Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением детальности по социально-личностному развитию детей № 33 с. Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Решением Педагогического совета  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего МБДОУ № 33  с. Вознесенское  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

совместной деятельности педагога с детьми группы №6

6 – 7 лет(подготовительная к школе группа)

программа разработана на основе комплексной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

педагог: Тудупова Б.С

программа разработана

на 2020-2021 учебный год

Вознесенское, 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| **1**.  1.1. | **Целевой раздел**  Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1. | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП ДОУ) | 4 |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы | 5 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). | 9 |
| 1.1.5. | Промежуточные результаты освоения программы детьми группы №6 (дети с 6-7 лет) | 10 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание психолого**-**педагогической работы с детьми по образовательным областям | 11 |
| 2.2. | Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательные области) с учетом видов деятельности в старшем возрасте, указанных в ФГОС (п.2.7.) | 31 |
| 2.3. | Учебный план | 35 |
| 2.4. | Календарно - тематическое планирование | 35 |
| 2.5. | Перспективное планирование | 35 |
| 2.6. | План работы с родителями | 35 |
| 2.7. | Перспективный план работы по дополнительному образованию «АБВГДейка» | 36 |
| 2.8. | Задачи и содержание национально-регионального компонента | 37 |
| 2.9. | Традиции группы | 38 |
| **3.**  3.1. | **Организационный раздел**  Режим дня | 39 |
| 3.2. | Расписание непосредственно образовательной деятельности | 40 |
| 3.3. | Циклограмма совместной образовательной деятельности | 41 |
| 3.4. | Расписание работы по дополнительному образованию «Маленький исследователь» | 41 |
| 3. 5. | График утренних гимнастик | 41 |
| 3.6. | Организация двигательной активности | 41 |
| 3.7. | Оформление предметно - пространственной среды | 41 |
| 3.8. | Описание материально- технического обеспечения | 44 |
| 3.8.1. | Технические средства и крупное оборудование | 44 |
| 3.8.2. | Оборудование участка для прогулок | 44 |
| **4.** | **Список литературы** | 44 |
| **5.** | **Список приложений** |  |
| 5.1. | Календарно-тематическое планирование на 2019 – 2020 уч. год |  |
| 5.2. | Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности |  |
| 5.3. | План работы с родителями |  |
| 5.4. | Перспективный план работы по дополнительному образованию «Детская STEAM-лаборатория «Любознайки» |  |
| 5.5. | Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми |  |
| 5.6 | Организация двигательной активности |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детей 6 – 7 лет разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением детальности по социально-личностному развитию детей № 33 с. Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБДОУ № 33 с. Вознесенское), в соответствии с введением в действие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие, «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Программа составлена на основе примерной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой используются парцианальные программы и технологии:

1. «Юный эколог» С.Н. Николаева, 1999г.

2.«Обучение грамоте» «На пороге школы»: Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова. Л.Е. Журова, 1978г.

1. «Безопасность» Н.Н, Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина, 2007 г.
2. «Цветные ладоши» И.А. Лыкова, 2007г.
3. «Формирование у дошкольников элементарных математических представлений» Л.С. Метлина, 1985 г.
4. «Как воспитать здорового ребенка» оздоровительная программа.4 группы В.Г. Алямовская; 1993г.
5. «Ладушки» И Каплунова, И.Новоскольцева, 2010г.
6. «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД Т.И. Данилова, 2009 г.

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии;

-игровые технологии;

- региональный компонент

- технология проектного обучения;

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Конституция РФ, ст. 43, 72;

-Конвенция о правах ребенка (1989г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержании и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МБДОУ № 33 с. Вознесенское

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная образовательная программа МБДОУ № 33 с. Вознесенское.

