Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением детальности по социально-личностному развитию детей № 33 с. Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Решением Педагогического совета  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего МБДОУ № 33  с. Вознесенское  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

совместной деятельности педагога с детьми

3-4 лет (младшая группа)

программа разработана на основе комплексной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

педагог: Коковина Л В

программа разработана

на 2020-2021 учебный год

Вознесенское 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| **1.**  1.1. | **Целевой раздел**  Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП ДОУ) | 5 |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в средней группе | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). | 9 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание психолого**-**педагогической работы с детьми по образовательным областям | 11 |
| 2.2. | Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательные области) с учетом видов деятельности в старшем возрасте, указанных в ФГОС (п.2.7.) | 21 |
| 2.3. | Учебный план | 26 |
| 2.4. | Календарно тематическое планирование | 26 |
| 2.5. | План работы с родителями | 26 |
| 2.6. | План работы по дополнительному образованию | 26 |
| 2.7. | Перспективный план работы кружка «Учимся играть» | 27 |
| 2.8. | Региональный компонент | 28 |
| 2.9. | Традиции группы | 29 |
| **3.**  3.1. | **Организационный раздел**  Режим дня | 29 |
| 3.2. | Расписание непосредственно образовательной деятельности | 31 |
| 3.3. | Циклограмма совместной образовательной деятельности | 31 |
| 3.4. | Расписание работы кружка «Учимся играть» | 31 |
| 3. 5. | График утренних гимнастик | 31 |
| 3.6. | Организация двигательной активности | 31 |
| 3.7. | Оформление предметно - пространственной среды | 31 |
| 3.8. | Описание материально- технического обеспечения | 32 |
| 3.8.1. | Технические средства и крупное оборудование | 32 |
| 3.8.2. | Оборудование участка для прогулок | 33 |
| **4.** | **Список литературы** | 33 |
| **5.** | **Список приложений** |  |
| 5.1. | Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2021 уч. год |  |
| 5.2. | План работы с родителями |  |
| 5.3. | План работы по дополнительному образованию |  |
| 5.4. | Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми |  |
| 5.5 | Организация двигательной активности |  |
| 5.6. | Перспективное планирование |  |

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей в разновозрастной группе разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением детальности по социально-личностному развитию детей № 33 с. Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБДОУ № 33 с. Вознесенское), в соответствии с введением в действие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, и художественно-эстетическому.

Программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой используются парциальные программы и технологии:

1. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». «Мозайка-Синтез», 2016 – 96 стр.
2. Глазырина Л. Д. «Физическая культура дошкольникам». ВЛАДОС; 2001г – 272с.
3. Гордова Н. А; Полтавцева Н. В. «Физическая культура в дошкольном детсве». ПРОСВИЩЕНИЕ; 2001г – 176с.
4. Гарнышева Т. П «ОБЖ для дошкольников» ДЕТСТВО – ПРЕСС; 2012г – 128с.
5. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ; 2008г – 144с.
6. Куцакова Л.В «Художественное творчество и конструирование». МОЗАЙКА – СИНТЕЙЗ; 2016-112.с
7. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду». «ТЦ СФЕРА»; 2017-240 с.
8. Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ; 2008г – 96с.
9. Коломеец Н. В «Формирование культуры безопасного поведения» . ВОЛГОГРАД; 2015г – 168с.
10. Малова В. В. «Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников». ВЛАДОС; 2013г – 351с.
11. Малова В. В. «Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников». ВЛАДОС; 2013г – 351с.
12. Николаева С. Н Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» система работы в младшей группе детского сада. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ; 2016г – 112с.
13. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ; 2009г – 80с.
14. Помораева И.А., Позина В.А.. «Формированию элементарных математических представлений младшая группа». М.:-Синтез,2016.-64с
15. Савченко В. И. «Авторизованная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»». ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2013г-320с.
16. Савченко В. И. «Авторизованная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»». ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2013г-320с.
17. Саулина Т. Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ; 2016г – 112с.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Конституция РФ, ст. 43, 72;

-Конвенция о правах ребенка (1989г.);

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;

-Устав МБДОУ № 33 с. Вознесенское;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

**1.1.1.Цели и задачи программы:**

*Цели* — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

*Задачи программы:*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**1.1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП МБДОУ № 33 с. Вознесенское)**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих **принципах:**

полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализации дошкольного образования;

содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

партнёрства Организации или индивидуального предпринимателя с семьёй;

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;*

возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёта этнокультурной ситуации развития детей;

занятия требованиями к условиям реализации Программы, обеспечивающими социальную ситуацию развития личности ребёнка, ключевого места в структуре Стандарта.

