

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края

Принята
решением педагогического совета
протокол № 01
от 31 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ № 33 с.
Вознесенское
от 01 сентября 2020 года 20-Д

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ № 33 СЕЛА ВОЗНЕСЕНСКОЕ АМУРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
на 2020-2021 учебный год

с. Вознесенское

2020 год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Информационная справка	3
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	16
2.3.	Региональный компонент	19
2.4.	Дополнительные образовательные услуги	22
2.5.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	22
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.7.	Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей	25
2.8.	Преемственность ДОУ и школы	26
2.9.	Взаимодействие с социумом	28
III	Организационный раздел	
3.1.	Требования к педагогическим кадрам	29
3.2.	Описание МТБ, методических пособий, ТСО	29
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.4.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	31
3.5.	Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения ООП в МБДОУ.	31
IV	Краткая презентация программы	32
V	Приложения:	
	1. Возрастные особенности развития детей	1 – 9
	2. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса	1 – 5
	3. Образовательная деятельность по образовательным областям	1 – 8
	4. Формы работы с детьми по видам деятельности	1 – 8
	5. Модель двигательной активности	1 – 3
	6. Список оборудования игровых зон	1 – 2

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края (далее Учреждение) расположено в двух корпусах по адресу: 682650, Хабаровский край, с. Вознесенское, ул. 35 лет Победы, д. 15 и ул. 35 лет Победы д.17, e-mail doyvvoznensenskoe@rambler.ru официальный сайт <http://дс33-вознесенское.амурск-обр.рф/> Сдан в эксплуатацию в марте 1976 года.

Учредителем образовательного учреждения является администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице Управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования от 27.02.2012г. (серия РО, № 040437, регистрационный № 908, срок действия лицензии - бессрочно).

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Хабаровска (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 04 августа 2020г., основной государственный регистрационный номер 1022700652732, за государственным регистрационным номером 2202700260816).

Режим работы дошкольного учреждения – 10 часов, с 7.30 до 17.30, пять дней в неделю, выходные – суббота, воскресенье.

Режим питания: четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Списочный состав детей на 01 сентября 2020 г – 115 детей

В Учреждении функционирует 6 групп:

- 1 группа раннего возраста (с 1го года до 2-х лет), 10 детей;
- 1 группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет), 18 детей;
- 1 группа младшего возраста (дети с 3 до 4 лет), 21 детей;
- 1 группа среднего возраста (дети с 4 до 5 лет), 19 ребенка;
- 1 группа старшего возраста (дети с 5 до 6 лет), 23 детей;
- 1 подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет), 24 ребенка

Особенности реализации программы:

- сельская местность;
- наличие 38% от общей численности детей коренных малочисленных народов Севера.

Качественные характеристики педагогических кадров:

Таблица 1

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	Учреждение укомплектовано кадрами	11	100%
2	Образовательный ценз		
	Высшее образование	9	82%
	Среднее профессиональное	2	18%
3	Квалификация		

	• высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории	- - 7 4	- - 63% 37%
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	11	100%

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ № 33 разработана на 2020 – 2021 учебный год в соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций." (утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 30 июля 2013г.); уставом МБДОУ № 33 с. Вознесенское; договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.2. Цели и задачи программы

Цель реализации основной образовательной программы МБДОУ № 33 с. Вознесенское в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач**:

Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей.

МБДОУ № 33 с. Вознесенское работает в условиях 10-часового пребывания воспитанников. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Общее количество групп – 6 общеразвивающей направленности. Из них: 2 группы раннего возраста (с 1-3 лет), 1 группа дети 3 – 4 года, 1 группа дети 4 – 5 лет, 1 группа – дети 5 – 6 лет, 1 группа - дети с 6 до 7 лет, таким образом, все группы однородна по возрастному составу.

В основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой достаточно полно

раскрыты возрастные особенности развития детей, на которые опирается педагогический коллектив в организации образовательной деятельности с детьми. (приложение 1)

Численность детей посещающих дошкольное учреждение – 109 ребенка. По состоянию на 01.09.2020 года детский сад посещают 1 ребенок, оставшийся без попечения родителей. Из общего количества детей посещающих детский сад 38 % - дети коренных малочисленных народов севера (41 – нанаец)

Физическое состояние и здоровье воспитанников:

Группы здоровья на 01.09.2020 года

Таблица 2

Группы здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	32	30,1%
2	73	68,8%
3	-	-
4	-	-
5	1	1,1%
Всего	106	100

При анализе мониторинга усвоения образовательной программы детьми было выявлено, что 57,6 % детей показали средний уровень в части социально-коммуникативного развития, и лишь 35,8% высокий. Дети, начиная со среднего звена, не могут выполнять необходимые действия в играх социальной направленности (сюжетно-ролевых). Исходя из мониторинговых исследований, педагогами составлена программа обучения детей сюжетно-ролевыми играми

При анализе усвоения образовательной области «Познавательное развитие» дети показали 54,7% высокий уровень, 36,8% средний уровень, 8,5% низкий уровень. Отмечались низким уровнем знания детей по экологическому воспитанию, также низкий уровень продемонстрировали при мониторинге регионального компонента. Вследствие чего на двух группах старшего дошкольного возраста организовано дополнительное образование по этим направлениям в 2020 – 2021 учебном году.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты, освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.

При реализации основной образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками Учреждения в рамках диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми. Данные наблюдений фиксируются в картах наблюдений.

Таблица 3

Дети раннего возраста (1 – 3 года)

Предмет исследования	Сопровождение	Диагностический инструментарий	Ответственные	Форма отчетности
Оценка нервно-психического развития	По эпикризным моментам	Карты нервно-психического развития	Воспитатели	Отчет по итогам оценки нервно-психического развития

Таблица 4

Дети дошкольного возраста(3 – 7 лет)

Образовательные области	Методы	Критерии	Периодичность	Ответственный
Дети дошкольного возраста (3 – 7 лет)				
Познавательное развитие	Образовательные ситуации, наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.	Критерии по методике Н.В. Верещагиной	2 раза в год Сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие				
Социально - коммуникативное развитие				
Художественно - эстетическое				
Физическое развитие	Тестовые задания	Критерии		

		по методике Г.А. Решет- невой		
--	--	-------------------------------------	--	--

Раздел 2. Содержательный

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ № 33 с. Вознесенское обеспечивается реализацией ООП разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность);
- познавательное развитие (познание);
- речевое развитие (коммуникация, чтение художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество);
- физическое развитие (физическая культура).

Конкретное содержание ООП зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая
- коммуникативная
- восприятие художественной литературы и фольклора
- различные виды труда
- конструирование из различных материалов
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (слушание, пение, МРД, игра на детских музыкальных инструментах)

- физическая (овладение ОВД).

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в рамках комплексно-тематического планирования (**Приложение 2**)

Цели и задачи образовательной деятельности по образовательным областям (Приложение 3)

Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Программно - методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».**

Ранний возраст

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Самые маленькие в детском саду./ Авт.-сост. В. Сотникова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005 г.

Дошкольный возраст

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы , конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - СПб.; издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009

Демидова Д.Н., Будьте вежливы всегда!- Воронеж. 2009

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я имею право» - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Куцакова Л.В. нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника: программнометодическое пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2004

Овсянник Н.В. Воспитание без слез и принуждения: сопровождать и/или управлять?: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/Н.В. Овсянник. – 2-е изд. – Мозырь Белый ветер, 2013

Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012

- Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012
- Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. / сост. Т.В. Иванова. – Волгоград. ИТД «Корифей», 2008
- Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.: учеб. Пособие. – М.: Мозайка Синтез, 2012
- Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада/ под ред. Н.В. Микляевой Н.Ф. Лагутиной: в 2 кн. – М. ТЦ Сфера, 2013
- Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4 -7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря/ авт – сост. Э.А. Халикова. – Волгоград. Учитель, 2013

Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Ранний возраст

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада/ Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985 г.

Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие

Программа «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Дошкольный возраст

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада./ Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгра. – М.: Просвещение, 1988

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.

Дошколятам о животных: занимательные и справочные материалы/ авт. –сост. Е.Ю. Валк. – Волгоград Учитель, 2013

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова и др. сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989

Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Маханева М.. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания./ науч. ред. - сост. С.Н. Николаева. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2010

Николаевой С.Н. «Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду». - М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разновозрастных группах. Выпуск 1/сост. Н.В. Нищева. – СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разновозрастных группах. Выпуск 2/сост. Н.В. Нищева. – СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.

