организация наставничества, консультирования, методической помощи) | в течение года | ст. воспитатель, |
| 11. | Участие педагогов в районных, краевых конкурсах.  Цель: поддержка и развитие педагогического опыта и творческих инициатив в области дошкольного образования | в течение года | заведующий, ст. воспитатель, |
| 12. | - Предварительная работа по составлению графика отпусков;  - Составление и утверждение графика отпусков | ноябрь  декабрь | заведующий |
| 13. | Организация медицинского осмотра сотрудников | октябрь-декабрь | заведующий |
| 14. | Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка | в течение года | заведующий, зам. заведующего по АХЧ |
| 15. | Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков | май | заведующий, ст. воспитатель, |
| 16. | Итоги работы за учебный год, организация летнего отдыха работников | май | заведующий |
| 17. | Совершенствование системы стимулирования сотрудников Учреждения, пересмотр критериев стимулирования | в течение года, по необходимости | заведующий, председатель комиссии по установлению выплат стимулирующего характера |

**VII. Административный контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Анализ посещаемости | 1 раз в месяц | заведующий |
| 2. | Анализ заболеваемости | 1 раз в месяц, при вспышке – 1 раз в неделю | заведующий |
| 3. | Анализ освоения детьми образовательной программы ДОУ, ООП ДО | январь, май | ст. воспитатель |
| 4. | Анализ адаптационного периода в группах раннего возраста | октябрь | медсестра |
| 5. | Контроль за организацией питания | постоянно | заведующий, комиссия |
| 6. | Организация:  - закаливающих процедур;  - прогулок;  - утренней гимнастики;  - режимных моментов;  - питьевого режима;  - проветривания и т.д. | в течение года | заведующий, ст. воспитатель, |
| 7. | Обеспечение безопасности воспитательно-образовательного процесса | в течение года | заведующий, ст. воспитатель, комиссия по охране труда |
| 8. | Организация развивающей среды на прогулках, качество и разнообразие зимних построек | декабрь, январь | заведующий, ст. воспитатель, |
| 9. | Соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении непосредственно образовательной деятельности | в течение года | заведующий, ст. воспитатель, |
| 10. | Организация дополнительных бесплатных образовательных услуг | в течение года | заведующий, ст. воспитатель, |
| 11. | Проверка выполнения решений предыдущих педсоветов |  | заведующий, ст. воспитатель, |
| 12. | Контроль за правильностью и полнотой оформления медицинских книжек | в течение года | заведующий |
| 13. | Контроль за соблюдением графика прохождения медосмотра | декабрь | заведующий |
| 14. | Прохождение сантехминимума | в течение года | заведующий |
| 15. | Работа по выполнению предписаний Роспотребнадзора | в течение года | заведующий, зам. заведующего по АХЧ |
| 16. | Работа по выполнению предписаний Пожнадзора | в течение года | заведующий, зам.заведующего по АХЧ |
| 17. | Выполнение «Соглашения по охране труда» | в течение года | заведующий, комиссия по охране труда |
| 18. | Состояние трудовой дисциплины, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, | в течение года | Заведующий |
| 19. | Соблюдение сотрудниками противопожарного режима Учреждения | 1 раз в квартал | пожарно-техническая комиссия |
| 20. | Работа по родительской задолженности | в течение года | бухгалтер |
| 21. | Подведение итогов исполнения ПФХД | декабрь | заведующий, главный бухгалтер |
| 22. | Подготовка и сдача годового отчёта | декабрь-январь | заведующий, главный бухгалтер |
| 23. | Оформление архивных материалов за календарный год | январь | специалист по кадрам, бухгалтер |
| 23. | Проведение персоучёта | 1 раз в квартал | главный бухгалтер, специалист по кадрам |
|  | Итоги финансово-хозяйственной деятельности за учебный год | май-июнь | заведующий, главный бухгалтер, зам. заведующего по АХЧ |

**VIII. Развитие и укрепление материально-технической базы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Привлечение внебюджетных средств, добровольные пожертвования | постоянно | заведующий, зам. заведующего по АХЧ |
| 2. | Создание условий для воспитательно-образовательного процесса:  - приобретение пособий для воспитательно-образовательного процесса;  - пошив костюмов для утренников;  - приобретение игрушек для разных видов деятельности;  - приобретение научно-методической литературы;  - подписка периодической печати | в течение года  ноябрь  в течение года  ноябрь,  май | заведующий зам. заведующего по АХЧ |
| 3. | Соблюдение нормативных требований: |  |  |
| 3.1. | - приобретение медикаментов, дезинфицирующих средств | 1 раз в квартал | зам. заведующего по АХЧ |
| 3.2. | - приобретение моющих средств | 1 раз в квартал | зам. заведующего по АХЧ |
| 3.3. | - приобретение раскладушек | май-июнь | зам. заведующего по АХЧ |
| 3.4. | - приобретение посуды на группы и пищеблок | в течение года | зам. заведующего по АХЧ |
| 3.5. | - приобретение сантехнических материалов, электротехнических товаров | в течение года | зам. заведующего по АХЧ |
| 3.6. | - приобретение мягкого инвентаря (полотенца, подушки, постельное бельё) | в течение года | зам. заведующего по АХЧ, кастелянша |
| 3.7. | Подготовка учреждения к зиме:  - промывка радиаторов отопления;  - остекление окон;  - утепление дверей | май  август-сентябрь | зам. заведующего по АХЧ |
| 4. | Подготовка к летне-оздоровительному сезону:  - изготовление малых архитектурных форм;  - ремонт и покраска оборудования участков, спортивной площадки;  - разбивка огородов и цветников;  - подвоз песка, земли;  - приобретение солнцезащитных зонтов | апрель-июнь | заведующий, зам. заведующего по АХЧ |
| 5. | Подготовка учреждения к учебному году:  - косметический ремонт групп;  - частичный ремонт фасада здания;  - покраска лестничных маршей;  - ремонт групповых приемных;  - ремонт ограждения вокруг территории детского сада | июнь-август  апрель-июль | зам. заведующего по АХЧ |
| 6. | Проведение инвентаризации материальных ценностей | ноябрь | заведующий, гл. бухгалтер |
| 7. | - Составление проекта плана финансово-хозяйственной деятельности;  - Корректировка и утверждение ПФХД | июль  ноябрь | заведующий, гл. бухгалтер, зам. заведующего по АХЧ |
| 8. | Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы. Выписывание счетов, оплата, получение товаров | в течение года | гл. бухгалтер, зам. заведующего по АХЧ |