**1.1.3.Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей в младшей группе (3 – 4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера развития детей, виды деятельности | Особенности развития контингента детей | |
| *Возрастные особенности детей* | Индивидуальные особенности контингента детей |
| Физическое развитие | *4-го года жизни*  К концу младшего дошкольного возраста дети могут ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. |  |
| Познавательное развитие | *4-го года жизни*  Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. |  |
| Речевое развитие | *4-го года жизни*  Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего до-школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. |  |
| Социально –коммуникативное развитие | *4-го года жизни*  Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.  Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | *4-го года жизни*  Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.  Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.  Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.  Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте огра­ничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.  В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. |  |

Итоги диагностики:

В сфере физического развития с детьми *4-го года* жизни следует уделить особое внимание по формированию быстроты бега на дистанцию 10 м. с хода, ловкости (челночный бег 3 по 10), прыжкам в длину с места, сохранению позы Ромберга. Особое внимание на низкий уровень. В сфере организации по развитию речи особое внимание следует уделить таким показателям как: участие в беседе о прочитанном, понимании, согласованию слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами, использование в речи предложений, употреблению обобщающих слов, умению пересказывать. В сфере социально-коммуникативного развития умению выполнять роли, учить игровому общению.

В сфере физического развития с детьми следует уделить особое внимание по формированию таких физических показателей как ловкость( челночный бег 3 по 10), гибкость(наклоны вперед сидя ноги врозь), скоростно-силовым качествам(прыжки в длину с места), равновесия(сохранение позы Ромберга).