* + 1. **Цели и задачи программы**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
  + 1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП МБДОУ № 33 с. Вознесенское)**

В основу формирования программы положены следующие **принципы дошкольного образования:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
  + 1. **Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей подготовительной к школе группы (дети 6-7 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера развития детей, виды деятельности | Особенности развития контингента детей | |
| Возрастные особенности детей | Индивидуальные особенности контингента детей |
| Физическое развитие | Ребенок регулирует скорость, направление, темп при выполнении двигательно-игровых упражнений. Ребенок может описать, как скорректировать свои действия по результату. Может проявить настойчивость в осуществлении двигательной деятельности |  |
| Познавательное развитие | Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |  |
| Речевое развитие | У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.  В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. |  |
| Социально –коммуникативное развитие | В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека, становится еще более детализированным и пропорциональным. Свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. доступны целостные композиции по предварительному замыслу. |  |

**Выводы:**

* + 1. **Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты, освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.1.5. Промежуточные результаты освоения программы группы №6 детьми (6-7 лет).**

1. Физически развиты, дети овладели основными культурно-гигиеническими навыками:

-владеют основными движениями и доступными навыками самообслуживания,

-проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах,

-имеют представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания,

-знают о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.

2. Любознательные, активные:

-проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, используют различные источники информации,

-проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

3. Эмоционально-отзывчивые:

-эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей,

-понимают и употребляют в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики,

-понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.

4. Владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками:

-распределяют роли в игре, исполняют роль, сопровождают действия речью, содержательно и интонационно,

-сочиняют оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество,

-умеют делиться с взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями,

-поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие и несогласие.

5. Способные управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

-договариваются со сверстниками в коллективной работе, распределяют роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает,

-оценивают свои поступки, понимают необходимость заботы о младших,

-самостоятельно  используют в общении вежливые слова, соблюдают правила поведения на улице и в детском саду.

6. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:

-ориентируются в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра, сначала - потом),

-способны конструировать по собственному замыслу; способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

- рассуждают и дают адекватные причинные объяснения,

-самостоятельно придумывают сказку на заданную тему.

7. Имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:

-знают свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому,

-могут рассказать о своем городе, называет свою улицу,

-имеют представление о Российской армии, войне, Дне Победы,

-имеют представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве.

8. Владеют универсальными предпосылками учебной деятельности:

-проявляют ответственность в трудовых поручениях, стремятся радовать взрослых хорошими поступками,

-удерживают в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способны принять установку на запоминание,

-могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение,

-сосредоточенно действуют в течение 20-30 минут.

9. Владеют необходимыми умениями и навыками:

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, самообслуживания

1. **Содержательный раздел** 
   1. **Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | |
| Задачи инвариативной части | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  Расширять представления детей о рациональном питании.  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.  Формировать представления об активном отдыхе.  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.  **Физическая культура***:*  Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  Добиваться активного движения кисти руки при броске.  Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.  Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.  Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.  Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.  Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  **Подвижные игры***:*  Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.  Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). |
| Задачи вариативной части | **Пензулаева Л.И.** Побуждать детей сознательно относится к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления, развивать элементарные представления о строении и функциях человеческого тела. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способность ее регулировать. Содействовать повышению уровня произвольности двигательных актов: освоению техники движений и развитию координации; умению достигать результат при выполнении физических упражнений и подвижных игр.  **Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников**». Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Учить правилам поведения в природной среде, закладывать основы экологической личности, формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); желание беречь природу.  **Алямовская В.Г. Программа «Здоровье»**  Осознавать и усваивать предпосылки здорового образа жизни. Состояние здоровья ребенка зависит от его собственного поведения и знания гигиенических норм и правил.  **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.**  Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения. Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира, природы ситуаций и способах безопасного для поведения. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | |
| Задачи инвариативной части | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.  Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.  Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.  Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.  Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.  Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  ***Ребенок в семье и сообществе:***  *Образ Я:*  Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.  *Семья:*  Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  *Детский сад:*  Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).  Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.  Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).  ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***  *Культурно-гигиенические навыки.*  Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.  Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.  *Самообслуживание.*  Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).  Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.  Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.  *Общественно-полезный труд.*  Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.  Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).  Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.  Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.  Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).  *Труд в природе.*  Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.  Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.  *Уважение к труду взрослых.*  Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).  Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.  ***Формирование основ безопасности:***  *Безопасное поведение в природе.*  Формировать основы экологической культуры.  Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.  *Безопасность на дорогах.*  Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».  Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширять представления детей о работе ГИБДД.  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.  Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.  Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.  *Безопасность собственной жизнедеятельности.*  Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.  Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).  Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.  Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».  Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| Задачи вариативной части | **Данилова Т. И «Светофор»** Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, расширять знания о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, продолжать знакомить с назначением дорожных знаков, углублять знание детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях, соблюдать элементарные правила безопасности.  **Малова. В.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на материале русской народной культуры».** Духовно-нравственное воспитание: нравственные – формировать уважение к родителям, привычку трудиться, способность оценивать свои поступки, различать доброе и злое по результату: привычкам, поступкам и их последствиям; эстетические – связаны с дальнейшим знакомством с народным художественным промыслами, народной игрушкой, устным народным творчеством, русской живописью, поэзией, музыкой, народными играми; познавательные – углублять знания о народных обычаях традициях, православных и народных праздниках, народном костюме, народном искусстве, русской природе. |
| **Познавательное развитие** | |
| Задачи инвариативной части | ***Формирование элементарных математических представлений:***  *Количество и счет.*  Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.  Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.  Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.  Знакомить с числами второго десятка.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  Знакомить с составом чисел в пределах 10.  Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).  *Величина.*  Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).  Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.  Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.  *Форма.*  Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.  Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.  Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.  *Ориентировка в пространстве.*  Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.  Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.  Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  *Ориентировка во времени.*  Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.  Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».  Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).  Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.  ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***  *Познавательно-исследовательской деятельности.*  Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.  Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.  Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.  *Сенсорное развитие.*  Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.  Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.  Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.  Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).  Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).  Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.  *Проектная деятельность.*  Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).  В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.  Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.  В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.  Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.  *Дидактические игры.*  Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).  Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.  Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.  Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.  Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.  Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.  **Ознакомление с предметным окружением:**  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.  Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.  Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.  Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).  ***Ознакомлениес социальным миром:***  Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.  Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).  Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).  Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.  Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).  Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.  Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.  Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.  Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).  ***Ознакомление с миром природы****.*  Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.  Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).  Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.  Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).  Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).  Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).  Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.  Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.  Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.  Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).  Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.  ***Сезонные наблюдения***  *Осень.*Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.  Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.  *Зима.*Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).  Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.  Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).  Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).  Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.  Привлекать к посадке семян овса для птиц.  *Весна.*Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).  Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).  Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.  Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.  Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.  *Лето.*Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.  Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».  Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).  Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым. |
| Задачи вариативной части | **Николаева С.Н.: «Юный эколог»**  Ознакомить детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе; формировать у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.  **Рыжова Н.А. «Наш дом природа»**  Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Формировать целостный взгляда на природу и место человека в ней. |
| **Развитие речи** | |
| Задачи инвариативной части | ***Развивающая речевая среда.***  Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.  Совершенствовать речь как средство общения.  Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.  Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.  Помогать осваивать формы речевого этикета.  Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.  Приучать детей к самостоятельности суждений.  ***Формирование словаря.***  Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.  Побуждать детей интересоваться смыслом слова.  Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.  **Звуковая культура речи.**  Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.  Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.  Отрабатывать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи.**  Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.  Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).  **Связная речь.**  Продолжать совершенствовать диалогическую и моно-логическую формы речи.  Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.  Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.  Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.  **Подготовка к обучению грамоте.**  Дать представления о предложении (без грамматического определения).  Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.  Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.  Учить составлять слова из слогов (устно).  Учить выделять последовательность звуков в простых словах.  **Приобщение к художественной литературе.**  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.  Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. |
| Задачи вариативной части | **«Развитие речи» О.С. Ушакова**.  **Формирование звуковой культуры речи:**Развивать умение дифференцировать определенные группы звуков, развивать умение изменить интонацию, развивать умение производить звуковой анализ слова, развитие интонационной стороны речи.**Формирование грамматического строя речи**: Обогащать речь ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, усложнять работу по согласованию имен существительных и мен прилагательных в роде, числе и падеже; учить слоеобразованию глаголов с помощью приставок и суффиксов; учить строить сложные предложения разных типов.  **Словарная работа:** Продолжать работу по обогащению, закреплению и активизации словаря, формировать умение вбирать наиболее точные слова при формировании мысли и правильно их употреблять в любом контексте, развивать понимание переносного значения слов, углублять работу над смысловой стороной слова.  **Развитие связной речи:** Формировать умение строить разные типы высказывания, учить составлять коллективный рассказ по серии сюжетных картин.  **Развитие образной речи:** Воспитывать любовь к художественной литературе, развивать поэтический слух, интонационную выразительность речи, учить производить анализ литературных произведений всех жанров, различать жанры. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Задачи инвариативной части | ***Приобщение к искусству.***  Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.  Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).  Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).  Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.  Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).  Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.  Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.  Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).  Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.  Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире.  Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек.  Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.  Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.  Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства.  Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.  Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.  **Изобразительная деятельность:**  Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.  Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.  Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.  Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.  Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.  Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.  Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.  **Предметное рисование.**  Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.  Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании.  Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.  Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.  Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.  Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.  Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.  Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов.  Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды.  Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.  Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.  **Сюжетное рисование.**  Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.  Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.  Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  **Декоративное рисование.**  Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).  Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.  Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.  Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.  **Лепка.**  Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.  Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).  Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  **Декоративная лепка.**  Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки, применять стеку.  Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  **Аппликация.**  Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.  Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.  Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.  Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.  **Прикладное творчество.**  Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.  Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.  Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».  Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.  Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.  Развивать фантазию, воображение.  Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.  **Конструктивно-модельная деятельность.**  Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.  Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.  Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.  **Конструирование из строительного материала.**  Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).  **Конструирование из деталей конструкторов.**  Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.  Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.  Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.  Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.  Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки. |
| Задачи вариативной части | **Лиштван З.В. «Конструирование».**  Учить группировать существенные признаки построек, понимать, что различие признаков по форме, размеру зависит от назначения предметов. Учить планировать этапы создания постройки.  **Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»**  Формировать у детей изобразительному умение и желание рисовать лепить, вырезать; развивать творческие способности; учить воспринимать произведения искусства.  **Лыкова И.А. «Цветные ладошки»**  Обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов. Формировать сенсорные способности. Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности. Формировать умение оценивать созданные изображения. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства, народных игрушек. Обращать внимание детей на выразительные средства. Учить замечать сочетания цветов, расположение элементов узора.  **Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».**  Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и т.д.) Поощрять желание передавать их особенности в конструктивно деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основе части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. |