**IX. Формирование контингента детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | - Комплектование ДОУ согласно регламенту на зачисление (АИС)  - Добор детей в группы на освободившиеся места | июль-август,  в течение года | заведующий |
| 2. | Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников | июль-август | заведующий |
| 3. | Эффективность оздоровления детей в летний период | сентябрь | Старший воспитатель, медсестра |
| 4. | Утверждение списков воспитанников на учебный год | сентябрь | заведующий |
| 5. | - Выявление уровня усвоения образовательной программы МБДОУ №33, ООП ДО  - Анализ состояния здоровья воспитанников | май  постоянно | Старший воспитатель, педагоги |
| 6. | Составление на каждую возрастную группу сетки двигательной активности, совместной организованной деятельности | август-сентябрь | Старший воспитатель |
| 7. | Составление графиков работы кабинетов, залов на новый учебный год | сентябрь | Старший воспитатель |
| 8. | Составление дневников здоровья, паспортов здоровья на каждую возрастную группу | сентябрь | медсестра, воспитатели |
| 9. | Уточнение сведений о детях, родителях (законных представителей). Составление социальных паспортов групп (семей) | сентябрь | заведующий, воспитатели |
| 10. | Работа с семьями «группы риска» и неблагополучными. Посещение на дому, консультации, беседы | в течение года | заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 11. | Набор воспитанников на дополнительные образовательные услуги: | сентябрь-октябрь,  апрель-июнь | заведующий, воспитатели |
| 12. | Подготовка и проведение общего родительского собрания | октябрь, март | заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 13. | Подготовка к углубленному медицинскому осмотру воспитанников | январь-февраль | врач, медсестра |
| 14. | Итоги углубленного медицинского осмотра воспитанников, готовность выпускников подготовительных к школе групп к обучению в школе | апрель-май | врач, медсестра , воспитатели |
| 15. | Адаптационные мероприятия с детьми: разработка памяток, рекомендаций для оптимизации периода адаптации | май-июль | зам. заведующего по ВОР, педагог-психолог, медсестра |
| 16. | Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, оздоровительной работы с детьми | в течение года | Старший воспитатель, врач, медсестра |
|  |

**Анализ работы**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края**

**за 2020– 2021 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края расположено по адресу: Хабаровский край, Амурский район с. Вознесенское, ул. 35 лет Победы, д. 15, сдан в эксплуатацию в марте 1976 года. Учредителем образовательного учреждения является администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Дошкольное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования от27.02.2012г. (серия РО, № 040437, регистрационный № 908, срок действия лицензии - бессрочно).

Списочный состав детей по состоянию на 01 января 2021 года – 115 чел.

В течение учебного года функционировало 6 групп:

-1 группа раннего возраста (дети с 1го года до 2-х лет), 10 детей;

-1 группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет), 18 детей;

-1 группа младшего возраста (дети с 3 до 4 лет),21 ребёнок;

-1 группа среднего возраста (дети с 4 до 5 лет), 19 детей;

-1 группа старшего возраста (дети с 5-6 лет), 23 ребёнка;

-1 подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет), 24 ребёнка.

Ре­жим работы: пятидневный, с 10 часовым пребыванием.

Дошкольное образовательное учреждение тесно сотрудничает с расположенными рядом учреждениями культуры и школой.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялся согласно образовательной программы МБДОУ № 33 с. Вознесенское, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательной программой дошкольного учреждения определен перечень парциальных программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. (Приложение 1).

Для реализации основной образовательной программы ДОУ в этом учебном году педагоги активно использовали как традиционные, хорошо известные, так и современные развивающие технологии, методы и приемы по всем направлениям развития детей:

1. Физическое развитие: здоровьесберегающие технологии (минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек, оздоровительный бег, технология «геокешинг» (туристическая игра краеведческой направленности).

2. Речевое развитие: компьютерно-игровые технологии (программно-дидактический комплекс «Мерсибо»), метод наглядного моделирования, технология лэпбук, синквейн.

3. Познавательное развитие: Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО», игровые технологии интеллектуально-творческого развития (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, В. В .Воскобовича, технологии конструирования, технология познавательной деятельности «STIAM – лаборатория» Е. А. Беляк, методика Л.Г. Петерсон «Игралочка»

4. Художественно-эстетическое развитие: нетрадиционные техники рисования и т.д.

5. Социально-коммуникативное развитие: социо-игровая технология, технология личностно-ориентированного подхода, технология деятельностного подхода, игровые сеансы.

Непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми осуществлялась согласно учебного плана по реализации образовательной программы ДОУ, в который вошли следующие виды образовательной деятельности: область «Познавательное развитие» (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, конструирование); область «Речевое развитие» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте); область «Физическое развитие» (физическое развитие), область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, музыка).

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решались в совместной с педагогом деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и через интеграцию с другими образовательными областями. Регламентирование организации образовательного процесса осуществлялось годовым календарным учебным графиком.

С целью реализации ФГОС дошкольного образования в учреждении ведется работа по обновлению предметно-пространственной среды, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам и включает оптимальные условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательно, речевого и художественно-эстетического развития. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена разнообразным материалом, оборудованием и инвентарем для организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития детей и соответствует возрастным возможностям детей и требованиям безопасности. В каждой возрастной группе имеются различные центры (конструктивной, познавательно-речевой, художественно-творческой, опытно-экспериментальной, двигательной и др. видов детской деятельности). Дети имеют свободный доступ к различным материалам, играм, пособиям, обеспечивающим основные виды детской деятельности. Для реализации ООП определены средства обучения и воспитания: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Групповые комнаты обеспеченны необходимой мебелью, пособиями и материалами для реализации программы. В физкультурном зале имеется яркий, разнообразный спортивный инвентарь для развития основных видов движений и физических качеств детей; в музыкальном зале и кабинете есть необходимое оборудование и пособия для развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей. Методический кабинет оснащен печатными и электронными ресурсами, справочными пособиями, художественной литературой, методическим материалом и средствами обучения по всем образовательным областям.

Дошкольное учреждение осуществляет индивидуальное творческое развитие, обеспечивает эмоциональное благополучие и социальную адаптацию дошкольников через организацию кружковой работы. Направления кружковой работы определены на основании запросов родителей, в соответствии с интересами и склонностями детей. Все кружки работали по утвержденным программам согласно графику работы на учебный год.

В течение года в детском саду работали кружки познавательной направленности: руководитель Коковина Л.В. уделяла внимание методике Л.Г. Петерсон «Игралочка» помогала детям сформировывать интерес к математическим ситуациям, развивала у детей логическое мышление, вызывала у детей желание находить выход из логической ситуации.