**1.1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты, освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров,* которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Физическое развитие*** | |
| Задачи инвариантной части | **Физическое развитие.** Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания, здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осоз­навать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  **Физическая культура**. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве |
| Задачи вариантной части | **Л.И. Пензулаева**  упражнять в равновесии при ходьбе и беге на уменьшенной и приподнятой от земли площади опоры; обучать прыжкам (от простого – подпрыгивания к сложному – спрыгиванию); упражнять в прокатывании мяча, бросании его о землю, в цель на дальность; упражнять в лазании, подлезании, переползании, влезании на гимнастическую стенку (лесенку).  **Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве»**. Повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма, содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний, обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп. Формировать здоровье сберегающее и здоровье укрепляющее двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривление осанки. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, развивать способность передавать в движениях образы знакомых животных и других объектов окружающей действительности, отражая существенные признаки. Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми, учить подчинять поведение в подвижных играх правилам, вызывать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий. |
| ***2.Социально – коммуникативное развитие*** | |
| Задачи инвариантной части | **Ребенок в семье и сообществе**. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости.  **Образ Я.**. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и тд.), в том числе сведения о прошлом ( не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  **Семья** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).  **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески и тд.). знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобства, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, мед. Сестра, заведующая и др.), их труду, напоминать их имена и отчества.  **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчесткой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и тд.). воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  **Общественно- полезных труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям ( кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой ( помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).  **Труд и природа.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук т.д.  **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  **Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.  **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома ( горячая плита, утюг и др.). формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |
| Задачи вариантной части | **Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».** Вызвать творческий интерес к разнообразию окружающего мира, формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем окружении, устанавливать простейшие родственные отношения, формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку, представления о деятельности людей, профессиях, рукотворном мире, знакомить с разными местами обитания человека, животных и их функциональными свойствами, воспитывать уважение к взрослым, формировать умение дружно играть и трудиться. Справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей, развивать коллективные взаимоотношения и индивидуальные способности каждого дошкольника.  **Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».** Формировать, уточнять и активизировать словарный запас, позволяющий дошкольникам характеризовать многообразие окружающего мира.  **В.В. Малова**  **«Духовно - нравственное воспитание дошкольников на материале русской народной культуры»** Воспитывать уважение к окружающим, желание помочь, выручить, доставить радость трудом и заботой, вызывать сострадание к обиженным, дружелюбие, умение раскаиваться в плохих поступках, мириться, учить ласковому отношению к животным. Развивать устную речь ребенка, обогащать его словарь.  **А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»** Дать представление о добрых поступках, о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения; воспитывать благожелательные взаимоотношения в группе. |
| ***3.Познавательное развитие*** | |
| Задачи инвариантной части | **Формирование элементарных математических представлений. Количество**. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. **Ориентировка во времени**. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.  **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм. **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.  **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.  **Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.  **Ознакомление с социальным миром.** Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли и пр.  **Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о диких животных и земноводных. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе, знакомить с правилами поведения в природе.  **Сезонные наблюдения**  **Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.  **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. |
| Задачи вариантной части | **О.В. Дыбина. « Занятия по ознакомлению с окружающим миром».** Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки; мебель, виды мебели; одежду, выделять основные признаки предметов одежды, запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения, побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира, знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности, выделять признаки дерева, со свойствами ткани, со структурой ее поверхности, учить детей называть родной город (поселок), дать элементарные представления. |
| ***4.Речевое развитие*** | |
| Задачи инвариантной части | **Развитие речи.** Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручения. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова ; называть части суток ; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.  **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику рече- двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.  **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  **Приобщение к художественной литературе.** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. |
| Задачи вариантной части | **О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»** Звуковая культура речи: Обучать правильному звукопроизношению. Учить слышать, различать и произносить звуки в словах. Развивать интонационное чутье, темп речи, дикцию, силу голоса. Формирование грамматического строя: Работа над развитием понимания и использования в речи грамматических средств и использования правильной формы слова, учить изменять слова по падежам, согласовывать имена существительные в роде, числе; учить употреблять в речи предлоги; употребление падежных форм имен существительных; учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа. Словарная работа: Расширять и обогащать словарь детей, активизировать употребление разных частей речи; учить различать предметы по существенным признакам, правильно их называть, выделять характерные признаки и качества, учить называть слова с противоположным значением; формировать умение обобщать понятия; знакомить с многозначными словами. Связная речь: Обучать рассказыванию, умению воспроизводить текс, перессказыванию, учить детей составлять короткие рассказы. Развитие образной речи: Знакомить детей с разными жанрами художественной литературы, воспитывать умение следить за развитием действия в сказке.  **В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».** Совершенствовать понимание ребенком речи окружающих, а также его активную речь. Продолжается и работа по формированию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, совершенствованию грамматической правильности речи, воспитанию интереса к художественному слову. Обобщение знаний и представлений ребенка о предметах, их качествах и свойствах, а также о доступных его пониманию явлениях природы и общественной жизни. Развитию навыков разговорной речи должно быть уделено самое пристальное внимание. В данной возрастной группе с детьми отрабатывают четкое произношение почти всех звуков родного языка. Знакомить со сказками помимо русских народных сказок программа рекомендует украинскую сказку «Коза – дереза» и авторские: «три медведя» Л. Толстого, «Горшочек каши» братьев Гримм.  **О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».** Задачи: формировать эмоционально-образное восприятие произведений, развитию чуткости к выразительным средствам художественной речи и умение воспроизводить эти средства в своем творчестве  **М.Ф. Фомичева, «Воспитание у детей правильного произношения».** Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком, нёбом и с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять к углам рта). Добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка. Учить детей на слух различать низкий, средний и высокий голос. Учить детей говорить громко и тихо.  **Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».** Кристаллизовать речь дошкольников, предупреждая многочисленные лексические ошибки, неправильное согласование слов в предложении; обогащать речь детей за счет освоения новых грамматических форм. |
| ***5.Художественно – эстетическое развитие*** | |
| Задачи инвариантной части | **Художественно-эстетическое развитие.** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.  **Изобразительная деятельность.** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. . Учить располагать изображения по всему листу.  **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.  **Конструктивно-модельная деятельность.** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. |
| Задачи вариантной части | **З.В. Лиштван. «Конструирование»** закреплять умение правильно называть детали строительного набора. Учить отличать одну форму от другой правильно называть цвет деталей; учить некоторым простым приемам конструирования: соединять кирпичики, располагая их на плоскости в один и два ряда, вертикально в ряд или замыкая пространство. Развивать у летей умение сооружать постройки по собственному замыслу, пользуясь усвоенными конструктивными умениями.  **Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»** дать детям элементарные представления об архитектуре; научить различать избушку, терем, церковь, дворец, здание современной архитектуры, обратить внимание на их оформление; учить овладевать элементарными конструкторскими навыками; изменять постройки способом настраивания; заменять детали; различать части построек по величине; различать элементарные навыки пространственной ориентации; умение соотносить нарисованные детали с реальными; познакомить со свойствами бумаги; научить создавать изображение, скатывая ее в комочки и наклеивая в пределах контура, отрывая и однослойно или многослойно наклеивая; склеивать колечки из готовых полосок; с помощью взрослых создавать образы из бумаги, отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; познакомить детей со свойствами ткани, научить мастерить простейшие постройки их природного материала. Учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.  **И.А.Лыкова, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»** Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. Знакомить детей с народной игрушкой для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ». Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги. Организовать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности. Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях. Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой. **В лепке -** видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки; синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук; соизмерять нажим ладоней на комок глины; создавать простейшие формы и видоизменять их – преобразовать в иные формы , создавая при этом выразительные образы; учить лепить пальцами-соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; защипывать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей; создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали. **В рисовании -** развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей деятельности, создавать условия для активного познания и на этой основе учить детей: отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями; продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии, создавая тем самым выразительные образы; продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью; учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству. **В аппликации** - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу и на этой основе учить детей: создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы; раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; знакомить с ножницами как художественным инструментом. |