Рыжова Н.А., Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 1998

С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М. Сфера, 2014

Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Шорыгина Т. А. Деревья какие они. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2012

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008

Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Экспериментальная деятельность детей 4 – 6 лет: из опыта работы/авт. – сост. Л.Н. Меньщикова. – Волгоград: Учитель, 2009

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Ранний возраст

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» 2001-2002 г. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2002 г.

Программа «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Дошкольный возраст

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Алябьева Е.А. учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 -7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Гербова В.В. Приобщение детей с художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2008

Журова Л.Е. Технология «Обучения грамоте в детском саду»

Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакота Т.В. и др. конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2009

Материалы к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы/Т.И. Подрезова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие./ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.- М.: Школа – Пресс, 2000

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд.,испр. -М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

Развитие речи и творчества дошкольников игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушакова 2-е изд.; доп.; испр, - М.: ТЦ Сфер, 2009

Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2003.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2003.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников. – М.: ВАКО, 2007

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Ранний возраст

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Петрова В.А. Музыка-малышам. М.: Мозаика-синтез, 2001.

Программа «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Суворова Т.И. Танцуй, малыш!-СПб.:Музыкальная палитра, 2006.

Дошкольный возраст

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. - М. Просвещение, 1988

Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. М.: Музыка, 1988.

Давитчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение. 1976

Доронова Т.Н. Играем в театр. М.: Просвещение, 2005.

Каплуновой И., Новоскольцевой И.; Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., допол. И перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2012

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и методические рекомендации. - М.: Мозайка - Синтез, 2008

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: пособие для воспитателя детского сада из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990

Лиштван З.В. игры и занятия со строительным материалом в детс. саду. Изд. 3-е допол. – М. Просвещение, 1971

Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя дет.сада. – М. Просвещение, 1981

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011. (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»

Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.

Лыковой И.А.. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1966

Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Тарасова К.В. Дети слушают музыку. М.: Мозаика -синтез, 2001.

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Ранний возраст

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1987.

Программа «Первые шаги» Смирнова Е.О.Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Дошкольный возраст

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., «Безопасность» Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2009

Авторская программа В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»

Жилобкович Е.Ф. физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Картушина М.Ю., Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-7 лет- Москва, ТЦ «Сфера», 2004

Куркина И. Здоровье стиль жизни. Современный оздоровительные технологии в детских садах. – СПб: Образовательный проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1973

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет, комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозайка – Синтез, 2011

Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа/ авт. – состав. Т.Б. Сидорова. – Волгоград. Учитель, 2011

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица 5

Ранний возраст (1 - 3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми по конкретному виду деятельности соответствует возрастным особенностям (**Приложение 4**)

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и

возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица 6

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 г	2 до 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Непосредственно-образовательной деятельность строго регламентирована:

- для детей с 1 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1-2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Подробное описание образовательных задач и содержание образовательной работы по возрастам представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2.3. Региональный компонент.

Региональный компонент содержания дошкольного образования определяет систему воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении по формированию у детей знаний о родном крае, его особенностях, достопримечательностях, о знаменитых людях прошлого и настоящего. Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание дошкольников с учетом культурных региональных традиций, которые будут способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданских чувств. Реализация регионального компонента осуществляется через парциальные программы, интеграция образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, проектную деятельность.

Задачи и содержание регионального компонента

Цель: национально-региональный компонент в содержании воспитательно-образовательного процесса в старшей группе призван способствовать:

- формированию личности дошкольника как достойного гражданина, знатока и пользователя культурных ценностей и традиций России, Хабаровского края; Амурского района, села Вознесенского

Национально-региональный компонент призван способствовать выполнению следующих задач:

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное - развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Методы работы:

- словесные: рассказ, беседа;
- наглядные: изготовление рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, походы, тематические акты, игры и праздники на воздухе;
- практические: изготовление рисунков, плакатов, схем, проекты, мультимедийные презентации, информационно-методический материал.