Большую роль в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста играл кружок, современной игровой технологии «STIAM – лаборатория». Руководитель Тудупова Б.С. не только развивала математические и речевые возможности, но и способствовала всестороннему развитию (основы чтения, основы программирования, основы математики и теории вероятности, основы картографии и астрономии, основы криптографии).

Сформировать элементарную систему знаний в интеллектуальном развитии помогал кружок «Фиолетовый лес» под руководством руководителя Носко А.А., это многофункциональный инструмент, позволяющий в игровой форме успешно развивать у детей логику, память, мышление, моторику и другие психологические процессы, а также обучать их счету и чтению, пространственному мышлению, сенсорным способностям, умение конструировать.

Сформировать элементарную систему знаний в области естественнонаучных представлений детей помогал кружок математического развития: «Веселая наука», руководитель Ивочкина А.А., воспитатель второй младшей группы, использовал логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина. Чем развивала у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также — восприятие, память, внимание и воображение. способность фантазировать, разбираться в цветах и размерах.

Перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

1. Формирование элементарно-математических представлений дошкольников по средствам интеграции современных технологий в образовательный процесс.

2. Совершенствовать системы физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**1. Анализ состояния здоровья воспитанников**

Вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования культуры и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», рядом парциальных программ и технологий физкультурно-оздоровительной направленности. В ДОУ ведется большая работа по физическому развитию и охране жизни и здоровья дошкольников в каждой возрастной группе:

- создан благоприятный эмоционально-психологический микроклимат;

- созданы условия для достаточной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении;

- реализуется комплекс закаливающих мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа;

- организовано разнообразное высококалорийное питание;

- рационально организована двигательная активность детей в течение дня;

- осуществляется интеграция задач физического развития в ходе непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла.

В дошкольном учреждении большое внимание коллектив детского сада уделяет физическому развитию и здоровью детей, совместно с врачом детской поликлиники проводится изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваемости за предыдущий период. Мониторинг показывает, что в дошкольном учреждении дети имеют следующие группы здоровья:

Уровень здоровья воспитанников ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего детей | 1-я группа здоровья | 2-я группа здоровья | 3-я группа  здоровья | 5-я группа  здоровья |
| 2019-2020 уч. год | 124 | 46 (37%) | 78 (63%) | - | - |
| 2020-2021 уч. год | 115 | 41 (35%) | 73 (64%) | - | 1(1%) |

Численность детей с первой группой здоровья в сравнении с предыдущим годами уменьшилась на 2%, со второй группой здоровья уменьшилось на 1%, один ребенок имеет пятую группу здоровья.

Уровень здоровья выпускников ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2019-2020 уч. год  (19 чел.) | 2020-2021 уч. год  (20 чел.) |
| 1 группа здоровья | 14 (73%) | 12 (60%) |
| 2 группа здоровья | 5 (27%) | 8 (40%) |
| 3 группа здоровья | - | - |
| 5 группа здоровья | - | - |

Анализ здоровья выпускников показывает в этом учебном году уменьшение детей с первой группой здоровья и увеличение количества детей со второй группой здоровья.

В начале и конце учебного года педагогами, медицинской сестрой проводится диагностическое обследование физического развития детей, физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников, оформляются паспорта здоровья на каждого ребёнка. Данные результаты обследования детей служат основой планирования и реализации мероприятий по охране жизни и здоровья дошкольников. Данная работа осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, когда соблюдается индивидуальный подход к каждому ребенку, используются различные средства физического развития: утренняя гимнастика разных видов, закаливающие мероприятия после сна («дорожка здоровья», дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика), физкультурные занятия, досуги, кружковая работа физкультурно-спортивной направленности, праздники.

Результаты физической подготовленности детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы  Уровень | 2019 – 2020 уч. г.  124 чел. | 2020-2021 уч. год  115 чел |
| Высокий | 47(38%) | 52 (25%) |
| Средний | 71 (57%) | 57 (29%) |
| Низкий | 6 (5%) | 6 (2%) |

За прошедший учебный год достигнуты хорошие результаты физического развития детей: 25% детей имеют высокий уровень усвоения программы, Сравнительный анализ результатов физического развития показывает, что на конец 2020-2021 учебного года процент детей, имеющих высокий и уровень физического развития стал выше по сравнению с прошлым годом, а процент детей со средним уровнем уменьшился. Достаточно высокие результаты показали дети по развитию быстроты и выносливости, ниже результаты по развитию гибкости, силы кисти, ловкости и скоростно-силовых качеств.

В этом учебном году успешно решалась годовая задача по повышению уровню здоровья и развитию физических качеств детей через использование инновационных технологий и форм работы. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для физического развития детей: имеется физкультурный зал, оснащенный разнообразным физкультурным оборудованием: гимнастические скамейки, кубы разных размеров, мягкие модули, дуги для подлезания, лестницы, ребристые доски и т.д. В физкультурном зале имеется необходимый спортивный инвентарь: обручи, скакалки, мячи различных диаметров, фитболы, наборы кеглей, кольцеброс, гимнастические палки, который используется для формирования мышечного корсета, воспитания навыков правильной осанки, улучшения координационных движений, совершенствования двигательных навыков ребенка. Также, для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении во всех группах созданы условия: выделено достаточно места для двигательной активности детей, имеются спортивные уголки, всё это повышает интерес к физической культуре, развивает жизненно важные качества.

С целью совершенствования работы коллектива по физическому развитию был проведен педсовет-презентация по теме «Совершенствовать систему физкультурно–оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС». На заседании педагогического совета с докладом на тему «Организация двигательно-оздоровительных моментов в ходе НОД» старший воспитатель, отметив, что дошкольный возраст в развитии ребенка - это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития и культуры движения. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Далее педагоги делились опытом «Организация самостоятельной двигательной активности детей в условиях ограниченного пространства».

На педагогическом совете педагоги познакомились с результатами тематического контроля по теме: «Анализ состояния здоровья и физического развития детей в разных возрастных группах». Было отмечено, что у молодых педагогов не достаточно знания и практический опыт о содержании физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада. Большинство педагогов грамотно осуществляют отбор методов и приемов организации обучения дошкольников, продумывают чередование физических нагрузок, дозировка и темп выполнения физических упражнений соответствует возрасту и физическим данным детей. На занятиях решаются образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, методы обучения соответствуют программным задачам и возрасту детей, прослеживается постепенность в усложнении задач, содержании программного материала. Не на всех физкультурных занятиях уделяется внимание совершенствованию общей и мелкой моторики, развитию чувства ритма, темпа, ориентировки в пространстве, освоению физических упражнений. Не большое внимание педагоги уделяют утренней гимнастике оздоровительной направленности, включая здоровьесберегающие технологии. Гимнастика проводится с не достаточной физической нагрузкой и высоким темпом выполнения упражнений. Мало внимание педагоги уделяют работе с семьей по вопросу физического развития детей, не достаточно знакомят с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Педагогами всех возрастных групп разрабатывали консультации, папки-передвижки, рекомендации и другие формы работы с родителями по физическому развитию детей.