**2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем возрасте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы работы с детьми | Форма работы с родителями |
| Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами) | Сюжетно-отобразительные игры; сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные; театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры импровизации; режиссерские игры: с игрушками-персонажами, с предметами заменителями; игры-фантазирования; игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом; игры-экспериментирования с различными материалами: водой, льдом, снегом, светом, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные; интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты смекалки; подвижные (в том числе народные и хороводные) игры. | Беседа, консультации,  консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,  досуги, праздники, труд в природе. |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Свободное общение на разные темы; художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр - инсценировок; специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», и др.; коммуникативные игры (создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.); театрализованные, режиссёрские игры, игры фантазирования по мотивам литературных произведений; подвижные (в том числе народные) игр диалогом; дидактические словесные игры. | Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.  -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций.  - Чтение, разучивание стихов  - Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) |
| Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) | Опыты, исследования; игры – экспериментирования, с разными материалами; рассматривание, обследования, наблюдения;  Решение занимательных задач, проблемных ситуаций, создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов; просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях; создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет; оформление тематических выставок, уголка природы; создание коллекций (гербарий, минералы, марки и др.); дидактические игры, интеллектуальные, развивающие игры; сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия; поисково-исследовательские проекты. | Анкетирование, информационные листы,  мастер-класс, семинары,  семинары-практикумы,  ситуативное обучение,  консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Восприятие литературных произведений с последующим: свободным общением на тему литературного произведения, решение проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игровой фантазией, рассматривание иллюстраций художников, придумывание и рисование собственных иллюстраций, просмотр мультфильмов, создание этюдов, сценариев для театрализации, театральные игры, создание театральных декораций, театральных кукол, оформление тематических выставок. | Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы, в дне открытых дверей, в «Книжкиной неделе», в создании детской библиотеки в группе. |
| Самообслуживание | Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок, работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка, уборка снега, изготовление цветного льда, работа на весенним участке – изготовление скворечников и подкормка птиц, участие в посадке и поливке растений, работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игр, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность. | Беседа, Консультации, Целевые прогулки, экскурсии, просмотр видео, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий. |
| Бытовой труд (в помещении и на улице) | - Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, приучать поддерживать порядок в игровой комнате, воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых. Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация. | Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) | Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природный материал) : по замыслу, на заданную тему, художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани; природного, бросового материала и др.); украшение к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу, по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Проектная деятельность. | Родительское собрание  Групповая консультация  Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие, круглый стол, семинар, семинар-практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), день открытых дверей. |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные; изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в изо-уголке,  коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка,  индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций, использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, занятия, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка. | Родительское собрание, групповая консультация, индивидуальная консультация, консультация по запросу, открытое занятие, круглый стол, семинар, семинар-практикум, беседа, день открытых дверей, мастер-класс |
| Двигательная (овладение основными движениями) форма активности | Физические упражнения, физкультурные минутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде и самокате; разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. | Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия, физкультурные занятия детей совместно с родителями, дни открытых дверей. |