**2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в старшем и дошкольном возрасте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы работы с детьми | Форма работы с родителями |
| Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами) | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Игры парами, чтение, рассматривание иллюстраций, беседы, игры-драматизации, досуги, праздники, экскурсии, объяснение, повторение, исправление, дидактические игры, чтение, разучивание стихов, беседа, игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность, словотворчество, творческие задания, дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, игры-занятия, театрализованная деятельность, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций, речевые тренинги (упражнения), беседа, разучивание стихов, сценарии активизирующего общения, игры-занятия, дидактические игры, речевые задания и упражнения, гимнастики (мимическая, логоритмическая), игры со словом, иммитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, работа в книжном уголке, экскурсии, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра - импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами. | Беседа, консультации, семинары – практикумы, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, проектная деятельность совместные семейные проекты, праздники, досуги, открытый показ занятий по обучению рассказыванию, экскурсии с детьми, участие в проектной деятельности, праздники, досуги. |
| Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) | Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, игры– экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью, беседа, чтение, целевые прогулки, экскурсии, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, проблемные ситуации, организация тематических выставок, создание мини-музея, КВН, викторины | Беседа, консультации, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, рассматривание и обсуждение книг, участие в разборе и систематизации книг и картинок, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами разных видов театра, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке, игра «Расскажи стихи руками», сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжкина неделя», ролевая игра, игра-драматизация, режиссерская игра, создание книг из рисунков детей, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, совместная досуговая деятельность (с другими группами), литературные викторины, досуги, праздники, развлечения. | Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники, участие в создании выставки детской литературы; в Дне открытых дверей; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе, участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках |
| Самообслуживание | Занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы, специально созданные ситуации, использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок |
| Бытовой труд (в помещении и на улице) | Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг работа в тематических уголках трудовая мастерская | Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) | Занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке, проблемные ситуации, постройки для сюжетно-ролевых игр, постройки по замыслу, схемам и чертежам | Беседа, консультации, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, консультативные встречи, просмотр видео, День открытых дверей, выставки. |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры Народная игра, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций, взаимопосещения, экспериментирование, встречи с представителями искусства, использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, рассматривание иллюстраций, индивидуальная работа, использование различных естественно возникающих ситуаций, конструирование из песка  интегрированные | Родительское собрание, консультация, открытое занятие, беседа, День открытых дверей, родительское собрание, участие в выставках, создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций |
| Двигательная (овладение основными движениями) форма активности | Индивидуальная работа, физкультурные занятия в групповой и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации, спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкульт минутки, лечебная гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, массаж, самомассаж, целевые прогулки, подвижные игры и игровые упражнения, Дни здоровья, игры с элементами спортивных упражнений. | Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми, открытые занятия, оформление информационных материалов, Дни открытых дверей, анкетирование, досуг, семинары-практикумы |