Наряду с положительными моментами были отмечены недостатки и даны рекомендации:

-пополнить физкультурные уголки спортивными играми, оборудованием для проведения подвижных игр, закаливающих мероприятий после сна с учетом возраста детей;

-в системе планировать физкультурные досуги, работу с семьей по проблеме физического развития и здоровья детей;

-воспитателям групп раннего возраста при проведении физкультурно-оздоровительной работы шире использовать разнообразные приёмы для поддержания интереса детей и эмоционального настроя;

- усилить контроль за качеством выполнения основных движений детьми на физкультурных занятиях, осуществлять дифференцированный подход к детям с учётом уровня физической подготовленности и двигательной активности.

Также с целью реализации годовой задачи в дошкольном учреждении были проведены другие мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольников:

- Семинар-практикум «Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО» (старший воспитатель Блохина О.В.);

- Консультации: «Использование национальных игр в традиционном занятии по физической культуре», «Методика и ознакомления детей с подвижной игрой» (Кожаева К. А., Носко А.А.)

- Мастер – класс «Воспитатель при проведении НОД по физической культуре с детьми дошкольного возраста» (Коковина Л.В.)

- Открытые просмотры НОД: «Интегрированное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий» (воспитатель Коковина Л.В.); «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми» (воспитатель Тудупова Б.С..); «Развитие индивидуальных спортивных достижений и личностных успехов детей старшего дошкольного возраста средствами современных технологий» (воспитатель Носко А.А..); «Организация оздоровительно-профилактической работы с детьми в режиме дня» (воспитатель Макевкина Н.В.); «Полезные привычки как основа формирования ЗОЖ» (воспитатель Кожаева К.А).

Работа с детьми по сохранению и укреплению здоровья проходила по всем направлениям развития детей: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому. С детьми проводились разные формы работы: дидактические игры, беседы о разных видах спорта, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рисование сюжетов о спорте, просмотр мультфильмов и т.д.

Анализ заболеваемости детей за 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2020 г. | 2021 г. |
| Среднегодовая численность детей | 112 | = |
| Число пропусков по болезни всего | 1421 | = |
| Одним ребёнком | 12,7 | = |

Анализ заболеваемости показывает, что в 2021 году отмечается небольшое увеличение показателей по числу пропусков по болезни всего по саду и одним ребенком в сравнении с предыдущим годом.

**2. Анализ результатов выполнения программы по всем направлениям**

Анализ результатов усвоения образовательной программы ДОУ показывает хорошие результаты по основным направлениям развития дошкольников: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей. Успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков по всем образовательным областям обусловлено осуществлением комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, при взаимодействии педагогов детского сада и родителей, включением различных видов деятельности в воспитательно-образовательный процесс.

Усвоение образовательной программы детьми дошкольного возраста на 01.06.2021г. по основным направлениям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Уровень | Направления воспитательно-образовательной работы | | | | |
| Познаватель-ное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое  развитие | Социально-коммуника-тивное | Физическое развитие |
| I мл. гр.  1-2 лет (8 чел.) | Высокий | - | 1 | - | 3 | 2 |
| Средний | 6 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| Низкий | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| мл. гр.  2-3 лет  (16 чел.)) | Высокий | 4 | 4 | 4 | 4 | 10 |
| Средний | 11 | 10 | 11 | 11 | 6 |
| Низкий | 1 | 2 | 1 | 1 | - |
| 2 мл.гр.  3-4 лет  (21 чел.) | Высокий | 10 | 9 | 13 | 9 | 7 |
| Средний | 11 | 12 | 8 | 12 | 14 |
| Низкий | - | - | - | - | - |
| Ср.гр.  4-5 лет  (18 чел.) | Высокий | 6 | 8 | 13 | 10 | 11 |
| Средний | 11 | 20 | 19 | 14 | 25 |
| Низкий | 1 | 6 | 1 | 1 | - |
| старш.  гр.5-6лет (22 чел.) | Высокий | 13 | 13 | 12 | 13 | 12 |
| Средний | 6 | 6 | 8 | 6 | 9 |
| Низкий | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| Подг.гр 6-7 лет (20 чел) | Высокий | 15 | 8 | 13 | 14 | 16 |
| Средний | 9 | 10 | 11 | 6 | 10 |
| Низкий | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Всего по саду (244 чел) | Высокий | 42 | 39 | 40 | 48 | 48 |
| Средний | 54 | 48 | 56 | 47 | 52 |
| Низкий | 9 | 18 | 9 | 10 | 5 |

Хорошие результаты достигнуты в усвоении программного материала образовательной области «Познавательное развитие», где 42 ребёнка показали высокий уровень усвоения программного материала и 54 ребёнка показали средний уровень. Развитие и обогащение представлений дошкольников о целостности природы Земли и взаимосвязях ее компонентов осуществлялось в разных формах работы с детьми: в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослого в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Добиться положительных результатов в реализации задач познавательного развития дошкольников удалось благодаря использованию развивающих технологий и методов обучения (метод проблемного обучения; технология проектирования, технология макетирования, метод повышения познавательной активности, проблемные и игровые ситуации, решение логических задач, развивающие математические игры, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность и др.)

Непосредственно образовательная деятельность проводилась в соответствии с программным содержанием и с учётом возрастных возможностей детей и строилась на основе деятельностного подхода. Воспитатели продумывали знакомство с новым материалом таким образом, чтобы была организована активная деятельность воспитанников, результатом которой становился конкретный продукт. Новые знания не давались в готовом виде, а постигались путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, создавалась доброжелательная атмосфера, ориентированная на развитие диалоговых форм общения.

Хочется отметить профессиональное мастерство педагогов всех педагогов которые принимали участие в районном методическом объединении по теме «Использование современных технологий и интеллектуальных игр, как средство развития математических способностей у дошкольников»: Кожаева К.А., Макевкина Н.В., Ивочкина А.А., Коковина Л.В., Носко А.А., Тудупова Б.С., Гоменюк С.П., Воронова В.В., Блохина О.В., которые в ходе РМО по формированию элементарных математических представлений используют проблемные вопросы и ситуации, игры, игровые упражнения и задания на развитие всех психических процессов, уделяя должное внимание активизации мыслительной деятельности. Воспитатели учат детей проводить элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, продумывают вопросы к детям, стимулирующие познавательную деятельность.