Реализация регионального компонента интегрируется с содержанием содержательного раздела образовательной программы. Задачи решаются на прогулках, в совместной деятельности с воспитанниками, в тесном взаимодействии с родителями.

Планируемые результаты овладения национально – региональным компонентом:

- ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Хабаровского края;
- ребёнок проявляет заботу о своей семье;
- ребёнок имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Хабаровский край;
- ребёнок может рассказать о своем родном селе, о коренных жителях села (нанайцах);
- ребёнок знает государственную символику родного края; района (села);
- ребёнок проявляет интерес к творчеству народов севера (нанайцев), узнает и называет изделия изготовленные национальными мастерами;

- ребёнок знает представителей растительного и животного мира Дальнего востока;
- ребёнок имеет представление о карте родного края.

Таблица 7

Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Виды деятельности	Ответственные
Чтение художественной литературы произведений писателей, поэтов Дальнего Востока, сказок	Воспитатели
Слушание произведений народной музыкальной культуры. Произведения русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуры	Музыкальный руководитель, воспитатели
Совместные посиделки с этнографическим танцевальным ансамблем «Хупэке»	
Разучивание народных подвижных игр, музыкальных народных игр.	Воспитатели
Экскурсии в этнографический музей МБОУ СОШ (экспозиции по темам: Одежда, Посуда, Жилище, народов севера, Великая Отечественная Война, Жизнь народов Приамурья и др.)	
Экскурсия в сельскую библиотеку (выставка –детских работ, знакомство с различными жанрами, рассматривание тематических альбомов.	Воспитатели
Встречи с интересными людьми, представителями коренных народов	Воспитатели
Беседы «Мое родное село Вознесенское»	Воспитатели
Разучивание стихотворений поэтов односельчан о родном селе.	воспитатели
Беседы о Хабаровском крае, символике края, страны	Воспитатели
Создание тематических альбомов: Народы севера флоры и фауны Амурского района, края и т.д.	Воспитатели
Разучивание национальных игр	Воспитатели

Программно-методическое обеспечение регионального компонента

1. Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: методическое пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошко. возраста/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2009
2. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на материале русской народной культуры/ В.В. Малова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2013
3. Звери уссурийской тайги/ С.П. Кучеренко. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2007
4. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
5. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009

6. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013
7. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под.ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера. 2013
8. Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2012
9. Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008
10. Шлотгауэр С.Д. Времена года: Хрестоматия дальневосточной природы/ С.Д. Шлотгауэр. – 3-е изд., пересм. – Хабаровск Издательский дом «Приамурские ведомости», 2011
11. Шорыгина Т.А. Главные праздники страны: История возникновения праздника. Вопросы. Сценарии: методическое пособие для педагогов воспитателей. – М.: Школьная пресса, 2011

2.4. Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Виды образовательных услуг, оказываемых дошкольным учреждением: бесплатные.

Бесплатные дополнительные услуги оказываются педагогами дошкольного учреждения с целью:

- развития у воспитанников ярко выраженных способностей;
- более успешной социализации детей.

Направления дополнительных бесплатных услуг: познавательное, социализация, художественное творчество, речевое.

Таблица 8

Наименование кружка	Возрастная группа	Количество детей	Направление развития	Руководитель	Срок проведения
В гостях у Хозяйшкн	2 – 3 лет		Социально-нравственное	Шатохина Е.Н.	1 раз в неделю
Веселая наука	3 – 4 лет		Интеллектуально-развивающее	Ивочкина А.А.	1 раз в неделю

Игралочка	4 – 5 лет		Математическое развитие	Коковина Л.В.	1 раз в неделю
Фиолетовый лес	5 – 6 лет		Интеллектуально-развивающее	Носко А.А.	1 раз в неделю
Любознайка	6 – 7 лет		Научно-познавательное	Тудупова Б.С.	1 раз в неделю

2.5. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Модель двигательной активности представлена в **приложении 5**

Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ

Таблица 9

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	зрительная гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	физминутки, динамические паузы	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков, привычки к здоровому образу жизни	ежедневно

Таблица 10

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
прогулка на	после занятий,	ежедневно,	от 1,5 до 3 часов, в	+	+	+	+	+

свежем воздухе	после сна	в течение года	зависимости от сезона и погодных условий					
утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	на прогулке	июнь-август	-	+	+	+	+	+
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+	+	+	+
бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+	+
дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