* 1. **Учебный план по реализации образовательной программы подготовительной к школе группе (6 -7 лет)на 2020-2021 учебный год МБДОУ № 33 с. Вознесенское**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Направления | Количество НОД (длительность 1 зан. 30 мин.) | | | |
| в неделю | в месяц | | в год |
| 1.Физическая культура | Физическое развитие | 3 | 12 | | 108 |
| Здоровье | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | |
| 2. Познавательное развитие | Экологическое воспитание | 1 | 4 | | 36 |
| ФЭМП | 2 | 8 | | 72 |
| 3.Художественно- эстетическое развитие | Музыка | 2 | 8 | | 72 |
| Художественное творчество (рисование, конструирование лепка/аппликация) | 1  1  0,5/0,5 | 4  4  2/2 | | 36  36  18/18 |
| 4. Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | | 36 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | | 36 |
| Художественная литература | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | |
| 5. Социально – коммуникативное развитие | Социализация |
| Труд |
| Безопасность |
| Всего 5 |  | 13 | 52 | 468 | |

* 1. **Календарно-тематическое планирование (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой) (Приложение 1)**
  2. **Перспективное планирование (Приложение 2)**
  3. **План работы с родителями (Приложение 3)**

**Цель:**Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
  1. **Перспективный план работы по дополнительному образованию «Детская STEAM-лаборатория «Любознайка» (Приложение 4).**

**Цели и задачи реализации программы**

Цели программы :

-        формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов;

-        введение дошкольника в основы программирования и робототехники;

-        введение дошкольника в основы математики и теории вероятности ;

-        развитие пространственного мышления, изучение основ картографии и базовой астрономии;

-        формирование базовых понятий и навыков в криптографии;

             Программа направлена на реализацию задач :

1)        формировать бозовые основы личности в изменившейся диспозиции «ребенок-взрослый», когда ребенок является более осведомленным и лучше адаптированным к жизни в цифровом обществе

1. учить жить в постоянно меняющихся условиях: овладевать появляющимися вновь профессиями, справляться с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести.

3)        воспитывать следующее поколение успешных экспертов в области науки, технологий, инженерии, математики, языка и анализа, специалистов по кибербезопасности, картографии и астрономии.

* 1. **Задачи и содержание национально-регионального компонента**

**Цель**: национально-региональный компонент в содержании воспитательно-образовательного процесса подготовительной к школе группы (дети 6-7 лет) призван способствовать:

- формированию личности дошкольника как достойного гражданина, знатока и пользователя культурных ценностей и традиций России, Хабаровского края; Амурского района, села Вознесенского.

**Национально-региональный компонент призван способствовать выполнению следующих задач:**

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;

- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;

- формирование интереса к культурному наследию региона;

- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное - развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев (нанайцев);

- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

**Планируемые результаты овладения национально – региональным компонентом:**

- ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Хабаровского края;

- ребёнок проявляет заботу о своей семье;

- ребёнок имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Хабаровский край;

- ребёнок может рассказать о своем родном селе, о коренных жителях села (нанайцах);

- ребёнок знает государственную символику родного края; района (села);

- ребёнок проявляет интерес к творчеству народов севера (нанайцев), узнает и называет изделия, изготовленные национальными мастерами;

- ребёнок знает представителей растительного и животного мира Дальнего востока;

- ребёнок имеет представление о карте родного края.

**Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Ответственные** |
| Чтение художественной литературы произведений писателей, поэтов Дальнего Востока, сказок | Воспитатели |
| Слушание произведений народной музыкальной культуры. Произведения русской народно – традиционной и нанайской музыкальной культуры | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Разучивание народных подвижных игр, музыкальных народных игр. |
| Экскурсии в этнографический музей МБОУ СОШ (экспозиции по темам: Одежда, Посуда, Жилище, народов севера, Великая Отечественная Война, Жизнь народов Приамурья и др.) | Воспитатели |
| Экскурсия в сельскую библиотеку (выставка –детских работ, знакомство с различными жанрами, рассматривание тематических альбомов. | Воспитатели |
| Встречи с интересными людьми, представителями коренных народов | Воспитатели |
| Беседы «Мое родное село Вознесенское» | Воспитатели |
| Театрализация нанайских сказок | Воспитатель |
| Разучивание стихотворений поэтов односельчан о родном селе. | Воспитатели |
| Знакомство с нанайским декоративно-прикладным искусством | Воспитатель |
| Беседы о Хабаровском крае, символике края, страны | Воспитатели |
| Создание тематических альбомов: Народы северафлоры и фауны Амурского района, края и т.д. | Воспитатели |
| Разучивание национальных игр | Воспитатели |

**2.9. Традиции группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиция** | **Время проведения** |
| День рождения ребенка | По факту |
| День знаний | Ежегодно |
| «Масленица»- фольклорный праздник | Ежегодно |
| Прощанье с детским садом | При выпуске группы |
| Совместные досуги, праздники | По перспективному плану |
| «Ярмарка»-фольклорный праздник | Ежегодно |
| Выпуск поздравительных видероликов с Новым годом, с Днем Победы. | По перспективному плану |
| «День матери» | По перспективному плану |
| Праздник с папами, посвященный Дню Защитников Отечества | По перспективному плану |
| Поздравление сотрудников детского сада с днем рождения | В течение года |
| «Вместе весело шагать» (культурно-досуговое мероприятия с чаепитием) | Ежемесячно (последняя пятница месяца) |
| «В гостях у сказки» (показ театрализованного представления) | В течение года |
| Приглашение детьми ветеранов ВОВ и тружеников тыла в гости на празднование Дня победы. | Ежегодно |
| Участие детей в праздничных концертах, на сцене Дома Культуры. | Ежегодно |

1. **Организационный раздел**

**3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительнойгруппы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Режим дня подготовительной к школе группы (дети 6-7 лет) на холодный период 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием, игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.42 |
| Дежурство, подготовка к завтраку, Завтрак | 8.42 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.10 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.10-9.40-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, труд, досуги, кружки | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-17.30 |

**Режим дня с учетом расписания непосредственно-образовательной деятельности на теплый период времени подготовительной к школе группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Время проведения** |
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры | | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе  Самостоятельная деятельность на свежем воздухе | | 8.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.25-8.55 |
| Самостоятельные игры | | 8.55- 9.10 |
| Подготовка к прогулке | | 9.10 – 9.20 |
| Прогулка | Совместная деятельность  музыка, физическая деятельность | 9.20-9.45 |
| Второй завтрак (сок) | 10.05 – 10.15 |
| Прогулка (наблюдения, игры, трудовые поручения), возвращение с прогулки | 9.20-11.50 |
| Закаливающие процедуры, подготовка к обеду | | 12.20-12.20 |
| Обед | | 11.50-12.50 |
| подготовка к дневному сну, сон | | 12.50 – 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | 15.20-15.40 |
| Полдник | | 15.40 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | | 16.00 – 16.30 |
| Самостоятельные игры, уход домой | | 16.30 -17.30 |

**3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельностиподготовительной к школе группы (дети 6-7 лет) на 2019-2020учебныйгод**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД | Время |
| Понедельник | 1.Речевое развитие (развитие речи)  2.Познавательное развитие (формирование элементарно-математических представлений)  3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9-00-9.30  9.40-10.10    16.00-16.30 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (формирование элементарно-математических представлений)  2. Физическое развитие  3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 9.00-9.30    10.45-11.15  16.00-16.30 |
| Среда | 1.Речевое развитие (грамота)  2.Физическое развитие  3.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 9-00-9.30  10.45-11.15  16.00-16.30 |
| Четверг | 1.Познавательное развитие (экология)  2.Физическое развитие | 9-00-9.30  9.40-10.10 |
| Пятница | 1.Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9-00-9.30  10.10-10.40 |
|  | 13 | 1. час. 50 мин. |

* 1. **Циклограмма совместной образовательной деятельности (Приложение 5)**
  2. **Расписание работы дополнительного образования «Детская Steam-лаборатория «Любознайки»**

Дополнительное образование проводится каждый четверг во второй половине дня.