Педагогами велась работа по воспитанию у детей интереса к явлениям общественной жизни страны, родного края, труду, любви к родной природе, многообразию животного и растительного мира, расширению ориентировки в окружающей действительности. Дети во всех группах проявляли познавательный интерес, задавали вопросы разнообразного содержания и тематики: о предметах и явлениях окружающего мира, о взаимосвязях и взаимозависимостях, стремились пополнить знания об интересующих предметах и явлениях, просили почитать, осуществляли опыты (как самостоятельно, так и вместе с педагогом), рассматривали иллюстрации в познавательных энциклопедиях. Дети всех возрастных групп с удовольствием участвовали в беседах о том, что их интересует, рассказывали взрослым о своих наблюдениях, применяли полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания в игровой, самостоятельной познавательной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. В результате организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности у детей повысилась познавательная активность, расширились представления об окружающем мире, дети овладели основополагающими формами познания себя, предметов быта, социального окружения, явлений общественной жизни.

Для совершенствования познавательно-творческого, интеллектуального, логического мышления, пространственно-математического мышления, воображения, способности к моделированию в дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает наиболее активное и полноценное развитие дошкольников. Во всех возрастных группах имеются центры занимательной математики с различными дидактическими, развивающими играми, наглядными, демонстрационными материалами, логико-математические игры (Фиолетовый лес, математический планшет «Геоконг», Танграм, Пифагор, Вьетнамская игра, Волшебный круг логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, универсальная «STIAM-лаборатория» и др.), созданы центры опытно-экспериментальной деятельности детей. В группах раннего возраста и вторых младших группах имеются центры сенсомоторного развития с разнообразными тематическими вкладышами, развивающие панели «Бизиборд», дидактическими и настольно-печатными играми, направленными на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения («Сделай бусы», «Подарки из прищепок», «Волшебные палочки», «Пуговичная поляна», «Сенсорный куб» и др.). Так же во всех возрастных группах созданы центры строительно-конструктивных игр, что позволяет обогащать сенсорный опыт детей, формировать элементы логического мышления, умение сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать и делать выводы, развивать познавательные и практические действия (Lego, пазлы, мягкие модули, конструкторы Тико, Фанкластик, магнитный конструктор, металлический и др.).

С целью совершенствования работы коллектива по формированию элементарно-математических представлений дошкольников по средствам интеграции современных технологий в образовательном процессе в дошкольном учреждении были проведены разнообразные мероприятия:

- Педагогический совет «Формирование элементарно математических представлений дошкольников по средствам интеграции современных технологий в образовательный процесс» (старший воспитатель Блохина О.В.)

-Практикум по подгруппам «Использование инновационных методик по ФЭМП в период организации прогулок», «Использование инновационных и методик по ФЭМП в режимных моментах» старший воспитатель , педагоги).

-«Аукцион методических находок (дидактические игры, дидактические упражнения по ФЭМП) ( педагоги всех возрастных групп).

-Ознакомление с парциальной программой «Игралочка» Л.Г. Петерсон.

-консультации: «Актуальность формирования элементарных математических представлений у дошкольников» старший воспитатель Блохина О.В., «Конкурс, как форма работы с родителями по привлечению их к развитию элементарных математических способностей детей» педагог Шатохина Е.Н.

- Мастер – классы «Использование логических блоков Дьенеша и палочек Кюинезера в процессе творческой и интеллектуальной деятельности детей» воспитатель Гайворонская Н.А., «Использование авторского пособия «Крышко-град» в обучении детей составу числа» педагог Рыжова А.Б.

-Практикум «Формирование графических навыков у дошкольников (ориентация на листе)» воспитатель Тудупова Б.С.

-открытые просмотры НОД «Игры с детьми раннего возраста по формированию элементарно-математических представлений»», воспитатель Шатохина Е. Н.,.; «Тропа семи испытаний с использованием игр В.В. Воскобовича», воспитатель Носко А.А., «Геокэшинг в математическом развитии дошкольников» педагог Макевкина Н.В., «Внедрение универсальной «STIAM – лаборатории» в непосредственно образовательную деятельность по развитию элементарно-математических представлений» педагог Тудупова Б.С., «Формирование элем ентарно-математических представлений детей 5-го года жизни в ходе реализации кружковой деятельности «Игралочка»»», воспитатель Коковина Л.В.; «Развивающее обучение «Развивайка»» педагог Ивочкина А.А., «Использование бизибордов в развитии ФЭМП» воспитатель Кожаева К.А.

Далее старший воспитатель Блохина О.В. познакомила педагогов с результатами тематического контроля «Организация воспитательно – образовательной работы по формированию математических представлений в различных формах и видах детской деятельности». По результатам тематического контроля работа формированию элементарно-математических представлений в дошкольном учреждении была признана удовлетворительной, но было отмечено, что педагогам необходимо продолжать работу по оснащению математических уголков в соответствие с возрастной группой и систематизировать работу в центрах опытно-экспериментальной деятельности. Также были даны методические рекомендации по созданию математической предметно-развивающей среды в группах. Старший воспитатель Блохина О.В. провела с педагогами деловую игру по теме «Формирование элементарно-математических представлений посредством использования различных форм и видов детской деятельности», в ходе которой педагоги рассмотрели формы и методы решения задач математического воспитания в разных образовательных областях, провели сравнительную характеристику традиционного и проблемного обучения и более подробно рассмотрели формы организации проблемного обучения. В ходе деловой игры педагоги упражнялись в постановке проблемных задач, вопросов и ситуаций.

Дети показали средний результат усвоения программного материала образовательной области «речевое развитие»: высокий уровень имеют 39 детей, средний – 48 детей. Для обеспечения речевого развития детей в детском саду создана насыщенная предметно-развивающая среда, которая обеспечивает активное и полноценное развитие дошкольников, побуждает детей к речевой активности. Хочется отметить что во всех группах недостаточно современных технологий речевого развития. Для ознакомления детей с художественной литературой во всех возрастных группах также созданы условия: оборудованы книжные уголки (полочка или стеллажи для книг), содержание которых соответствует возрасту и уровню развития детей, имеется не достаточное количество детской художественной литературы разных жанров и тематики, скудное наличие иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой. В группах есть оборудование для театрализованной деятельности (ширмы, магнитные доски), разные виды театров по сказкам, но мало уделяется внимания театрализации.