2.7. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Формы сотрудничества:

- Родительские собрания, заседания родительского клуба 1 раз в квартал во всех возрастных группах;
- Консультации
- Семинары-практикумы, не менее 1-2 раза в год
- Выставки – ежемесячно
- Анкетирование, тестирование – сентябрь, декабрь, март, май
- Оформление информационных стендов – ежемесячно
- Концерты, совместные праздники - постоянно
- Знакомство с нормативными документами ДООУ, заключение договоров с родителями – при оформлении в ДООУ
- Открытые просмотры НОД, совместной деятельности – в течение года
- Физкультурно-музыкальный праздник
- Смотры-конкурсы развивающей среды – к летне-оздоровительной кампании, началу учебного года

2.8. Преемственность ДООУ и школы

Цель: создание условий для успешной адаптации воспитанников на уровнях – детский сад – начальная школа, совершенствование единого образовательного пространства

Задачи:

1. Создать на уровнях детский сад - начальная школа единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий для обеспечения успешного обучения детей в первом классе.

2. Создать условия для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

3. Обеспечить преемственность методической системы образования (цели, задачи, содержание, методы, средства, формы организации образовательного пространства в условиях реализации новых образовательных стандартов на уровнях детский сад – начальная школа).

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.9. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой

формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Таблица 11

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ СОШ с. Вознесенское	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, ИМЦ
Медицина	Детская поликлиника, Больница	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	МБОУ СОШ с. Вознесенское	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты»),	По плану
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану

Раздел 3. Организационный

3.1. Требования к педагогическим кадрам

В МБДОУ работают педагоги со следующим образовательным уровнем:

Таблица 12

Образовательный уровень педагогов ДОУ:

Образование	2020-2021уч.г
высшее	82% (4чел)
средне-профессиональное	18% (3чел)

Квалификационная категория

Кв. категория	2020-2021 уч. г
СЗД	64% (7 чел)
Не аттестован	36 % (4 чел.)

Не аттестованы педагоги, не имеющие необходимого стажа работы для прохождения процедуры на соответствие занимаемой должности.

Таблица 13

Курсы повышения квалификации:

Педагоги	2020-2021 уч. г
Руководители	100% (1чел)
Специалисты	100% (2 чел)
Воспитатели	100% (9 чел)

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию через консультации, семинары – практикумы, курсы повышения квалификации, самообразование, дистанционные курсы.

3.2. Описание МТБ, методических пособий, ТСО

В дошкольной учреждении созданы все условия для реализации ФГОС ДО, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-техническая среда включает: 6 групп и прогулочных участков, 1 методический кабинет, физкультурный зал, медицинский блок, спортивную площадку. Развивающая предметно – пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Программно-методическое обеспечение, на основе которого строится воспитательно-образовательный процесс в ДОУ представлено в разделе 2 часть 2.1«Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ».

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений ДООУ также является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом, так в ДООУ оборудован огород с парником и цветники.

В каждой группе пространство разграничено на зоны зон, каждая из которых оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Список оборудования игровых зон варьируется от возрастных запросов воспитанников посещающих данную группу. Примерный список оборудования (**Приложение 6**)

3.4. Организация режима пребывания детей в ДООУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным

психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены режимы дня для всех возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводить физкультминутки.

Режим дня с учетом расписания непосредственно-образовательной деятельности на холодный период времени представлен в приложении

3.5. Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения ООП в МБДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

4. Краткая презентация программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 33 села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края (далее Учреждение) расположено в двух корпусах по адресу: 682650, Хабаровский край, с. Вознесенское, ул. 35 лет Победы, д. 15 и ул. 35 лет Победы, д. 17. e-mail dojvoznnesenskoe@rambler.ru официальный сайт <http://дс33-вознесенское.амурск-обр.рф/> Сдан в эксплуатацию в марте 1976 года.

Учредителем образовательного учреждения является администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице Управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Учреждение имеет **лицензию на осуществление образовательной деятельности** по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования от 27.02.2012г. (серия РО, № 040437, регистрационный № 908, срок действия лицензии - бессрочно).