**2.3. Учебный план по реализации образовательной программы младшей группы (3 – 4 года) на 2020-2021- учебный год МБДОУ №33 с. Вознесенское**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Направления | Количество НОД в неделю (длительность 1 зан. 15 мин) | | |
| В неделю | в месяц | В год |
| 1. Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 12 | 109 |
| Здоровье | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| 2. Познавательное развитие | Экологическое воспитание | 1 | 4 | 37 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 37 |
| 3.Художественно - эстетическое развитие | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 75 |
| Художественное творчество  (рисование, лепка/аппликация, конструирование) | 3 | 12 | 112 |
| 4. Речевое развитие | Речь и речевое развитие | 1 | 4 | 34 |
| Подготовка к обучению грамоте | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областям | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областям |
| Художественная литература |
| 5. Социально – коммуникативное развитие | Социализация |
| Труд |
| Безопасность |
| Всего: | | 11 | 44 | 404 |

**2.4 План календарно-тематического планирования (Приложение 1)**

**2.5 Перспективное планирование (приложение 2)**

**2.5.План работы с родителями. (Приложение 3)**

**2.6.План работы по дополнительному образованию (Приложение 4)**

**Цель**

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.7. Перспективный план работы кружка «Учимся играть»**

**Цель:**

**-** Создание благоприятных **условий для социализации личности дошкольника;**

**Задачи:**

**-**Развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и совместной со сверстниками).

-Использовать минимальное количество игрушек, чтобы манипуляции с ними не отвлекали внимание ребенка от ролевого взаимодействия.

-Формировать у детей новые, более сложные способы построения ролевой игры.

-Обеспечить условия для свободной, самостоятельной индивидуальной игры (режиссерской), поддерживать эмоциональное и положительное состояние ребенка.

-Формировать у детей более сложные игровые умения, поведение в соответствии с разными ролями партнеров, менять игровую роль.

**Обучающие:** Развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуально и совместно со сверстниками).

**Развивающие:** Формировать у детей более сложные игровые умения, поведение в соответствии с разными ролями партнеров, менять игровую роль. Формировать у детей новые, более сложные способы построения ролевой игры.

**Воспитательные:** Обеспечить условия для свободной, самостоятельной индивидуальной игры (режиссерской), поддерживать эмоциональное и положительное состояние ребенка. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

**Формы работы:**

-Игры и игровые упражнения;

-Совместные игры взрослого и ребенка;

-Показы инсценировки;

* 1. **Задачи и содержание национально-регионального компонента**

**Цель**: национально-региональный компонент в содержании воспитательно-образовательного процесса в младшей группе призван способствовать:

- формированию личности дошкольника как достойного гражданина, знатока и пользователя культурных ценностей и традиций России, Хабаровского края; Амурского района, села Вознесенского.

**Национально-региональный компонент призван способствовать выполнению следующих задач:**

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;

- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;

- формирование интереса к культурному наследию региона;

- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное - развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

**Планируемые результаты овладения национально – региональным компонентом:**

- ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Хабаровского края;

- ребёнок проявляет заботу о своей семье;

- ребёнок имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Хабаровский край;

- ребёнок может рассказать о своем родном селе, о коренных жителях села (нанайцах);

- ребёнок знает государственную символику родного края; района (села);

- ребёнок проявляет интерес к творчеству народов севера (нанайцев), узнает и называет изделия, изготовленные национальными мастерами;

- ребёнок знает представителей растительного и животного мира Дальнего востока;

- ребёнок имеет представление о карте родного края.

**Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Ответственные** |
| Знакомство с нанайскими народными инструментами (бубен, и т.д.) | Воспитатели |
| Слушание произведений нанайской музыкальной культуры. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Совместные посиделки с этнографическим танцевальным ансамблем «Хупэке» |
| Разучивание народных подвижных игр, музыкальных народных игр. |
| Встречи с интересными людьми, представителями коренных народов | Воспитатели |
| Беседы «Мое родное село Вознесенское» | Воспитатели |
| Знакомство с элементами национальной одежды нанайцев (из чего сделана, орнамент) | Воспитатели |
| Рассказ об обычаях и обрядах народов Амура | Воспитатели |
| Разучивание национальных игр | Воспитатели |

**2.9. Традиции группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиция** | **Время проведения** |
| День рождения ребенка | По факту |
| День взросления (переход в новую группу) | Ежегодно (переход в другое возрастное звено) |
| День прощания с летом | Ежегодно |
| «Масленица»- фольклорный праздник | Ежегодно |
| Совместные досуги, праздники | По перспективному плану |
| День объятий. | Ежегодно |
| Выпуск поздравительных газет с 8 марта, Новым годом, 23 Февраля | По перспективному плану |
| «День матери» | По перспективному плану |
| Праздник с папами, посвященный Дню Защитников Отечества | По перспективному плану |
| Поздравление сотрудников детского сада с днем рождения, изготовление поздравительных открыток. | В течении года |
| Праздник «Мыльных пузырей» | Ежегодно |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду

**Режим дня с учетом расписания непосредственно-образовательной деятельности на холодный период времени младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | Время проведения |
| Утренний прием, игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Дежурство, подготовка к завтраку, Завтрак | 8.10-8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.30-9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00-9.40-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12-30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, труд, досуги, кружки | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-17.30 |

**Режим дня с учетом расписания непосредственно-образовательной деятельности на теплый период времени в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Время проведения** |
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры | | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе  Самостоятельная деятельность на свежем воздухе | | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.15-8.45 |
| Самостоятельные игры | | 8.45-9.05 |
| Подготовка к прогулке | | 9.05-9.15 |
| Прогулка | Совместная деятельность  музыка, физическая деятельность | 9.15-9.30 |
| Второй завтрак (сок) | 9.55-10.05 |
| Прогулка (наблюдения, игры, трудовые поручения), возвращение с прогулки | 9.15-11.15 |
| Закаливающие процедуры, подготовка к обеду | | 11.15-11.45 |
| Обед | | 11.45-12.15 |
| подготовка к дневному сну, сон | | 12.15-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | - |
| Полдник | | 15.20-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | | 15.50-16.10 |
| Самостоятельные игры, уход домой | | 16.10-17.30 |

**3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Непосредственно-образовательная деятельность | Время проведения |
| Понедельник | 1. Коммуникация(речь и речевое развитие) 2. Физическое развитие. | 9.00-9.15  9.30-9.45 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).  2.Художественное творчество (рисование).  3.Музыкальное развитие. | 9.00-9.15  9.25-09.40  10.10-10.30 |
| Среда | 1. Формирование целостной картины мира(экология) 2. Физическое развитие. | 9.00-9.25  9.30-9.45 |
| Четверг | 1. Художественное творчество(лепка, аппликация). 2. Физическое развитие. | 9.00-9.15  10.00-10.15 |
| Пятница | 1.Конструирование.  2.Музыкальное развитие.  2. | 9.00-9.15  9.30-9.45 |

* 1. **Циклограмма совместной образовательной деятельности (Приложение 5)**
  2. **Расписание работы кружка «Учимся играть»**

Кружок проводится каждый четверг во второй половине дня.

* 1. **График проведения утренних гимнастик.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время проведения | Вид гимнастики |
| Понедельник | 8-00 | Ритмика (с музыкальным руководителем) |
| Вторник | 8-00 | Оздоровительная |
| Среда | 8-00 | Игровая |
| Четверг | 8-00 | Игровая |
| Пятница | 8-00 | Оздоровительная |
| Ежедневно | 15.00 | Бодрящая гимнастика после сна |

* 1. **Организация двигательной активности. (Приложение 6)**
  2. **Оформление предметно - пространственной среды**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Развивающая предметно-пространственная среда:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально техническому обеспечению группы и оснащенности образовательного процесса. Во второй младшей группе созданы все условия для полноценного развития детей. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Наша группа оборудована игровой комнатой, приемной, умывальной комнатой ,туалетной комнатой.