Во всех возрастных группах осуществлялась, не достаточная работа по формированию связной речи. Развитие связной речи осуществлялось в ходе режимных моментов, в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей этой работы не достаточно: Большинство старших детей не умеют пересказывать, составлять рассказы по картине, испытывают затруднения при построении сложных предложений, в рассказах преобладают простые, нераспространенные предложения (отсутствуют определения, дополнения, обстоятельства), речь эмоционально не окрашена, дети также затрудняются в использовании форм речевого этикета.

Для педагогов ДОУ было проведено такое мероприятия как: семинар-практикум «Интерактивные игры по речевому развитию» была предложена интнрактивная программа по методике «Мерсибо».

За прошедший учебный год достигнуты не достаточно хорошие результаты художественно-эстетического развития детей:40 детей имеют высокий уровень усвоения программы, 56 детей –средний. Уровень развития изобразительной деятельности детей разных возрастных групп соответствует программным целям и задачам. Мало детей проявляют интерес к различным видам изобразительного искусства, изодеятельности, умеют самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, могут передавать сюжетную композицию, интегрируя разные виды изобразительной деятельности.

В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представлен разнообразный материал и пособия по изобразительной деятельности. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны. Педагоги используют в своей работе с детьми по изобразительной деятельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки», для реализации задач музыкального развития детей – программа музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Дети мало заинтересованы к художественному творчеству.

По результатам контроля было отмечено, что работа по художественно-эстетическому развитию в дошкольном учреждении осуществляется на не достаточном уровне, но педагогам необходимо учесть ряд рекомендаций:

- пополнить предметно-развивающую среду произведениями изобразительного искусства (репродукции картин художников, живопись, графика, народные игрушки, изделия русского народного декоративно-прикладного искусства).

- продумать оформление центров самостоятельной художественной деятельности и их содержание в соответствии с возрастом в группах № 2,5 и 6.

- пополнить уголки изобразительной деятельности развивающими и дидактическими играми по изобразительной деятельности.

- в ходе НОД, при проведении анализа детских работ, привлекать детей к оценке работ, развивать диалогическую речь, коммуникативные способности.

В детском саду созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В каждой возрастной группе оформлены уголки музыкальной деятельности, которые оснащены музыкальными инструментами, наглядными пособиями, музыкально-дидактическими играми, музыкальными игрушками, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей.

Анализ музыкальной деятельности детей показал, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом уровне. Дети проявляют интерес к музыке, эмоционально реагируют на неё, с удовольствием поют детские песни. Однако в следующем учебном году необходимо больше внимания уделить таким разделам как «развитие звуковысотного слуха» и «развитие чувства ритма» так как есть дети, имеющие низкий уровень.

В течение года кабинет пополнился новым музыкальным материалом: изготовлен дидактический материал, атрибуты для проведения НОД по музыке, подобраны иллюстрации для разделов «Слушание», «Пение» и др.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию детей осуществлялась через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки, фестивали, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

Данная работа позволила добиться положительных результатов работы по художественно-эстетическому направлению. Воспитанники неоднократно принимали участие в конкурсах детского творчества разного уровня: муниципальном, районном,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие воспитанников в конкурсах, выставках | | | | |
| Наименование мероприятия | Уровень | Ф.И. воспитанника | Ф.И.О. педагога | Результат |
| Районный фестиваль детского творчества «Страна чудес – страна талантов» | районный | Сластин Савелий | Кожаева К.А. | Грамота участника |
| Районный фестиваль детского творчества «Страна чудес – страна талантов» | районный | Демьяненко Георгий | Тудупова Б.С. | Грамота  лауреат |
| Районный фестиваль детского творчества «Страна чудес – страна талантов» | районный | Гейкер Елена | Ивочкина А.А. | Грамота  лауреат |
| Районный фестиваль детского творчества «Страна чудес – страна талантов» | районный | Макевкин Владислав | Ивочкина А.А. | Грамота  участник |
| Районный фестиваль детского творчества «Страна чудес – страна талантов» | районный | Скалозубов Никита | Носко А.А. | Грамота  лауреат |
| Районный конкурс «Зимние гости» | районный | Оненко Кирилл | Тудупова Б.С. | Диплом 2 степени |
| «Самоделкин 2021» | муниципальный | Горбачёва Виктория | Тудупова Б.С. | Диплом 3 степени |
| Конкурс чтецов ко дню космонавтики | муниципальный | Чеберяк Анна | Тудупова Б.С. | сертификат |

В этом учебном году достигнуты средние результаты социально-коммуникативного развития детей. Высокий уровень имеют 48 детей, средний уровень – 47 детей.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста не достаточно умеют общаться со взрослыми и сверстниками, мало кто используя речевые и неречевые средства общения, умеют проявлять вежливость и доброжелательность, желание посочувствовать, стремление к сопереживанию, понимают и различают эмоциональные состояния и его причины. У детей старшего дошкольного возраста не достаточно сформированы этические представления и навыки общественного поведения: дети знают но редко используют вежливые формы общения, умеют с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить о помощи и оказать её. Большая часть детей не могут самостоятельно организовывать игры, создавать игровое пространство, реализовывать ролевые действия, изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог, создавать модели разнообразных взаимоотношений между людьми.

Не во всех группах создана предметно-развивающая среда для социально- коммуникативного развития детей, которая должна быть построена с учетом половых и возрастных различий детей. В группах не достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание детей. Во всех группах есть центры сюжетно-ролевых игр , но центры не достаточно оснащены количеством игрового оборудования, атрибутов.

Было рекомендовано педагогам отработать эти моменты, педагогам были предложены темы сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Семья, на производственные и общественные темы: «Магазин», «Парикмахерская» или «Салон красоты», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Транспорт»: автобус, поезд, самолет, корабль, «Полиция», «Пожарные», «Зоопарк», «Фермер», «Строительство», «Завод», а также на патриотические темы: «Армия», «Моряки», «Космос» и т.д.

В 2020-2021 учебном году в дошкольном учреждении функционировало одна подготовительная к школе группа, которую посещали 19детей:

Для реализации задач образовательной программы дошкольного учреждения педагогический процесс в общеразвивающей группе (воспитатель Тудупова Б.С.) строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Использовались парциальные программы по основным направлениям развития ребёнка: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному. Воспитатель в работе с детьми активно использовал разнообразные технологии, методы и приёмы обучения, как традиционные, так и современные: технологии опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, моделирование, компьютерно-игровые, развивающие технологии, проблемные вопросы и другие развивающие методы обучения.