* 1. **График проведения утренних гимнастик.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время проведения | Вид гимнастики |
| Понедельник | 8.30 | Оздоровительная |
| Вторник | 8.30 | Ритмика (с музыкальным руководителем) |
| Среда | 8.30 | Полоса препятствий |
| Четверг | 8.30 | Оздоровительная |
| Пятница | 8.30 | Игровая |
| Ежедневно | 15.00 | Ленивая гимнастика после сна |

* 1. **Организация двигательной активности (Приложение 6)**
  2. **Оформление предметно- пространственной среды**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Развивающая предметно-пространственная среда:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально техническому обеспечению группы и оснащенности образовательного процесса. В старшей группе созданы все условия для полноценного развития детей. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Наша группа оборудована игровой комнатой, приемной, спальной комнатой, умывальной и туалетной комнатой, буфетной комнатой.

Группа имеет зонирование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зона | | Оборудование (наглядный материал) |
| Спортивный уголок  «ФИЗКУЛЬТ- УРА!» | | Мячи большие, мячи маленькие, мешочки с песком для метания, султанчики, флажки, ленты, дорожки здоровья, скакалки. Картотека подвижных игр, картотека «Игры которые лечат», картотека игр с разным уровнем двигательной активности, картотека гимнастики для глаз, физминуток, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, бодрящей после сна. Иллюстрированный материал по видам зимних, летних видах спорта и олимпийским играм. |
| Музыкальный уголок  «Веселые нотки» | | Портреты композиторов; альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов. Игрушечные музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, дудочки, бубны, погремушки, барабаны, ложки, колокольчики, аудио записи, диски с различными детскими песнями и мелодиями. |
| Художественно – эстетическая  «Веселый карандаш» | | Наборы бумаги разных форматов, цветов, фактуры; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок клея; пластилин; трафареты, лекало, печатки, губки, ватные палочки; салфетки для вытирания рук, красок; книжки-раскраски; альбомы с иллюстрациями народно-прикладного искусства; изделия народных промыслов; наборы природного и бросового материала для изготовления подделок; пооперационные карты по рисованию, лепке, апликации. Карта цветового восприятия. Стенд для демонстрации и организации выставок детских рисунков и поделок. Магнитно – маркерная доска, маркеры. |
| Экологический уголок  «Экологическая тропа» | | Цветы, лейка, опрыскиватель, тряпочка, кисточка, календарь погоды, календарь времен года, картинки по сезонам, модели суток, дней недели, года; дневник наблюдений; коллекция семян; иллюстрации живой и неживой природы. Альбомы «Растения луга, поля, леса». «Красная книга» оформленная вместе с детьми и взрослыми. |
| Экспериментальная  «Я - исследователь» | | Камни, песок, магниты, шишки, скорлупа ореха, желуди, колбы, лупы, пробирки, ватные диски, земля, глина. уголь, кремни, ракушки, разные крупы, зеркала, венчик, ступа, ситечки разной величины, мелки, гуашь. палочки, пенопласт, стаканчики, воронки, перчатки, шары надувные, поролон, трубочки. |
| Театральная зона  «Маски шоу» | | Различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный, пласкостной, театр масок. Ширма напольная, настольная; элементы костюмов и атрибутов для театрализации; созданные руками детей театральные афиши и билеты к разным спектаклям; альбом с рисунками детей после просмотра спектакля. |
| Книжный уголок  «Хочу все знать» | | Книжная полка, литературные издания по различным направлениям и темам с портретами их авторов; любимые книги детей, энциклопедии; созданные руками детей и родителей мини книжки (в рамках проекта); альбом впечатлений детей о прочитанных произведениях. Иллюстрации данного времени года; |
| Конструктивный уголок  «Уголок Самоделкина» | | Конструкторы разных модификаций: пластмассовый крупный, средний «Лего», деревянный среднего размера, железный, мозаики, пазлы. Нетрадиционный материал: катушки, коробки, бутылки, пробки; игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, машинки разных размеров и предназначения. |
| Математический уголок  «Ступеньки» | | Объекты для исследования в действии: палочки Кюизенера, вкладыши Монтессори, д/и «Сложи узор» (модельер), «Танграм», «Монгольская игра», «Волшебный квадрат», «Архимедова игра», набор для сериации, шнуровка, мозаика, пеналы с геометрическими фигурами, счетные палочки, наборы цифр, лото. Набор объемных геометрических фигур, наборные карточки с изображением различных предметов для счета. |
| Уголок настроения  «Наедине с собой» | | Фотоальбомы детей со своими родственниками на отдыхе, за границей; альбомы отражающие жизнь в группе, ДОУ. Гинеологические древа отражающие родственную принадлежность. Иллюстрированный материал и дидактические игры по изучению разных эмоциональных состояний. |
| Зоны сюжетно ролевых игр | | Кухонная мебель, детская посуда, куклы, столярные инструменты, ряжения, трюмо, телефоны, различные виды транспортных средств, медицинский уголок, парикмахерский уголок, столик детский, кассовый аппарат, муляжи продуктов питания, весы, и т.д. |
| «Мир, в котором я живу» | «Они защищали Родину» | Альбомы: «Они защищали Родину», «Военная техника времен ВОВ», «Сражающее искусство», «Награды тех времен» (медали и ордена), «Моя родина Россия». «Хабаровский край», «Космос»; флаг России и Хабаровского края. «Спорт», герб России «Вымпел с боевыми наградами», коллекция «Военная техника» (игрушки), «Солдат». «Русские народные костюмы», «Цветы», «Ткани», «Деревья», «Комнатные цветы», «Русская керамика и фарфор»; фотографии воинов односельчан защищавших Родину, «Мое село родное», «Жизнь и быт нанайцев», «Нанайская одежда»,«Нанайские узоры», кукла в национальной нанайской одежде, маски шаманов нанайские амулеты, нанайская азбука. Художественная литература народов Приамурья. |
| «Моя Родина Россия» |
| «Нанай- человек земли» |
| «Мое Вознесенское» |
| Уголок ПДД  «Я - пешеход» | | Наборы по правилам движения: коврик с изображением дороги, домов, пешеходных переходов; макеты домов, элементы ландшафта, знаками дорожного движения, светофорами, наборами транспортных средств. Иллюстрированный материал по теме, картинки с проблемными ситуациями, сюжетно-ролевые игры: «Водитель», «ПДД». Альбом «Правила безопасного поведения в группе». Накидки с дорожными знаками, фуражки инспектора ГИБДД, жезл регулировщика. |