Группа имеет зонирование

|  |  |
| --- | --- |
| Зона | Оборудование (наглядный материал) |
| Спортивный уголок  «Здоровячок» | Мячи (разных размеров), скакалки, кегли, обручи, дорожки здоровья, ,флажки, массажёры для ног |
| Художественно – эстетическая  «Малыши-карандаши» | Мелки восковые, карандаши, гуашь, пластилин, фломастеры, цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, кисти для рисования, стеки, емкости для воды, трубочки, ватные палочки. |
| Экологический уголок «Мы и природа» | Дневник наблюдений, растения, иллюстрации, цветы, лейки, календарь погоды, календарь времени года. |
| Экспериментальная  «Почемучкин» | Шишки, камни, песок, ракушки, земля, глина, разные крупы, зеркала, гуашь, палочки, стаканчики, деревянные коряжки. |
| Театральная зона  «Ряжения» | Сарафаны, косынки, ширма, кукольный театр, маски, шапочки, |
| Книжный уголок  «Книжкин дом» | Книжная полка, литературные издания по различным направлениям и темам. |
| Строительный уголок | Пластмассовый крупный строительный материал, деревянный строительный материал среднего размера, пластмассовый конструктор. |
| Математический уголок | Мелкие конструкторы различных видов, шнуровка, мозаика, стаканчики вкладыши, счетные палочки, набор геометрических фигур. |
| Зоны сюжетно ролевых игр | Кухонная мебель, детская посуда, куклы, кукольная одежда коляски, постельные принадлежности, кроватка, машины большие и маленькие, светофор, макеты дорог, медицинский уголок, столик детский, муляжи продуктов питания, магазин |

* 1. **Описание материально - технического оборудования**
     1. **Технические средства и крупное оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Крупное оборудование** | **Количество в группе** |
| Стол | 5 |
| Стул | 25 |
| Мольберт | 1 |
| Книжная полка | 1 |
| Стеллажи для дид. и развивающих игр | 1 |
| Детская мебель для С/Р игр | 1 |
| Проектор | 1 |
| Монитор | 1 |

* + 1. **Оборудование участка группы№3 для прогулок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Количество на участке** |
| Качели | 1 |
| Песочница | 1 |
| Крытая веранда | 1 |
| Стол | 1 |
| Металлоконструкция (Ракета) | 1 |
| Мостик деревянный | 1 |
| Горка | 1 |
| Скамейка | 2 |

1. **Список используемой литературы.**
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
3. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». «Мозайка-Синтез», 2016 – 96 стр.
4. Глазырина Л. Д. «Физическая культура дошкольникам». ВЛАДОС; 2001г – 272с.
5. Гордова Н. А; Полтавцева Н. В. «Физическая культура в дошкольном детсве». ПРОСВИЩЕНИЕ; 2001г – 176с.
6. Гарнышева Т. П «ОБЖ для дошкольников» ДЕТСТВО – ПРЕСС; 2012г – 128с.
7. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ; 2008г – 144с.
8. Куцакова Л.В «Художественное творчество и конструирование». МОЗАЙКА – СИНТЕЙЗ; 2016-112.с
9. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду». «ТЦ СФЕРА»; 2017-240 с.
10. Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ; 2008г – 96с.
11. Коломеец Н. В «Формирование культуры безопасного поведения» . ВОЛГОГРАД; 2015г – 168с.
12. Малова В. В. «Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников». ВЛАДОС; 2013г – 351с.
13. Малова В. В. «Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников». ВЛАДОС; 2013г – 351с.
14. Николаева С. Н Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» система работы в младшей группе детского сада. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ; 2016г – 112с.
15. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ; 2009г – 80с.
16. Помораева И.А., Позина В.А.. «Формированию элементарных математических представлений младшая группа». М.:-Синтез,2016.-64с
17. Савченко В. И. «Авторизованная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»». ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2013г-320с.
18. Савченко В. И. «Авторизованная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»». ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2013г-320с.
19. Саулина Т. Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ; 2016г – 112с.