Анализ итоговых результатов освоения образовательной программы показал, что большинство детей имеют высокий уровень по всем образовательным областям: познавательное развитие – 63%, речевое развитие – 59%, художественно-эстетическое – 59%, социально-коммуникативное – 69% человек, физическое развитие - 80% детей. Наиболее высокие результаты дети показали по физическому, познавательному и социально-коммуникативному развитию, чуть ниже результаты по речевому и художественно-эстетическому развитию. (Приложение 3).

Сравнивая результаты диагностики прошлого учебного года с полученными результатами сейчас, наблюдается незначительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

Таким образом, качество подготовки к школе составило 100%. Низкого уровня освоения программы нет. Освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства изучалось согласно основной образовательной программы ДОУ. Целевые ориентиры сформированы в полном объеме у всех 19 выпускников. Анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности родителей качеством подготовки воспитанников к обучению в школе показало, что 96% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к обучению в школе

В течение года для родителей выпускников педагогами оформлялись информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты на темы: «Готовим пальчики к письму», «Кризис семи лет», «Психологическая готовность к школе», «Как подготовить ребенка к школьному обучению в условиях семьи», «Учимся говорить правильно» и др. Регулярно проводилось анкетирование по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе: «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Адаптация детей к школе» и др.

Таким образом, планомерная, систематическая работа педагогов ДОУ в тесном сотрудничестве с родителями способствовала хорошим результатам готовности детей к школе.

В ДОУ в этом учебном году функционировало 2 группы раннего возраста (2-3 лет), которые посещали 29 воспитанников. В группах раннего возраста создана предметно-развивающая среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, развивающие бизиборды, игры, игрушки, маркеры игрового оборудования и другое. Для реализации задач образовательной программы педагоги использовали основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**3. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов**

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагога. Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, проблемные семинары, работу в творческих группах, методических объединениях, педсоветах, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Повышение квалификации охватывает всех педагогов и проходит по перспективному графику, учитывающему сроки прохождения аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику, необходимую данному работнику. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На 01 июня 2021 года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписаниюна 94%, имеется 2 вакансии: 1вакансия воспитателя и вакансия музыкального руководителя.. Всего педагогов - 9 человек, из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 9 человек.

1. Анализ кадрового обеспечения по состоянию на 01.06.2021 года.

1.1 Стаж работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | | 2020-2021 уч. г. | |
| До 5 лет | | 5 (55%) | |
| С 5 до 10 лет | | 1 (11%) | |
| С 10 до 15 лет | | 1 (11%) | |
| С 15 до 20 лет | | - | |
| Свыше 20 лет | 2 (23%) | |

* 1. Образовательный уровень педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | 2020-2021 уч. г. |
| Высшее | 6 (66%) |
| Среднее профессиональное | 3 (34%) |
| Н/высшее | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалиф. категория | 2019-2020 уч. г. | 2020-2021 уч. г. |
| Высшая | - | - |
| Первая | 1 (11%) | - |
| СЗД | 7 (77%) | 6 (67%) |
| Без категории | 8 (89%) | 9 (100%) |

1.3. Квалификация педагогов:

На 01 июня 2021 года в дошкольном учреждении не аттестованы 3 (33%) педагогов со стажем работы в учреждении менее 2-х лет. В этом году аттестацию на СЗД прошли 2 педагога, один из них впервые. СЗД имеют 6(67%) педагогов.

В этом учебном году 9 (100%) педагогов прошли курсы по ФГОС в объеме 144 часа по темам: «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО» час. "Оказание первой помощи в образовательной организации" 72 часа. «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации" 72 часа. «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID – 19) в объёме 36 часов.

Дошкольное учреждение и педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах различных уровней:

- Муниципальный фотоконкурс «Мы живём, пока живут наши традиции» диплом 1 степени получила Тудупова Б.С.

- Районный конкурс «покорми птиц» - диплом 1 степени, получила Ивочкина А.А.

- Муниципальный конкурс технического творчества «Самоделкин – 2021» - сертификат за подготовку участника получила воспитатель 6 гр. Тудупова Б.С.

- Муниципальный конкурс «Формула успеха-2021» сертификат получила вокальная группа МБДОУ №33 (Блохина О.В., Ивочкина А.А., Тудупова Б.С., Кожаева К.А.)

- Муниципальный конкурс «Формула успеха-2021» дипломы участников получили педагоги: Ивочкина А.А., Кожаева К.А., Тудупова Б.С..

- Смотр-конкурс на лучший летний участок на территории ДОУ, где призовые места заняли воспитатели: Кожаева К.А.-диплом 1 степени, Ивочкина А.А.-диплом 2 степени, диплом 3 степени получила Макевкина Н.В..

В этом учебном году дошкольное учреждение второй год работало в статусе муниципальной проблемная группа по теме: «Использование современных образовательных технологий и интеллектуальных игр, как средство развития математических способностей у дошкольников». Основной целью деятельности проблемной группы являлось ознакомление дошкольников с интеллектуальными играми, через использование современных технологий.

В 2020-2021 учебном году было проведено открытое заседание в форме районного методического объединения (в дистанционной форме) по теме: «Использование современных образовательных технологий и интеллектуальных игр, как средство развития математических способностей у дошкольников».

1. старший воспитатель Блохина О.В. открыла РМО приветственным словом и раскрыла актуальность направления проблемной группы.

2. В видеоотчёте была представлена экскурсия по математическим уголкам групп, где можно было увидеть многообразие материала по формированию элементарно-математических представлений, дидактический материал к играм.

3. Педагог Макевкина Н.В. в презентации познакомила с методикой «Геокэшинг».

4. Воспитатель Гоменюк С.П. подготовила фрагмент игры «Геокэшинг», «В поисках клада» с детьми старшей группы.

5. Презентация методики В.В. Воскобович «Фиолетовый лес», которую подготовили педагоги: Кожаева К.А., Гоменюк С.П.

6. Далее был представлен фрагмент совместной деятельности с детьми старшей группы «Морское путешествие на день рождения к пчёлке Жужу» по методике «Фиолетовый лес» В.В. Воскобович.

7. Педагог Тудупова Б.С. подготовила презентацию к методике «Детской «STIAM – лаборатории», также представила фрагмент совместной деятельности с детьми подготовительной группы по этой методике «Основы математики и теория вероятности»

4. Итоговое мероприятием РМО, было непосредственно-образовательная деятельность с внедрением нанайского фольклора с детьми подготовительной к школе группы «В гости к шаману», провела педагог Коковина Л.В.