* 1. **Описание материально- технического оборудования**
     1. **Технические средства и крупное оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Крупное оборудование** | **Количество в группе** |
| Проектор | 1 |
| Монитор | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Стол | 13 |
| Стул | 29 |
| Мольберт | 1 |
| Учебная магнитно – маркерная доска | 1 |
| Книжная полка | 1 |
| Стеллажи для дид. и развивающих игр | 1 |
| Детская мебель для С/Р игр | 2 |

* + 1. **Оборудование участка старшей группы для прогулок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Количество на участке** |
| Качели детские на металлических стойках | 1 |
| Песочница | 1 |
| Спортивно игровой комплекс «Машина» | 1 |
| Детский игровой комплекс | 1 |
| Домик-беседка | 1 |
| Крытая веранда | 1 |
| Качели-балансир для детей одиночный со спинками | 1 |

1. **Список используемой литературы**
2. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
3. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Автор – составитель Лободина Н.В..
4. Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф. и др. «На пороге школы»: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» /; Сост. Доронова Т.Н.. – 2 – е изд. -–М.: Просвещение, 2003.
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб–:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
7. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МАЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. иперераб.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-240 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.-М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009г.-208 с.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-192 с.: цв.вкл.
14. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающем миром»: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.
15. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа ( от 6 до 7 лет)/ авт.-сост. О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2016.-191 с.
16. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» МАЗАЙКА –СИНТЕЗ Москва 2016.-112 с.
17. Помораева И.А., В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
18. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
19. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»
20. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208с. (Развиваем речь).
21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7- лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост. – М.: Вента-граф, 2014. – 288с.
22. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение, 1980. – 240 с., ил.
23. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.