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Хабаровска (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 04 августа 2020г., основной государственный регистрационный номер 1022700652732, за государственным регистрационным номером 2202700260816).

Режим работы дошкольного учреждения – 10 часов, с 7.30 до 17.30, пять дней в неделю, выходные – суббота, воскресенье.

Режим питания: четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Списочный состав детей на 01 сентября 2020 г – 106 детей

В Учреждении функционирует 6 группы:

- 2 группы раннего возраста (с 1-х до 3-х лет), детей;
- 4 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (дети 3 – 4 лет) – 25 детей; (дети 4 – 5 лет) – 27 детей; (дети 5 – 6 лет) – 28 детей; (дети с 6 – 7 лет)).

Особенности реализации основной образовательной программы:

- сельская местность;
- разновозрастные группы.

Основная образовательная программа МБДОУ № 33 с. Вознесенское обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Цель реализации общей образовательной программы МБДОУ № 33 с. Вознесенское в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач:**

Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

Режим работы дошкольного учреждения – 10 часов, с 7.30 до 17.30, пять дней в неделю, выходные – суббота, воскресенье.

Режим питания: четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Списочный состав детей на 01 сентября 2015 г – 106 детей

В Учреждении функционирует 4 группы:

- 1 группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), 25 детей;
- 3 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (разновозрастные группы (дети 3 – 5 лет) – 25 детей; (дети 4 – 6 лет) – 27 детей; (дети 5 – 7 лет) – 28 детей).

Особенности реализации основной образовательной программы:

- сельская местность;
- разновозрастные группы.

Основная образовательная программа МБДОУ № 33 с. Вознесенское обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Цель реализации общей образовательной программы МБДОУ № 33 с. Вознесенское в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач:**

Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Используемые парциальные программы и технологии:

- парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова;
- парциальная программа «Цветные ладошки», А. Лыкова.
- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовской.
- «Развитие речи», Ушакова О.;
- «Обучение детей грамоте», Л.Е. Журовой – введение дошкольников в звуковую систему родного языка.

- парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина;

Образовательная программа состоит из двух частей:

I Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетное направление – социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Осуществление данных направлений успешно осуществляется через реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Результаты реализации Программы представлены в виде целевых ориентиров:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- И другие.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе МБДОУ № 33 с. Вознесенское в 2020 -2021 учебном году:

Группа	Программа	Численность обучающихся
Группа № 1 (дети с 1 до 2 лет)	Основана на Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	8
Группа № 2 (дети с 2 до 3 лет)	Основана на Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	15
Группа № 3 (дети с 3 до 4 лет)	Основана на Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	21
Группа № 4 (дети с 4 до 5 лет)	Основана на Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	19
Группа № 5 (дети с 5 до 6 лет)	Основана на Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	23
Группа № 6 (дети с 6 до 7 лет)	Основана на Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	23

Всего:	109
--------	-----

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и федерального стандарта дошкольного образования.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья, как правило, 1 год.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации примерной основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не менее 40% общего объема Программы.

Поощрения воспитанников Учреждения проводят по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, благодарственных писем, сертификатов, сладких призов и подарков.

Качественные характеристики педагогических кадров:

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МБДОУ укомплектован кадрами	11	100
2	Образовательный ценз Высшее образование • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • незаконченное Среднее специальное • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое	9 - - 2 - -	82 - - 18 - -
3	Квалификация • высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории	- - 7 4	- - 64 36
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 лет)	11	100

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Работа педагогического коллектива с семьей выстроена по следующим направлениям:

Изучение социального статуса семей воспитанников ДОУ.

Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

Вовлечение родителей в решение проблем детского сада.

Изучение родительского заказа на воспитательные услуги ДОУ.

Организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Представленные направления реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями, которые составляют единую систему:

Работа с семьей по оказанию помощи в выборе правильных методов воспитания: наблюдение, анкетирование.

Индивидуальная работа с родителями: беседа, консультация, посещение занятий.

Коллективная работа:

- родительские всеобучи;
- конференции;
- тематические встречи (обмен семейным опытом);
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- Дни открытых дверей;
- проведение открытых занятий;
- спортивные соревнования, досуговые мероприятия.

Разработка методических рекомендаций:

- консультации специалистов;
- памятки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.