Все мероприятия проблемной группы проведены на высоком профессиональном уровне, что подтверждается результатами анкетирования педагогов. Качество проведения РМО – 98%.

В дошкольном учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства.

В течение года проводилась методическая работа по сопровождению педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО (педагогические советы, семинары, тренинги, круглые столы, мастер-классы, тематические обсуждения публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях, индивидуальное и групповое консультирование, работа по самообразованию педагогов и т.д.).

С целью получения аналитико-диагностической и прогностической информации состояния и результативности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО проводились мониторинговые исследования.

**4. Система взаимодействия с семьёй**

Одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Поэтому педагогический коллектив старается создавать необходимы условия для активного вовлечения родителей в деятельность дошкольного учреждения, установление партнерских отношений, поиск новых форм, современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями.

В течение года использовались разнообразные формы сотрудничества с родителями:

1. Информационно-аналитические формы работы проводились с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Педагогами ДОУ проводились тестирование, опросы, анкетирование и др.

2. Досуговые формы позволяли нам устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми. С родителями проводили совместные досуги, праздники, привлекали   их к участию в выставках, конкурсах, играх.

3. Наглядно-информационные формы помогали знакомить родителей с особенностями работы дошкольного учреждения, а также повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста: информационные буклеты, памятки для родителей, открытые просмотры разных видов деятельности детей, режимных моментов, выпуск газет, выставки детских работ, фотовыставки, просмотр видеороликов и др.

- анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей качеством образования, качеством подготовки воспитанников к обучению в школе, которое показывало, что более 86% родителей удовлетворены качеством образования.

Привлечение родителей к жизни детского сада осуществлялось и через официальный сайт и страницу инстаграм дошкольного учреждения. В новостной ленте родители знакомились с наиболее интересными мероприятиями, проводимыми в детском саду, итогами конкурсов, тематических недель, в рубрике «Для вас родители» были представлены рекомендации, консультации, памятки на различную тематику. В течение года пополнялась фотогалерея с участием детей в различных мероприятиях, проводимых в ДОУ. Через сайт дошкольного учреждения родители также знакомились с нормативными документами и локальными актами дошкольного учреждения (Устав, лицензия на ведение образовательной деятельности, образовательная программа дошкольного учреждения, правила внутреннего распорядка воспитанников и др.).

Также педагогами широко использовались наглядно-информационные формы работы с семьёй, ориентированные на запросы родителей. В каждой возрастной группе имеется уголок для родителей, папки-передвижки, содержание которых ежемесячно пополнялось рекомендациями, советами воспитателей и узких специалистов на различные темы по воспитанию и обучению детей, помещались интересные задания и игры, способствующие развитию детей, фотовыставки, памятки - рекомендации.

**6. Анализ работы ПМПк**

Через заседания ПМПк прошло 24 ребенка. На динамическом наблюдении находилось 11 детей с проблемами нарушения эмоционально-волевой сферы и низким уровнем познавательных психических процессов. По каждому из воспитанников, был сделан анализ и обозначены индивидуальные трудности ребенка, а также предложены консультации и рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы для воспитателей.

Итогом работы стали следующие показатели: положительная динамика - 78%; незначительная - 16%; волнообразная - 6%, отрицательной динамики не наблюдалось. С динамического наблюдения с переходом на другую ступень (обучение в школе) снято 5 детей.

**7. Анализ административно-хозяйственной деятельности**

В основе административно-хозяйственной работы лежит система единства всех направлений деятельности дошкольного учреждения:

- оформление нормативной документации;

- оснащение материально-технической базы;

- выполнение требований охраны труда;

- обеспечение санитарно-гигиенических условий;

- выполнение требований пожарной безопасности.

В течение года продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы дошкольного учреждения. В помещении установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт ЕДДС. Имеется кнопка экстренного вызова полиции. Установлена система видеонаблюдения с выходом на мониторы, расположенные на вахте учреждения. Видеокамеры расположены внутри помещений и по периметру здания. Территория учреждения ограждена в полном объеме, освещена. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуация.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия с воспитанниками по эвакуации в случае возникновения ЧС.

В учреждении проведены ремонтные работы в группах и местах общего пользования. Проведен ремонт, покрашены стены и потолок, лестничные пролеты.

Проведена санитарная очистка территории, обрезка кустарников, покрашены бордюры, высажены цветы. Облагорожена территория спортивного участка – покрашены малые архитектурные формы. Покрашены декоративные постройки на территории учреждения

Для обеспечения выполнения санитарных норм и правил, а также обеспечения безопасной работы в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и комплектации медицинского блока учреждением приобретено моющих, дезинфицирующих средств, средств для обработки рук и медицинских препаратов.

В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся инструктажи с персоналом и тренировочные эвакуации с воспитанниками.

Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения осуществлялось на основании плана финансово-хозяйственной деятельности:  за счёт средств муниципального бюджета и внебюджетных средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей, добровольных пожертвований родителей.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения - медицинская сестра и врач, которые наряду с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Питание в Учреждении организуется на основе примерного меню, соответствующее СанПиН 2.4.1.3049-13. Меню составлено на 10 дней для двух возрастных категорий с 1 года до 3 лет и с 3 лет до 7 лет. На каждый день разработаны технологические карты.

Ежедневно составляется меню раскладка для двух возрастных категорий, с учетом выхода готового блюда, меню ежедневно утверждается заведующим. Питание 4 разовое включает: завтрак, второй завтрак, обед полдник.

- завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда), бутерброда и горячего напитка;

- второй завтрак включает в себя сок;

- обед включает закуску салат, порционные овощи, сельдь с луком, первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель);

- полдник – напиток (молоко, кисломолочные напитки, чай, сок) с булочными или кондитерскими изделиями;

Выполняется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов.

Вся деятельность дошкольного учреждения была направлена на выполнение муниципального задания. Ежеквартально проводился анализ выполнения муниципального задания, информация о выполнении муниципального задания размещалась на сайте дошкольного учреждения.

Анализируя работу дошкольного учреждения за 2020-2021 учебный год, было отмечено, что коллектив выполнил поставленные годовые задачи. По результатам работы МБДОУ и мониторинга определились задачи на новый 2021-2022 учебный год.

1.Совершенствовать содержание работы, направленной на формирование у воспитанников здорового образа жизни.

2.Совершенствовать приёмы и методы по развитию самостоятельности, инициативы, творческой активности детей через сюжетно – ролевую игру.

3.Способствовать повышению эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности, в т. ч. театрально – игровой, формировать навыки общения у дошкольников.

